

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ А.А.Трубчанина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
7 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Чубарева Е.А., учитель

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» для 7 класса разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;

Рабочая программа учебного предмета «География» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в

- природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
 - формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Биология»

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	1
2	Растения вокруг нас	3	1
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	1
3.1	Цветок	3	
3.2	Плоды	2	
3.3	Семя	4	
3.4	Корень	3	
3.5	Лист	5	
3.6	Стебель	3	
3.7	Растения целостный организм	1	
4	Однодольные. Покрытосеменные растения	8	1
5	Двудольные. Покрытосеменные растения	21	1

6	Уход за комнатными растениями	5	1
7	Бактерии	1	1
8	Грибы	2	1
	Итого	68	7

Содержание учебного предмета «Биология» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;

- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Введение (1 ч)			
1	1.1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1
2. Растения вокруг нас (3 ч)			
2	2.1	Разнообразие растений	1
3	2.2.	Значение растений	1
4	2.3	Охрана растений	1

3. Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)			
5	3.1	Строение растения	1
Цветок (3 ч)			
6	3.2	Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка»	1
7	3.3	Виды соцветий	1
8	3.4	Опыление цветков	1
Плоды (2 ч)			
9	3.5	Разнообразие плодов	1
10	3.6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1
Семя (4 ч)			
11	3.7	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Внешний вид фасоли»	1
12	3.8	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»	1
13	3.9	Условия прорастания семян	1
14	3.10	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа «Определение всхожести семян»	1
Корень (3 ч)			
15	3.11	Виды корней	1
16	3.12	Корневые системы	1
17	3.13	Видоизменения корней	1
Лист (5 ч)			
18	3.14	Внешнее строение листа	1
19	3.15	Из каких веществ состоит растение. Обнаружение крахмала в клубнях картофеля. Опыт «Образование крахмала в листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород»	1
20	3.16	Испарение воды листьями	1
21	3.17	Дыхание растений	1
22	3.18	Листопад и его значение	1
Стебель (3 ч)			
23	3.19	Строение стебля.	1
24	3.20	Значение стебля в жизни растений. Практическая работа «Кольцевание ветки»	1
25	3.21	Разнообразие стеблей. Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника»	1
Растение – целостный организм (1 ч)			
26	3.22	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1
4. Многообразие растительного мира (5 ч)			
27	4.1	Деление растений на группы	1
28	4.2	Мхи	1
29	4.3	Папоротники	1
30	4.4	Голосеменные. Хвойные растения	1
31	4.5	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1
5. Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)			

32	5.1	Злаковые. Общие признаки злаковых	1
33	5.2	Хлебные злаковые культуры	1
34	5.3	Выращивание зерновых	1
35	5.4	Использование злаков в народном хозяйстве	1
36	5.5	Лилейные. Общие признаки лилейных	1
37	5.6	Цветочно- декоративные лилейные	1
38	5.7	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1
39	5.8	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1
6. Двудольные. Покрытосеменные растения (21 ч)			
40	6.1	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1
41	6.2	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	
42	6.3	Овощные пасленовые. Томат	
43	6.4	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	
44	6.5	Цветочно-декоративные пасленовые	
45	6.6	Бобовые. Общие признаки бобовых	
46	6.7	Пищевые бобовые растения	
47	6.8	Фасоль и соя - южные бобовые культуры	
48	6.9	Кормовые бобовые растения	
49	6.10	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	
50	6.11	Шиповник – растения группы розоцветных	
51	6.12	Плодово- ягодные розоцветные. Яблоня.	
52	6.13	Плодово- ягодные розоцветные. Груша.	
53	6.14	Плодово- ягодные розоцветные. Вишня.	
54	6.15	Плодово- ягодные розоцветные. Малина	
55	6.16	Плодово- ягодные розоцветные. Земляника	
56	6.17	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	
57	6.18	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	
58	6.19	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	
59	6.20	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	
60	6.21	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	
7. Уход за комнатными растениями (5 ч)			
61	7.1	Перевалка комнатных растений. Практическая работа «Перевалка комнатных растений	1
62	7.2	Пересадка комнатных растений. Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	1
63	7.3	Осенние работы на пришкольном участке. Практическая работа «Осенья перекопка почвы». Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». Практическая работа «Подготовка сада к зиме»	1
64	7.4	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками».	1
65	7.5	Растения живой организм	1
8. Бактерии (1 час)			

66	8.1	Бактерии	1
9. Грибы (2 часа)			
67	9.1	Строение грибов	
68	9.2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник. З.А.Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7 класс, М.- «Просвещение», 2023год.

