

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью школьников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Содержание программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»).

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Цели и задачи курса «Россия – мои горизонты»

Цель: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;

Задачи:

- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов, и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности рассчитан на освоение программы обучающимися 6-8 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам, 34 часа за учебный год.

Программа реализуется в рамках Профминимума «Билет в будущее»

Программа курса предусматривает такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание

потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками познавательной деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность оценивать происходящие изменения и их последствия, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: обмен мнениями, знакомство

с информацией; соответствие текста по теме и основной мысли; цельность и относительная последовательность изложения; правильность выделения абзацев в тексте; логичность.

Литература: умение использовать словари и ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, умение оперировать единицами измерения; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

Биология: владение навыками работы с информацией представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, изображений), умение использовать полученные знания для будущей профессиональной деятельности.

Основы социальной жизни жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Знакомство с понятием «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.

Знакомство с особенностями современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения документа об образовании аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные навыки. Профессии, которые ушли в прошлое.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.

Обзор учреждений профессионального образования региона: место расположения, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу преподавателем или студентов колледжей, куда часто поступают выпускники школы. Экскурсия по территории колледжей, знакомство с условиями поступления и обучения в колледжах, беседы.

Проведение экскурсий на одно или несколько предприятий региона. Встреча с представителями предприятий.

Основная форма: профориентационные занятия и профориентационные уроки. Проведение профориентационных уроков раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределённости всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным

6 класс: тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «Хочу» — ваши интересы;
- «Могу» — ваши способности;
- «Буду» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущее

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

7 класс: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов таких как русский язык, литература, математика, история, биология, информатика, география и др. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем, какую профессию собирается выбрать ученик; формирование представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях. Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

8 класс: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования. Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования. Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В ходе реализации курса предусмотрены профориентационные диагностики: «Мой профиль», «Мои ориентиры», «Мои таланты». Предусмотрено участие обучающихся в онлайн-пробах на платформе проекта «Билет в будущее».

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 6-8 класс «Россия – мои горизонты»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1	7 сентября 2023
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	14 сентября 2023
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов; «Мои профсреды» и разбор результатов	1	21 сентября 2023
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	28 сентября 2023
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе)	1	5 октября 2023

	проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность); Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	12 октября 2023
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	19 октября 2023
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	26 октября 2023
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	2 ноября 2023
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	9 ноября 2023
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика); Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов»	1	16 ноября 2023
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	23 ноября 2023
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	30 ноября 2023

14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	7 декабря 2023
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	14 декабря 2023
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	21 декабря 2023
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	11 января 2024
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	18 января 2024
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	25 января 2024
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	1 февраля 2024
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо	1	8 февраля 2024

	общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	15 февраля 2024
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	22 февраля 2024
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	29 февраля 2024
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	7 марта 2024
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	14 марта 2024
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	21 марта 2024
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	28 марта 2024
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	4 апреля 2024
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	11 апреля 2024
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая	1	8 апреля 2024

	онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	25 апреля 2024
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	2 мая 2024
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	16 мая 2024