

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В стране Этикета» составлена для 1-3 класса на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В стране Этикета» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание внеурочной деятельности «В стране Этикета» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»).

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность умственно отсталых обучающихся начальных классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательной организации, отличная от урочной системы обучения. Она организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение адаптации умственно отсталого обучающегося к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- улучшение условий для развития обучающегося;
- содействие развитию индивидуальности обучающегося, нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса;
- потребности к самообразованию и творчеству, целеустремленности, аккуратности;
- формирование у обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Программа «В стране Этикета» реализует нравственное направление внеурочной деятельности и направлена на помощь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений. Предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

Прогнозируемые результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми, нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми, нравственными нормами;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать и отвечать на вопросы учителя;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием основных видов деятельности**

1 год обучения

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей (1 час).

Тема 2. Ежели вы вежливы. Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки, загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк» (1 час).

Тема 3. Да здравствует мыло душистое. Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков (1 час).

Тема 4. Когда идёшь по улице. Правила поведения на улице. Беседа об уважении.

Разыгрывание сенок. Золотое правило этики. Применение правила (1 час).

Тема 5. Узнай себя. Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве (1 час).

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то. Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик» (1 час).

Тема 7. Подарок коллективу. Урок-сюрприз. Игры (1 час).

Тема 8. Простые правила этикета. Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета (1 час).

Тема 9. Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя» (1 час).

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры (1 час).

Тема 11. Сказка об Этикете. Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете (1 час).

Тема 12. Продолжение сказки об этикете. Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете (1 час).

Тема 13. Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало» (1 час).

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник (2 часа).

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку. Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета (1 час).

Тема 17. Я могу быть волшебником. Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток» (1 час).

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья. Создание живой картины (1 час).

Тема 19. Любимый уголок родной природы. Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте (1 час).

Тема 20. У каждого народа свои герои. Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов (1 час).

Тема 21. Мы соберём большой хоровод. Игра-праздник в форме хоровода (1 час).

Тема 22. Я люблю маму милую мою. Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы (1 час).

Тема 23. Поздравляем наших мам. Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки (1 час).

Тема 24. Люби всё живое. Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе (1 час).

Тема 25. Если радость на всех одна. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя» (1 час).

Тема 26. Мой класс – мои друзья. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили» (1 час).

Тема 27. Самолюб никому не люб. Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг» (1 час).

Тема 28. Поиграем и подумаем. Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки (1 час).

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек» (1 час).

Тема 30-31. Путешествие в мир мудрых мыслей. Создание книги мудрости (1 час).

Тема 32-33. Доброта что солнце. Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираение лепестков (1 час).

2-й год обучения

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей. Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей (1 час).

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно. Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину (1 час).

Тема 3. Добро творить – себя веселить. Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре (1 час).

Тема 4. Подумай о других. Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе» (1 час).

Тема 5. Подарок коллективу. Урок-сюрприз, урок общения (1 час).

Тема 6. Делу – время, потехе – час. Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах (1 час).

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай» (1 час).

Тема 8. По правилам этикета. Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя» (1 час).

Тема 9. Приглашение к столу. Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников» (1 час).

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем. Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета (1 час).

Тема 11. Вот магазин, куда идем. Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций (1 час).

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь. Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте (1 час).

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке (1 час).

Тема 15. В гостях у Вежи. Новогодний праздник (1 час).

Тема 16. Подари другому радость. Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость» (1 час).

Тема 17. От чего зависит настроение. Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения (1 час).

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей. Подарок Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты (1 час).

Тема 19. Мой дом – моя семья. Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку – лесовичку» (1 час).

Тема 20. В труде человек хорошеет. Практическое занятие: «Наш общий дом» (1 час).

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети. Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев» (1 час).

Тема 22. Поздравляем наших мам. Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок (1 час).

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками. Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу (1 час).

Тема 24. Цени доверие других. Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку – лесовичку (1 час).

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг» (1 час).

Тема 26. Советуем друг другу. Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?» (1 час).

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов (1 час).

Тема 28. Поговорил бы кто со мной. Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора (1 час).

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу. Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу (1 час).

Тема 30. Подарок коллективу. Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31-32. Делаем газету. Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты (2 часа).

Тема 33-35. Доброта что солнце. Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков (3 часа).

3-ий год обучения

Тема 1. Здравствуйте все! «Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки (1 час).

Тема 2. Будем беречь друг друга. Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными (1 час).

Тема 3. Дружим с добрыми словами. Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д. (1 час).

Тема 4. Любим добрые поступки. Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку (1 час).

Тема 5. Подари дело и слово доброе. Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят (1 час).

Тема 6. Умеем общаться. Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему (1 час).

Тема 7. Каждый интересен. Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо (1 час).

Тема 8. Подарок коллективу. Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ... (1 час).

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета. Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей (1 час).

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом. Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом (1 час).

Тема 11. Школьные правила этикета. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации (1 час).

