

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024г. №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.А. Трубчанина
26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
И.Ю.Зубкова
приказ от 26.08.2024г № 01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
2 «А» класс для детей с РАС (программа 8.3)
2024-2025 учебный год**

Составитель:
Л.Б.Красноруцкая, учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предметной области «Технологии» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи обучения:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей с учетом мнения обучающихся, общественности);
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по учебному предмету «технология» во 2 классе определяет следующие задачи:

- Формировать элементарные знания по видам труда, обучить доступным приемам труда.
- развитие умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий), корректировать нарушения познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, нарушения мелкой моторики рук;
- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважение к людям труда.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология» во 2 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Технология» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «технология»

Учебный предмет «Технология» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

-выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

-особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

-боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

-специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

-низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание разделов

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Работа с пластилином.	15
2.	Работа с природными материалами.	13
3.	Работа с бумагой и картоном.	21
4.	Работа с текстильными материалами.	19
	Итого:	68

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «технология» во 2 классе

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «технология» во 2 классе

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- приемы работы с различными материалами названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы работы с различными материалами (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составлять стандартного (предметно-операционного) плана работы по пунктам со значительной помощью педагога;
- использовать некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- оценивать свою работу по критериям.

Достаточный уровень

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- составление самостоятельно или с незначительной помощью учителя плана работы над изделием;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

Познавательные:

- ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «технология» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела		Количество часов
1.	1.1	Материалы и инструменты	1
2.	1.2	Работа со стеклой(пластилин).	1
3.	1.3	«Ворота» (пластилин).	1
4.	1.4	«Молоток» (пластилин).	1
5.	1.5	«Грибочки» (пластилин).	1
6.	1.6	«Подставка для кисти» (бумага).	1
7.	1.7	«Геометрические фигуры» (бумага).	1
8.	1.8	«Конверт» (складывание бумаги).	1
9.	1.9	«Конверт» (складывание бумаги).	1
10.	1.10	«Дерево» (мятая бумага, аппликация).	1
11.	1.11	«Дерево» (мятая бумага, аппликация).	1
12.	1.12	Сбор природного материала	1
13.	1.13	«Птичка» (желуди, крылатки ясеня, пластилин).	1
14.	1.14	«Рыбка», «Черепашка», «Мышка» (скорлупа грецкого ореха, пластилин).	1
15.	1.15	«Букет» (аппликация из засушенных цветов).	1
16.	1.16	«Человечек» (аппликация из засушенных листьев).	1
17.	1.17	«Рамочка для фотографии» (бумага, аппликация из засушенных листьев).	1
18.	1.18	«Рамочка для фотографии» (бумага, аппликация из засушенных листьев).	1
19.	1.19	«Ёжик» (шишки, пластилин).	1
20.	1.20	«Человечек» (шишка сосны, пластилин).	1
21.	1.21	«Птицы» (шишка ели, пластилин).	1
22.	1.22	«Клён и береза» (пластилин, барельеф).	1
23.	1.23	«Кружка» (пластилин).	1
24.	1.24	«Чашка» (пластилин).	1
25.	1.25	«Чайник» (пластилин).	1
26.	1.26	«Ягоды» (нитки).	1
27.	1.27	«Девочка», «Мальчик» (нитки).	1
28.	1.28	«Девочка», «Мальчик» (нитки).	1
29.	1.29	Сматывание ниток в клубок.	1
30.	1.30	«Шар из кругов» (бумага).	1
31.	1.31	Новогодняя открытка (бумага)	1
32.	1.32	Разметка бумаги по линейке.	1
33.	1.33	«Собачка» (аппликация, разметка по линейке).	1
34.	1.34	«Грузовик», (аппликация, разметка по линейке).	1
35.	1.35	«Автофургон» (аппликация, разметка по линейке).	1
36.	1.36	«Уточка» (пластилин).	1
37.	1.37	«Лошадка» (лепка по мотивам дымковской игрушки).	1
38.	1.38	«Лошадка» (лепка по мотивам дымковской игрушки).	1
39.	1.39	«Медвежонок», «Заяц» «Лиса» (пластилин)	1
40.	1.40	«Медвежонок», «Заяц» «Лиса» (пластилин)	1
41.	1.41	«Медвежонок», «Заяц» «Лиса» (пластилин)	1

42.	1.42	«Медвежонок», «Заяц» «Лиса» (пластилин)	1
43.	1.43	Композиция к сказке «Колобок»	1
44.	1.44	Открытка к 8 марта	1
45.	1.45	«Коллекция тканей».	1
46.	1.46	Прямая строчка.	1
47.	1.47	Соединение деталей из ткани прямой строчкой.	1
48.	1.48	Пришивание пуговиц	1
49.	1.49	Пришивание пуговиц	1
50.	1.50	«Рыбки» (пластилин).	1
51.	1.51	«Рыбки» (пластилин).	1
52.	1.52	«Фиалки» (пластилин).	1
53.	1.53	«Фиалки» (пластилин).	1
54.	1.54	«Грач» (пластилин).	1
55.	1.55	«Скворечник» (апликация)	1
56.	1.56	Закладка из канвы.	1
57.	1.57	Закладка из канвы.	1
58.	1.58	Салфетка из канвы.	1
59.	1.59	Салфетка из канвы.	1
60.	1.60	Изготовление композиции к сказке из бумаги.	1
61.	1.61	Изготовление композиции к сказке из бумаги.	1
62.	1.62	Изготовление композиции к сказке из бумаги.	1
63.	1.63	Модель дорожного указателя «Пешеходный переход»	1
64.	1.64	Модель дорожного указателя «Пешеходный переход»	1
65.	1.65	Модель дорожного указателя «Пешеходный переход»	1
66.	1.66	Модель дорожного указателя «Пешеходный переход»	1
67.	1.67	Модель дорожного указателя «Пешеходный переход»	1
68.	1.68	Модель дорожного указателя «Пешеходный переход»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы и ЦОР:

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.
- ЭФУ <https://media.prosv.ru>
- Методические материалы <https://catalog.prosv.ru/category/14>