Интернет-ресурсы и ЦОР:

-Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>

- региональная коллекция

ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.

- ЭФУ <https://media.prosv.ru>

Методические материалы [https:// catalog.prosv.ru/ category/14](https://catalog.prosv.ru/category/14)

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа по биологии 7 класс 1 четверть
(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Растения вокруг нас**»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

I вариант

1. Наука, которая изучает строение и жизнь живых организмов называется?
А) Математика Б) География В) Биология
2. Какое растение относится к дикорастущим?
А) Крапива Б) Пшеница В) Картофель
3. Какое растение относится к культурным?
А) Черника Б) Огурцы В) Подорожник
4. Какое растение получило название Цветковых?
А) Которое цветет Б) Которое зеленеет В) Которое красивое
5. Вид соцветия.
А) Цветок Б) Семя В) Корзинка
6. Назовите часть растения.
А) Колос Б) Стебель В) Кустарник
7. Назовите вид плода.
А) Сочный Б) Круглый В) Зеленый
8. Назовите часть цветка.
А) Венчик Б) Букет В) Корзинка
9. Какие плоды относятся к сочным?
А) Ягода Б) Орех В) Коробочка
10. Плоды, в мякоти которых много семян, называют:
А) Костянка Б) Ягода В) Семянка
11. Условия для прорастания семян (отметьте все правильные ответы):
А) Свет Б) Тепло В) Влага Г) Воздух
12. Какое значение растения имеют в жизни человека?
а) -продукты питания б)-бегать вокруг растений в) –разводить птиц
г) -лекарства д) - строительство е) красота ж) -обогащение воздуха кислородом

II вариант

1. Внутри плода созревают:
а) семена
б) цветки.
2. Семя пшеницы имеет:
а) 1 семядолю
б) 2 семядоли.
3. Плод – это:
а) сильно разросшаяся завязь пестика
б) неживой организм.
4. Двудольными называют растения, у которых в семени:
а) 1 семядоля
б) 2 семядоли.
5. Соцветие «колос» имеет растение:
а) рожь
б) сирень.
6. Однодольными растениями являются:

а) яблоня б) рожь.

III вариант

1. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

2. Какой газ выделяют зелёные растения?

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

3. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- В. Вишня, арбуз, персик, огурец

Контрольная работа по биологии 7 класс 2 четверть (контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Растение целостный организм**»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

I вариант

1 Почему растения-живой организм?

А) Появляются на свет Б) Питаются В) Дышат Г) Растут Д) Приносят плоды

2 Что не относится к живым организмам?

А) Грибы Б) Растения В) Бактерии Г) Горы.

3 Корневая система образована следующими корнями:

А) Главными Б) Боковыми В) Основными Г) Придаточными

4 Какой корневой системы не существует?

А) Мочковатой Б) Стержневой В) Скручивающейся

5 Что является частью листа

А) Жилки Б) Кожица. В) Семядоля

6 Из чего состоит стебель:

А) Ствол Б) Сердцевина В) Кора Г) Камбий Д) Древесина

7 В какой части растения образуются органические вещества?

А) В листьях Б) В корне В) В цветке

8 Какие условия необходимы для образования органических веществ?

А) Хлорофилл Б) Свет В) Углекислый газ Г) Тепло Д) Вода Е) Кислород

II вариант

1 Почему растения-живой организм?

А) Появляются на свет Б) Питаются В) Дышат Г) Растут Д) Приносят плоды

2 Что не относится к живым организмам?

А) Грибы Б) Растения В) Бактерии Г) Горы.

3. Что является частью листа

А) Жилки Б) Кожица. В) Семядоля

4. Из чего состоит стебель:

А) Ствол Б) Сердцевина В) Кора Г) Камбий Д) Древесина

5. Какие условия необходимы для образования органических веществ?

А) Хлорофилл Б) Свет В) Углекислый газ Г) Тепло Д) Вода Е) Кислород

III вариант

1 Почему растения-живой организм?

А) Появляются на свет Б) Питаются В) Дышат Г) Растут Д) Приносят плоды

2. Нарисуй дерево и обозначь его части.