- Тема 12. Когда рядом много людей. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке (1 час).
- Тема 13. Как решать семейные проблемы. Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома (1 час).
- Тема 14. Чистый ручеек вашей речи. Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток (1 час).
- Тема 15. Встречаем Новый год. Класный «Огонек» с праздничным столом (1 час).
- Тема 16. Душа – это наше творение. Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...» (1 час).
- Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия. Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия (1 час).
- Тема 18. Хорошие песни к добру ведут. Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков (1 час).
- Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом (1 час).
- Тема 20. Помоги понять себя. Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д. (1 час).
- Тема 21. О настоящем и поддельном. Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему (1 час).
- Тема 22. Тепло родного дома. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей (1 час).
- Тема 23. Поздравляем наших мам. Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры» (1 час).
- Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа. Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились (1 час).
- Тема 25. Когда солнце тебе улыбается. Итоговое занятие – праздник весны и песни (1 час).
- Тема 26. Чтобы быть коллективом. Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая (1 час).
- Тема 27. Коллектив начинается с меня. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию (1 час).
- Тема 28. Подарок коллективу. Занятие проводится по традиционной методике (1 час).
- Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток» (1 час).
- Тема 30. Скажи себе сам. Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное (1 час).
- Тема 31-32. Вот и стали добрей и умней. Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей (1 час).

Тема 33-34. Школе посвящается. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности (1 час).

4-ый год обучения

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг. Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность (1 час).

Тема 2. Умение быть самим собой. Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души (1 час).

Тема 3. Что достойно гражданина. Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина (1 час).

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями. Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд

Тема 5. Праздник школьного вальса. Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни (1 час).

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу. Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным (1 час).

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин. Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей (1 час).

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения. Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами.

Придумывание системы отношений в коллективе (1 час).

Тема 11. Мальчики. Девочки. Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы (1 час).

Тема 12. Поиграем и подумаем. Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры (1 час).

Тема 13. Когда какое слово молвить. Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор (1 час).

Тема 14. За общим столом. Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета (1 час).

Тема 15. Доброта и доброжелательность. Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты (1 час).

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость). Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!» (1 час).

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой). Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу (1 час).

Тема 18. Родительский дом. Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга (1 час).

Тема 19. Любите ваших матерей. Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам» (1 час).

Тема 20. «Поздравляем наших мам». «Огонек», посвященный мамам (1 час).

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям. Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстаивавших нашу Родину от бед и невзгод (1 час).

Тема 22. Умей быть щедрым. Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры (1 час).

Тема 23. Праздник благодарности. Участие каждого в празднике, внесение своих предложений (1 час).

Тема 24. Добрыми делами славен человек. Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше (1 час).

Тема 25. Расскажи мне обо мне. Проведение по сложившейся традиции (1 час).

Тема 26. Присмотритесь друг к другу. На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко (1 час).

Тема 27. Подарок коллективу. Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения (1 час).

Тема 28. Я, ты, мы. Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе (1 час).

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек. Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы (1 час).

Тема 30. Не хуже других. Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип (1 час).

Тема 31-32. «Скажи себе сам». Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры (1 час).

Тема 33-35. Храни достоинство свое повсюду, человек! Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы.

Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство.

Наметить путь достижения и обретения своего достоинства (3 часа).

Тематическое планирование 1 год обучения (33 часа)

№ П.п	№ урока	Раздел Тема занятия	Кол-во часов
1	1.1	Доброе слово, что ясный день.	1
2	1.2	Если вы вежливы.	1
3	1.3	Да здравствует мыло душистое!	1
4	1.4	Когда идёшь по улице.	1
5	1.5	Узнай себя.	1
6	1.6	Нам счастья не сулит обида чья-то.	1
7	1.7	Подарок коллективу.	1
8	1.8	Простые правила этикета.	1
9	1.9	Повседневный этикет.	1

10	1.10	Весёлые правила хорошего тона.	1
11	1.11	Сказка об этикете.	1
12	1.12	Продолжение сказки об этикете.	1
13	1.13	Путешествие в страну этикета.	1
14-15	1.14- 1.15	Просим к столу.	2
16	1.16	Путешествие в волшебную сказку.	1
17	1.17	Я могу быть волшебником.	1
18	1.18	Маленькое дело лучше большого безделья.	1
19	1.19	Любимый уголок родной Отчизны.	1
20	1.20	У каждого героя свои герои.	1
21	1.21	Мы соберём большой хоровод.	1
22	1.22	Я люблю маму милую мою.	1
23	1.23	Поздравляем наших мам.	1
24	1.24	Люби всё живое.	1
25	1.25	Если радость на всех одна.	1
26	1.26	Мой класс – мои друзья.	1
27	1.27	Самолюб никому не люб.	1
28	1.28	Поиграем и подумаем.	1
29	1.29	О дружбе мальчиков и девочек.	1
30	1.30	Путешествие в мир добрых мыслей.	1
31-32- 33	1.31- 1.33	Доброта что солнце.	3

2-й класс (35 часов)

