

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ А.А.Трубчина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
1 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
А.И.Тимошкева,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России 24 ноября 2022 № 1026;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая

программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов учебного предмета «Чтение» 1 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Добукварный период | 14 | - |
| 2 | Букварный период | 85 | - |
| Итого: | | 99 | - |

С учетом особенностей погодных условий вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на коньках.

Содержание учебного предмета «Чтение» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
 - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
 - иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
 - делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
 - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
 - выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
 - различать звуки на слух и в собственном произношении;
 - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
 - читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Тематическое планирование

| № п/п | № раздела | Наименование разделов, тем урока | Кол-во часов |
|-----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.Добукварный период | | | |
| 1 | 1.1 | Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 1 |
| 2 | 1.2 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1 |
| 3 | 1.3 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | 1 |
| 4 | 1.4 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности | 1 |
| 5 | 1.5 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово» | 1 |
| 6 | 1.6 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с | 1 |

| | | | |
|----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово» | |
| 7 | 1.7 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию | 1 |
| 8 | 1.8 | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением» | 1 |
| 9 | 1.9 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 1 |
| 10 | 1.10 | Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 11 | 1.11 | Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 12 | 1.12 | Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 13 | 1.13 | Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 14 | 1.14 | Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись | 1 |
| 2. Букварный период | | | |
| 15 | 2.1 | Звук и буква А а | 1 |
| 16 | 2.2 | Звук и буква У у | 1 |
| 17 | 2.3 | Чтение звукоподражательных слогов ау, уа | 1 |
| 18 | 2.4 | Звук и буква М м | 1 |
| 19 | 2.5 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) | 1 |
| 20 | 2.6 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов | 1 |
| 21 | 2.7 | Звук и буква О о | 1 |
| 22 | 2.8 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о | 1 |
| 23 | 2.9 | Звук и буква Х х | 1 |
| 24 | 2.10 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 25 | 2.11 | Звук и буква Сс | 1 |
| 26 | 2.12 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала | 1 |

| | | | |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27 | 2.13 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 28 | 2.14 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 29 | 2.15 | Звук и буква Н н | 1 |
| 30 | 2.16 | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 31 | 2.17 | Звук и буква Ы ы | 1 |
| 32 | 2.18 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 33 | 2.19 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 34 | 2.20 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 35 | 2.21 | Звук и буква Л л | 1 |
| 36 | 2.22 | Составление и чтение слогов с буквой Л | |
| 37 | 2.23 | Звук и буква В в | 1 |
| 38 | 2.24 | Чтение слогов и слов с буквой В | 1 |
| 39 | 2.25 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 40 | 2.26 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 41 | 2.27 | Звук и буква Ии | 1 |
| 42 | 2.28 | Чтение слов с буквой И | 1 |
| 43 | 2.29 | Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 44 | 2.30 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 45 | 2.31 | Звук и буква Ш ш | 1 |
| 46 | 2.32 | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 47 | 2.33 | Дифференциация звуков [с] и [ш] | 1 |
| 48 | 2.34 | Практические упражнения в чтении слов со слогом ши | 1 |
| 49 | 2.35 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 50 | 2.36 | Звук и буква П п | 1 |
| 51 | 2.37 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 52 | 2.38 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 53 | 2.39 | Звук и буква Т т | 1 |
| 54 | 2.40 | Чтение слов с буквой т | 1 |
| 55 | 2.41 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 56 | 2.42 | Звук и буква К к | 1 |
| 57 | 2.43 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 58 | 2.44 | Звук и буква З з | 1 |
| 59 | 2.45 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |

| | | | |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 60 | 2.46 | Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 61 | 2.47 | Звук и буква Р р | 1 |
| 62 | 2.48 | Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 63 | 2.49 | Звук и буква Й й | 1 |
| 64 | 2.50 | Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 65 | 2.51 | Звук и буква Ж ж | 1 |
| 66 | 2.52 | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 67 | 2.53 | Звук и буква Б б | 1 |
| 68 | 2.54 | Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 69 | 2.55 | Звук и буква Д д | 1 |
| 70 | 2.56 | Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 71 | 2.57 | Звук и буква Г г | 1 |
| 72 | 2.58 | Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 73 | 2.59 | Буква Ъ | 1 |
| 74 | 2.60 | Чтение слов с буквой Ъ | 1 |
| 75 | 2.61 | Буква Ее | 1 |
| 76 | 2.62 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 |
| 77 | 2.63 | Буква Я я | 1 |
| 78 | 2.64 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я | 1 |
| 79 | 2.65 | Буква Ю ю | 1 |
| 80 | 2.66 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 |
| 81 | 2.67 | Чтение слов с буквой Ё ё | 1 |
| 82 | 2.68 | Чтение текста «Кто у кого» | 1 |
| 83 | 2.69 | Звук и буква Ч ч | 1 |
| 84 | 2.70 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ | 1 |
| 85 | 2.71 | Звук и буква Ф ф | 1 |
| 86 | 2.72 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф | 1 |
| 87 | 2.73 | Звук и буква Ц ц | 1 |
| 88 | 2.74 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С | 1 |
| 89 | 2.75 | Звук и буква Э э | 1 |
| 90 | 2.76 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 |

| | | | |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 91 | 2.77 | Звук и буква Щ щ | 1 |
| 92 | 2.78 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 |
| 93 | 2.79 | Буква Ъ | 1 |
| 94 | 2.80 | Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь | 1 |
| 95 | 2.81 | Чтение слов с разделительным Ь. | 1 |
| 96 | 2.82 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 97 | 2.83 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 98 | 2.84 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 |
| 99 | 2.85 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

1. А.К. Аксенова С.В. Комарова М.И. Шишкова «Букварь, для 1 класса в 2 ч. для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.yaklass.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>