Контрольная работа по биологии 7 класс 3 четверть
(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Многообразие растительного мира**»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

I вариант

1. На Земле есть немало таких растений, которые:

А) никогда не цветут, не образуют плодов и семян Б) не имеют корней
В) имеют то и другое

2. Мох – растение, которое очень любит:

А) влагу Б) свет В) тепло

3. Самый распространённый в природе мох - это:

А) кукушкин лён Б) сфагнум В) олений мох

4. У мха есть:

А) корень Б) стебель В) листья Г) цветы Д) плоды Е) семена Ж) коробочка со спорами

5. Мхи размножаются:

А) корнями Б) семенами В) спорами

6 Папоротники имеют:

А) корневище (подземный стебель) с придаточными корнями

Б) корень В) укороченный стебель Г) листья Д) цветы Е) плоды Ж) семена

З) споры, созревающие на обратной стороне листьев

7 Хвойные деревья имеют листья в виде:

А) иголок Б) пластинок В) колючек

8 Отметь органы голосеменных растений:

А) Корень Б) Стебель В) Листья Г) Цветы

9. К злаковым культурам относят:

А. Помидоры, картофель

В. Лук, чеснок

С. Пшеницу, ячмень, рожь

10. К семейству паслёновых относят:

А. Помидоры, картофель, баклажан

В. Лук, чеснок

С. Пшеницу, ячмень, рожь

II вариант

1.К живой природе относятся:

А. Земля, камни, постройки, реки, моря

В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2.Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

А. Стебель

В. Лист

С. Корень

3. Мхи размножаются:

А. Семенами

В. Спорами

4. Хвойные растения это:

А. Берёза

В. Дуб

С. Сосна

5. К злаковым культурам относят:

- А. Помидоры, картофель
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

6. К семейству паслёновых относят:

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

7. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:

- А. Помидор
- В. Баклажан
- С. Картофель

III вариант

1. На Земле есть немало таких растений, которые:

- А) никогда не цветут, не образуют плодов и семян
- Б) не имеют корней
- В) имеют то и другое

2. Мох – растение, которое очень любит:

- А) влагу
- Б) тепло

3. Папоротники имеют: А) споры, созревающие на обратной стороне листьев Б) плоды

4. Хвойные деревья имеют листья в виде:

- А) иголок
- Б) пластинок
- В) колючек

Итоговая контрольная работа по биологии 7 класс
(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу «Растения живой организм»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

I вариант

1. Какие растения относятся к семейству розоцветных?

- А) роза
- Б) яблоня
- В) картофель
- Г) шиповник

2. Напиши название плодов:

яблоня _____

вишня _____

земляника _____

3. Чем полезен шиповник?

- А) Из семян получают масло, которое используют как лекарство
- Б) Из его древесины делают мебель
- В) Из ягод и лепестков готовят полезные напитки

4. Как размножают розоцветные?

- А) Семенами
- Б) Корневыми отпрысками
- В) Спорами

5. Отметь растения, которые относятся к семейству бобовых:

- А) Лилия
- Б) Горох
- В) Бобы
- Г) Соя

6. Как называется плод бобовых?

- А) Зерновка
- Б) Орех
- В) Боб
- Г) Стручок

7. Какие растения относятся к сложноцветным?

- А) Подсолнечник
- Б) Календула
- В) Георгин
- Г) Яблоня

8. Что привлекает насекомых к плодам подсолнечника?

- А) Запах
- Б) Нектар
- В) Яркая окраска цветков

9. Сложные листья у

- а) березы, осины, липы;
- б) земляники, гороха, рябины;
- в) клена, дуба, ольхи.

10. Соцветием называется

- а) одиночный цветок,
- б) крупный одиночный цветок,
- в) группа мелких цветков.

II вариант

1. Какие растения относятся к семейству розоцветных?

- А) роза Б) яблоня

2. Напиши название плодов:

яблоня _____

вишня _____

земляника _____

3. Чем полезен шиповник?

- А) Из семян получают масло, которое используют как лекарство
- Б) Из его древесины делают мебель
- В) Из ягод и лепестков готовят полезные напитки

4. Как размножают розоцветные?

- А) Семенами Б) Корневыми отпрысками В) Спорами

5. Отметь растения, которые относятся к семейству бобовых:

- А) Лилия Б) Горох В) Бобы Г) Соя

6. Как называется плод бобовых?

- А) Зерновка Б) Орех В) Боб Г) Стручок

7. Какие растения относятся к сложноцветным?

- А) Подсолнечник Б) Календула В) Георгин Г) Яблоня

8. Что привлекает насекомых к плодам подсолнечника?

- А) Запах Б) Нектар

9. Сложные листья у

- а) березы, осины, липы;
- б) земляники, гороха, рябины;
- в) клена, дуба, ольхи.

10. Соцветием называется

- а) одиночный цветок,
- б) крупный одиночный цветок,
- в) группа мелких цветков.

III вариант

1. Если лист состоит из нескольких листовых пластинок, соединенных одним черешком, то такой лист называется.....?

2. Перенос пыльцы на пестик называется.....?