

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
   А.А.Трубчанина  
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
   И.Ю.Зубкова  
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
8 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Чубарева Е.А., учитель

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» для 8 класса разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;

учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Биология» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;

- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Биология»**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела *«Черви»* обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания

Изучая раздел, *«Пресмыкающиеся»*, обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

## Содержание разделов

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

Содержание учебного предмета «Биология» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

#### Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной

гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

#### Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

– знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### Достаточный уровень:

– иметь представление об объектах неживой и живой природы;

– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

– знать признаки сходства и различия между группами животных;

– выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### Личностные учебные:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

#### Регулятивные:

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

• работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программноматериала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью

дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5»* ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»* ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3»* ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»* не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо-лее одной

негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

– *Оценка «2»* не ставится.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>1. Введение (3 часа)</b>			
1	1.1	Многообразие животного мира.	1
2	1.2	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1
3	1.3	Значение животных и охрана	1
<b>Беспозвоночные животные (9 часов)</b>			
<b>2. Черви (2 часа)</b>			
4	2.1	Дождевой червь	1
5	2.2	Черви - паразиты	1
<b>3. Насекомые (7 часов)</b>			
6	3.1	Внешнее строение и образ жизни насекомых	1
7	3.2	«Бабочка – капустница»	1
8	3.3	Яблонная плодожорка	1
9	3.4	Майский жук	1
10	3.5	Комнатная муха	1
11	3.6	Медоносная пчела	1
12	3.7	Тутовый шелкопряд	1
<b>Позвоночные животные (44 часов)</b>			
<b>4. Рыбы (7 часов)</b>			
13	4.1	Внешнее строение и скелет рыб	1
14	4.2	Внутреннее строение рыбы	1
15	4.3	Нервная система, органы чувств рыбы	1
16	4.4	Размножение и развитие рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1
17	4.5	Речные рыбы	1
18	4.6	Морские рыбы	1
19	4.7	Морской промысел и рыболовство	1
<b>5. Земноводные (4 часа)</b>			
20	5.1	Внешнее строение земноводных	1
21	5.2	Внутреннее строение земноводных	1
22	5.3	Размножение и развитие лягушек	1
23	5.4	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	1
<b>6. Пресмыкающиеся (3 часа)</b>			
24	6.1	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1



25	6.2	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
26	6.3	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
<b>7. Птицы (13 часов)</b>			
27	7.1	Внешнее строение птиц	1
28	7.2	Особенности скелета птиц	1
29	7.3	Внутреннее строение птиц	1
30	7.4	Размножение и развитие птиц	1
31	7.5	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж)	1
32	7.6	Птицы леса. Большой пёстрый дятел. Большая синица.	1
33	7.7	Хищные птицы. Серая сова. Степной орёл.	1
34	7.8	Водоплавающие птицы: утки, гуси	1
35	7.9	Изучение птиц, обитающих возле жилья человека в естественных местообитаниях (голубь, воробей)	1
36	7.10	Домашние куры	1
37	7.11	Домашние утки и гуси	1
38	7.12	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство	1
39	7.13	Повторение по теме «Птицы»	1
<b>8. Млекопитающие (17 часов)</b>			
40	8.1	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	1
41	8.2	Внешнее строение млекопитающих	1
42	8.3	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
43	8.4	Внутреннее строение млекопитающих	1
44	8.5	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов.	1
45	8.6	Значение грызунов в природе и в хозяйственной деятельности человека.	1
46	8.7	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1
47	8.8	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1
48	8.9	Пушные хищные звери.	1
49	8.10	Разведение норки на зверофермах	1
50	8.11	Ластоногие морские животные.	1
51	8.12	Китообразные: кит, дельфин.	1
52	8.13	Парнокопытные	1
53	8.14	Непарнокопытные	1
54	8.15	Приматы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни.	1
55	8.16	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	
56	8.17	Повторение по теме «Млекопитающие»	1
<b>9. Сельскохозяйственные млекопитающие (14 часов)</b>			
57	9.1	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1
58	9.2	Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1
59	9.3	Овца. Значение овец в народном хозяйстве.	1
60	9.4	Породы овец. Содержание овец.	1
61	9.5	Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.	1
62	9.6	Северные олени. Особенности внешнего строения. Приспособленность к суровым северным условиям	1

