

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.А.Трубчанина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»
5 класс**

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Шевцова О. В., учитель

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в соответствии с учебным планом рабочая программа в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными

достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны;
уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
активно включаться в общепользную социальную деятельность

осознанно относиться к выбору профессии;
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

выслушивать собеседника, вступать в диалог;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

Познавательные:

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядно доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объекта процессов и явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных практических задач.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

– полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
– правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

– правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,

– самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;

– соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;

- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Тематическое планирование

	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол.-во часов
1. Введение -2 часа			
1	1.1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1
2	1.2	Предметы и явления неживой и живой природы	1
2. Вселенная - 6 часов			1
3	2.1	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	2.2	Солнечная система. Солнце	1
5	2.3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	2.4	Полеты в космос	1
7	2.5	Смена дня и ночи	1
8	2.6	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1
3. Наш дом - Земля - 60 часа			1
9	3.1	Планета Земля. Оболочки Земли	1
10	3.2	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1
11	3.3	Свойства воздуха	1
12	3.4	Давление и движение воздуха	1
13	3.5	Температура воздуха. Термометр	1
14	3.6	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	3.7	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
16	3.8	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17	3.9	Значение и охрана воздуха	1
18	3.10	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1
19	3.11	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1
20	3.12	Гранит, известняк	1
21	3.13	Песок, глина	1
22	3.14	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
23	3.15	Каменный уголь	1

24	3.16	Добыча и использование каменного угля	1
25	3.17	Нефть: внешний вид и свойства	1
26	3.18	Добыча и использование нефти	1
27	19	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
28	20	Черные металлы. Сталь. Чугун	1
29	21	Цветные металлы	1
30	22	Благородные (драгоценные) металлы	1
31	23	Охрана полезных ископаемых	1
32	24	Полезные ископаемые	1
33	25	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	26	Свойства воды	1
35	27	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	28	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	29	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1
38	30	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
39	31	Свойства воды. Лабораторная работа	1
40	32	Работа воды в природе	1
41	33	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1
42	34	Вода в природе	1
43	35	Воды суши: ручьи, реки	1
44	36	Озера, болота, пруды	1
45	37	Моря и океаны	1
46	38	Охрана воды	1
47	39	Равнины, холмы, овраги	1
48	40	Горы	1
49	41	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1
50	42	Разнообразие почв	1
51	43	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1
52	44	Охрана почвы	1
53	45	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
54	46	Моря и океаны, омывающие берега России	1
55	47	Горы и равнины на территории нашей страны	1
56	48	Реки и озера России	1
57	49	Москва – столица России	1
58	50	Санкт-Петербург	1
59	51	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1
60	52	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
61	53	Новосибирск, Владивосток	1
62	54	Население и народы России	1
63-64	55-56	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	2
65-66	57-58	Экскурсия	2
67	59	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1
68	60	Неживая природа. Обобщающий урок	1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>