

бМинистерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024г. №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ А.А. Трубчанина
26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
приказ от 26.08.2024г. № 01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
4 ТМНР (РАС) класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Н.В. Гавриленко, учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для детей с РАС и умеренно тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения - создать условия для формирования элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

Образовательные

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- умение различать, сравнивать.

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие

- коррекция и развитие познавательной деятельности.

- развитие объема зрительного внимания;

- развитие пространственной ориентации;

- совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Воспитательные

- воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе определяет следующие задачи

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: "Элементарные дробные и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)", "Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)", " Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)", "Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация ", "Операции измерения".

Направлена на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Данная программа учебного предмета «Математические представления» в 4 классе (вариант 8.4) содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание разделов

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Элементарные дробные и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)	30
2.	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)	7
3.	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	13
4.	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	9
5.	Операции измерения	9
Итого		68

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- различать правую, левую руки;
- пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать цифры 1,2,3, 5 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- создать условия для письма цифр 1-10 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Тематическое планирование

№ разд п/п	№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1.	Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)	30
1		Повторение	1
2		Ориентировка в пространстве. Понятия: вверху, внизу, спереди, сзади.	1
3		Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.	1
4		Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	1
5		Предметы круглой, треугольной, квадратной формы.	1
6		Понятия: большой, поменьше, маленький, равные по величине (одинаковые).	1
7		Ориентировка на плоскости: наверху, внизу, по середине.	1
8		Классификация предметов по величине.	1
9		Понятия: слева – справа	1
10		Понятия: в середине, между.	1
11		Множество предметов. Понятия: один – много, пусто	1
12		Числовой ряд: 1-9 (порядковый счет).	1
13		Сравнение множеств предметов до 9 (знаки: ,=)	1
14		Количественный счет в пределах 9.	1
15		Понятия: длинный – короткий, широкий – узкий	1
16		Понятия: высокий – низкий, глубокий – мелкий.	1
17		Классификация предметов по одному признаку (двум признакам).	1

18		Понятия: над, под, в, рядом, около	1
19		Понятия: наверху, внизу, в середине, между.	1
20		Количественный счет в пределах 9.	1
21		Операция «сложение».	1
22		Примеры на сложение в пределах 9. (присчитывание по одному)	1
23		Понятия: впереди (перед) – сзади (за).	1
24		Понятия: первый, последний, после.	1
25		Операция «вычитание»	1
26		Примеры на вычитание в пределах 9. (отсчитывание по одному)	1
27		Примеры в пределах 9.	1
28		Обобщающий урок: «Примеры в пределах 9».	1
29		Геометрические тела: шар, куб,	1
30		Геометрическое тело: пирамида.	1
	2.	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами(пересыпание, переливание, перекладывание и др.)	7
31		Классификация предметов. (по двум признакам: величина и цвет)	1
32		Классификация предметов. (по двум признакам: величина и цвет)	1
33		Классификация предметов. (по двум признакам: величина и цвет)	1
34		Сравнение и классификация предметов по величине.	1
35		Понятия: тяжелый – легкий.	1
36		Ориентировка в пространстве. (на, под, в , около, между)	1
37		Ориентировка на плоскости. (вверху, внизу, слева, справа, в середине)	1
	3.	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	13
38		Цифра 10.	1
39		Числовой ряд от 1 до 10 (порядковый счет).	1
40		Количественный счет в пределах 10.	1
41		Сравнение множеств предметов в пределах 10 (знаки: ,=)	1
42		Сравнение множеств предметов в пределах 10 (знаки: ,=)	1
43		Примеры на сложение в пределах 10. (присчитывание по одному)	1
44		Обобщающий урок: «Цифра 10».	1
45		Примеры на сложение в пределах 10. (присчитывание по одному)	1
46		Примеры на вычитание в пределах 10. (отсчитывание по одному)	1
47		Примеры на вычитание в пределах 10. (отсчитывание по одному)	1
48		Примеры в пределах 10.	1
49		Понятия: первый, последний, после, перед.	1
50		Понятия: первый, последний, после, перед.	1
	4.	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	9
51		Геометрические фигура: прямоугольник.	1

52		Предметы прямоугольной формы.	1
53		Геометрическое тело: брусок.	1
54		Классификация предметов. (по двум признакам: величина и форма)	1
55		Классификация предметов. (по двум признакам: форма и цвет)	1
56		Количественный счет в пределах 10.	1
57		Сравнение множеств предметов в пределах 10	1
58		Примеры на сложение в пределах 10. (присчитывание по одному)	1
59		Примеры на сложение в пределах 10. (присчитывание по одному)	1
	5.	Операции измерения	9
60		Примеры на вычитание в пределах 10. (отсчитывание по одному)	1
61		Примеры на вычитание в пределах 10. (отсчитывание по одному)	1
62		Примеры в пределах 10.	1
63		Примеры в пределах 10	1
64		Части суток: Утро	1
65		Части суток: Ночь	1
66		Обобщающий урок: части суток.	1
67		Закрепление по темам	1
68		Повторение	1
	Итого		68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Т. В. Алышева. М.: Просвещение, 2019.

Дидактический материал:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- листы бумаги;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.reshe.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>