		жизни.	
63	9.7	Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1
64	9.8	Значение свиноводства. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят.	1
65	9.9	Домашние лошади. Внешнее строение лошади, особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1
66	9.10	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей Выращивание жеребят.	1
67	9.11	Редкие и исчезающие виды птиц и млекопитающих	1
68	9.12	Обобщающее занятие по результатам изучения животных: Признаки сходства и различия позвоночных животных	1

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебник А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8 класс, М.- «Просвещение», 2023год.

#### **Интернет-ресурсы и ЦОР:**

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.
- ЭФУ <https://media.prosv.ru>
- Методические материалы <https://catalog.prosv.ru/category/14>

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Контрольная работа по биологии 8 класс 1 четверть**  
(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Позвоночные животные и беспозвоночные насекомые**»

**Задачи:** обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

**1 вариант**

**Черви.**

**1. Черви –животные:**

1. Позвоночные.
2. Беспозвоночные.

**2. Дождевой червь:**

1. Приносит вред.
2. Приносит пользу
3. Бесполезен.

**3. Черви-паразиты:**

1. Бесполезны.
2. Приносят вред.
3. Приносят пользу.

**4. При передвижении в почве дождевой червь:**

1. Пропускает ее через свой кишечник или раздвигает плотную почву.
2. Обходит почву.

**5. Черви находят пищу:**

1. По запаху.
2. При помощи кожи
3. При помощи глаз.

**6. К червям-паразитам относится:**

1. Человеческая аскарида (глисты)
2. Червь-трубочник
3. Дождевой червь

**Насекомые.**

**1. Насекомые – животные:**

1. Позвоночные.
2. Беспозвоночные.

**2. Какое утверждение верно:**

1. Насекомые приносят только вред.
2. Насекомые приносят только пользу.
3. В природе все насекомые полезны.

**3. Для размножения насекомые откладывают**

1. Яйца.
2. Личинки (гусеницы)
3. Икру.

**Рыбы**

**1. Рыбы дышат при помощи:**

1. Легких
2. Жабр
3. Кожи

**2. Тело рыб покрыто:**

1. Кожей
2. Чешуей

3. Перьями
3. Рыбы передвигаются при помощи:
  1. Ног
  2. Плавников
  3. Крыльев
4. Сердце рыбы состоит из:
  1. 2-х камер
  2. 3-х камер
  3. 4-х камер
5. Рыбы откладывают:
  1. Яйца
  2. Икру
  3. Живых мальков
6. Проведи стрелки:

Речной окунь

Треска

Щука

Сельдь океаническая

Карп

Речные рыбы

Морские рыбы

## II вариант

### **Черви.**

#### **1. Черви – животные:**

- 1 Позвоночные.
- 2 Беспозвоночные.

#### **2. Дождевой червь:**

1. Приносит вред.
2. Приносит пользу

#### **3. Черви-паразиты:**

- 1 Бесполезны.
- 2 Приносят пользу

#### **4. К червям-паразитам относится:**

- 1 Человеческая аскарида (глисты)
- 2 Червь-трубочник
- 3 Дождевой червь

### **Насекомые.**

#### **1. Насекомые – животные:**

- 1 Позвоночные.
- 2 Беспозвоночные.

#### **2. Для размножения насекомые откладывают**

- 1 Яйца.
- 2 Личинки (гусеницы)
- 3 Икру.

### **Рыбы**

#### **1. Рыбы дышат при помощи:**

- 1 Легких
- 2 Жабр

#### **2. Тело рыб покрыто:**

- 1 Кожей
- 2 Чешуей

#### **3. Рыбы передвигаются при помощи:**

- 1 Ног
- 2 Плавников

ЗКрыльев

**4. Рыбы откладывают:**

1 Яйца

2 Икру

3 Живых мальков

**III вариант**

**Черви.**

**1. Дождевой червь:**

3. Приносит вред.