№ П.п	№ урока	Раздел Тема занятия	Кол-во часов
1	1.1	Если песни петь, с ними веселей.	1
2	1.2	Добрым жить на белом свете радостно.	1
3	1.3	Добро творить – себя веселить.	1
4	1.4	Подумай о других. Беседа о добре, о добрых поступках.	1
5	1.5	Подарок коллективу.	1
6	1.6	Делу – время, потехе - час.	1
7	1.7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1
8	1.8	По правилам этикета. Беседа: «Что такое этикет?»	1
9	1.9	Приглашение к столу. Путешествие в страну Этикета.	1
10	1.10	Вот школа, дом, где мы живем.	1
11	1.11	Вот магазин, куда идем	1
12	1.12	Дороги, транспорт, пеший путь.	1
13-14	1.13- 1.14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	1
15	1.15	В гостях у Вежи	2
16	1.16	Подари другому радость.	1
17	1.17	От чего зависит настроение	1
18	1.18	Не стесняйтесь доброты своей.	1
19	1.19	Мой дом – моя семья	1
20	1.20	В труде человек хорошеет.	1

21	1.21	Все на белом свете солнышкины дети	1
22	1.22	Поздравляем наших мам.	1
23	1.23	Со взрослыми и сверстниками.	1
24	1.24	Цени доверие других	1
25	1.25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	1
26	1.26	Советуем друг другу.	1
27	1.27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1
28	1.28	Поговорил бы кто со мной.	1
29	1.29	Путешествие по весеннему лесу.	1
30	1.30	Подарок коллективу	1
31-32-	1.31- 1.32	Делаем газету.	3
33-35	1.33- 1.35	Доброта что солнце. Итоговое занятие	2

3-й класс (35 часов)

№ П.п	№ урока	Раздел Тема занятия	Кол-во часов
1	1.1	Здравствуй все! «Здравствуй!» Что означает это слово?	1
2	1.2	Будем беречь друг друга. Встреча с феей Добра	1
3	1.3	Дружим с добрыми словами.	1
4	1.4	Любим добрые поступки.	1
5	1.5	Подари дело и слово доброе.	1
6	1.6	Умеем общаться.	1
7	1.7	Каждый интересен.	1
8	1.8	Подарок коллективу.	1
9	1.9	Премудрости бабушки Этикета.	1
10	1.10	За столом с бабушкой Экетом	1
11	1.11	Школьные правила этикета.	1
12	1.12	Когда рядом много людей.	1
13	1.13	Как решать семейные проблемы	1
14	1.14	Чистый ручеек вашей речи.	2
15	1.15	Встречаем Новый год.	
16	1.16	Душа – это наше творение	1
17	1.17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1
18	1.18	Хорошие песни к добру ведут.	1
19	1.19	Вглядись в себя, сравни с другими.	1
20	1.20	Помоги понять себя.	1
21	1.21	О настоящем и поддельном.	1
22	1.22	Тепло родного дома.	1
23	1.23	Поздравляем наших мам.	1
24	1.24	Цветы, цветы – в них Родины душа.	1
25	1.25	Когда солнце тебе улыбается.	1
26	1.26	Чтобы быть коллективом.	1
27	1.27	Коллектив начинается с меня.	1
28	1.28	Подарок коллективу.	1
29	1.29	Секретные советы девочкам и мальчикам.	1
30	1.30	Скажи себе сам	1

31-32-33	1.31-1.33	Вот и стали добрей и умней.	3
33-35	1.31-1.35	Школе посвящается. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.	

4-ый класс (35 часов)

№ П.п	№ урока	Раздел Тема занятия	Кол-во часов
1	1.1	Оглянись внимательно вокруг	1
2	1.2	Умение быть самим собой. Совесть воспитать трудно. А обманывать легко	1
3	1.3	Что достойно гражданина	1
4	1.4	Даже будни может труд сделать праздничными днями.	1
5	1.5	Праздник школьного вальса	1
6-7	1.6-1.7	Приглашение к зеркалу.	2
8	1.8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин.	1
9-10	1.9-1.10	Твой стиль поведения.	2
11	1.11	Мальчики. Девочки. Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек.	1
12	1.12	Поиграем и подумаем.	1
13	1.13	Когда какое слово молвить.	1
14	1.14	За общим столом.	2
15	1.15	Доброта и доброжелательность.	
16	1.16	«Поспешай делать добро».	1
17	1.17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой).	1
18	1.18	Родительский дом.	1
19	1.19	Любите ваших матерей. Отчего грустнеют мамины глаза?	1
20	1.20	«Поздравляем наших мам».	1
21	1.21	О тех, кто сердце отдал людям	1
22	1.22	Умей быть щедрым.	1
23	1.23	Праздник благодарности	1
24	1.24	Добрыми делами славен человек.	1
25	1.25	Расскажи мне обо мне.	1
26	1.26	Присмотритесь друг к другу.	1
27	1.27	Подарок коллективу.	1
28	1.28	Я, ты, мы.	1
29	1.29	О дружбе мальчиков и девочек	1
30	1.30	Не хуже других.	1
31-32-33	1.31-1.33	«Скажи себе сам».	3

34-35	1.34- 1.35	Храни достоинство свое повсюду, человек!	
-------	---------------	--	--

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.

7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.