4. Приносит пользу

**2. Черви-паразиты:**

3. Бесполезны.

4. Приносят пользу

**Рыбы**

**3. Рыбы дышат при помощи:**

1 Легких

2 Жабр

**4. Рыбы передвигаются при помощи:**

1 Ног

2 Плавников

3 Крыльев

**Контрольная работа по биологии 8 класс 2 четверть**

(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы**»

**Задачи:** обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

**I вариант**

**Земноводные.**

**1. Земноводные – это животные, которые могут жить:**

1. Только на суше

2. Только в воде

3. И в воде, и на суше.

2. **К земноводным относятся:** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**3. Тело земноводных покрыто:**

1. Слизистой кожей

2. Чешуей

3. Роговой оболочкой.

**4. Земноводные дышат при помощи:**

1. Легких, кожи

2. Жабр, кожи.

3. Только жабр

**5. Сердце земноводных состоит из:**

1. 2-х камер

2. 3-х камер

3. 4-х камер

**6. Земноводные для размножения откладывают:**

1. Икру

2. Яйца

3. Рождают живых детенышей.

### Пресмыкающиеся.

1. К пресмыкающимся относятся: *ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны* (Подчеркни правильные ответы)
2. Пресмыкающиеся откладывают:
  1. Икру
  2. Яйца
  3. Живых мальков
3. Пресмыкающиеся дышат при помощи:
  1. Кожи
  2. Жабр
  3. Легких.
4. Пресмыкающиеся откладывают яйцо:
  1. В воде
  2. На суше
5. Сердце у пресмыкающихся:
  1. 2-х камерное
  2. 3-х камерное
  3. 4-х камерное

### Птицы

1. Тело птиц покрыто:
  1. Кожей
  2. Шерстью
  3. Перьями
2. У птиц есть зубы?
  1. Да
  2. Нет
3. Сердце птиц состоит из:
  1. 2-х камер
  2. 3-х камер
  3. 4-х камер
4. Птицы для размножения:
  1. Откладывают икру
  2. Откладывают яйца
  3. Рождают живых детенышей
5. Проведи стрелки:

Дятел

Ласточка

Стриж

Синица

Кукушка

Снегирь

Утка

Голубь

Воробей

Перелетные

Зимующие

6. Каких птиц одомашнил человек:

1. Курица
2. Воробей
3. Лебедь

### II вариант

#### Земноводные.

1 Земноводные – это животные, которые могут жить:

- А) Только на суше

Б) Только в воде

В) И в воде и на суше.

**2. Тело земноводных покрыто:**

А) Слизистой кожей

Б) Чешуей

В) Роговой оболочкой.

**3. Земноводные дышат при помощи:**

А) Легких, кожи

Б) Жабр, кожи.

В) Только жабр

**4. К пресмыкающимся относятся: *ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны*** (Подчеркни правильные ответы)

**5. Пресмыкающиеся дышат при помощи:**

А) Кожи

Б) Жабр

В) Легких.

**6. Тело птиц покрыто:**

А) Кожей

Б) Шерстью

В) Перьями

**7. Сердце птиц состоит из:**

А) 2-х камер

Б) 3-х камер

В) 4-х камер

**8. Каких птиц одомашнил человек:**

А) Курица

Б) Воробей

В) Лебедь

**III вариант**

**Нарисуй птицу. Опиши части тела**

**Контрольная работа по биологии 8 класс 3 четверть**  
(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по разделу

**«Млекопитающиеся»**

**Задачи:** обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

**I вариант**

1. Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей

1. Водой

2. Мясом

3. Молоком

2. Почти все млекопитающие:

1. Рождают живых детенышей

2. Откладывают яйца

3. Откладывают икру

3. У большинства млекопитающих ноги располагаются:

1. Прямо под туловищем

2. По бокам туловища
4. У большинства млекопитающих на теле имеется:
  1. Чешуя
  2. Волосяной покров (шерсть)
  3. Слизистая кожа.
5. Уши млекопитающих имеют:
  1. Наружную ушную раковину
  2. Отверстие.
6. К млекопитающим относятся:
  1. Ласточка, стриж, сова
  2. Мышь, белка, заяц, слон
  3. Черепаха, змея, крокодил

### **II вариант**

- 1 Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей
  - 1 Водой
  - 2 Мясом
  - 3 Молоком
- 2 Почти все млекопитающие:
  - 1 Рождают живых детенышей
  - 2 Откладывают яйца
  - 3 Откладывают икру
- 3 У большинства млекопитающих ноги располагаются:
  - 1 Прямо под туловищем
  - 2 По бокам туловища
- 4 У большинства млекопитающих на теле имеется:
  - 1 Чешуя
  - 2 Волосяной покров (шерсть)
  - 3 Слизистая кожа.
- 5 Уши млекопитающих имеют:
  - 1 Наружную ушную раковину
  - 2 Отверстие.
6. К млекопитающим относятся:
  1. Ласточка, стриж, сова
  2. Мышь, белка, заяц, слон
  3. Черепаха, змея, крокодил

### **III вариант**

- 1 Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей
  - 1 Водой
  - 2 Молоком
  - 2 Опиши любимого животного.

## **Итоговая контрольная работа по биологии 8 класс** (контрольная работа включает в себя тестовые задания)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по разделу

**Задачи:** обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

### **1 вариант**

- 1 В какой природной зоне живут верблюды?
  1. тундра
  2. Пустыня
  3. тайга
- 2 По описанию определи, о каком сельскохозяйственном млекопитающем идёт речь? Отметь галочкой. Тело длинное, на коротких ногах. Ноги имеют по четыре пальца: два



средних развиты хорошо, а два крайних развиты хуже. Толстая кожа покрыта редкими грубыми волосами. Под кожей откладывается много жира.

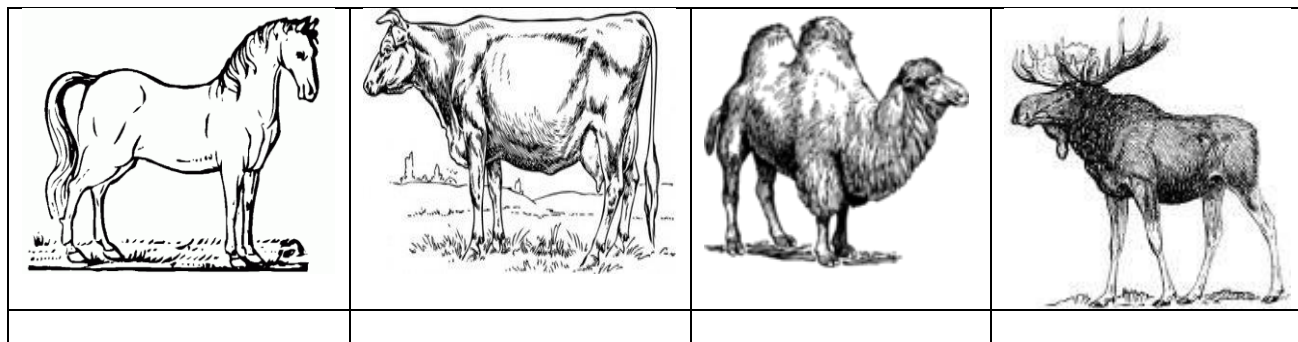
КОЗА	СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ	ОВЦА	СВИНЬЯ
------	----------------	------	--------

3 Заполни таблицу.

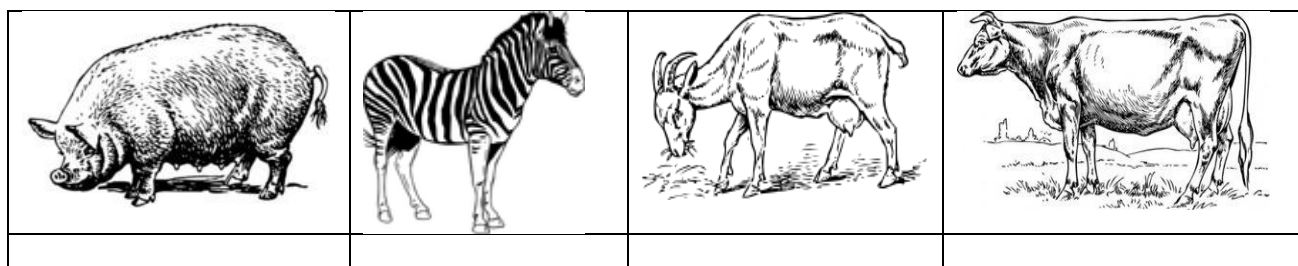
СОЧНЫЕ КОРМА	СУХИЕ КОРМА
--------------	-------------

Слова для справок: комбикорм, силос, отруби, картофель, морковь, овёс, свёкла, ячмень

4 Рассмотрни рисунки. Вспомни сельскохозяйственных млекопитающих и отметь их галочкой.



5 Рассмотрни рисунки. Кто лишний? Отметь галочкой. Почему ты так решил?



6 Соедини стрелками.

АЙРАН  
БРЫНЗА  
ХРЯК  
ЯГЕЛЬ  
ЯРКА  
ОВЧАРНЯ  
НАРТЫ

СЫР  
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ОВЕЦ  
ЛЁГКИЕ САНИ  
ВЗРОСЛЫЙ САМЕЦ СВИНЕЙ  
КИСЛОМОЛОЧНЫЙ НАПИТОК  
МОЛОДАЯ ОВЦА  
ОЛЕНИЙ МОХ

7 От какого дикого животного произошли коровы? Отметь галочкой.

<input type="checkbox"/>	МУФЛОН
<input type="checkbox"/>	ЛОСЬ
<input type="checkbox"/>	ДИКИЙ ТУР

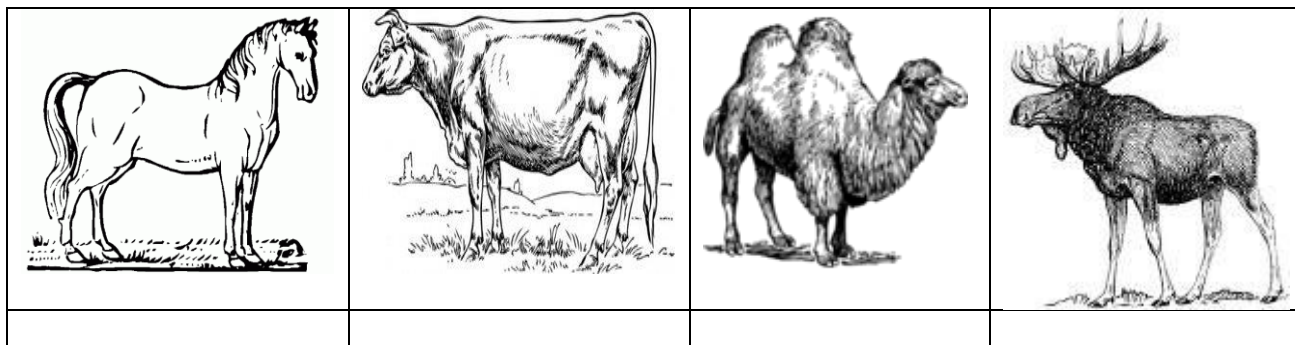
8 Какая профессия лишняя? Отметь галочкой. Почему ты так думаешь?

<input type="checkbox"/>	СВИНАРКА
<input type="checkbox"/>	ДОЯРКА
<input type="checkbox"/>	ПРОДАВЕЦ
<input type="checkbox"/>	ПАСТУХ

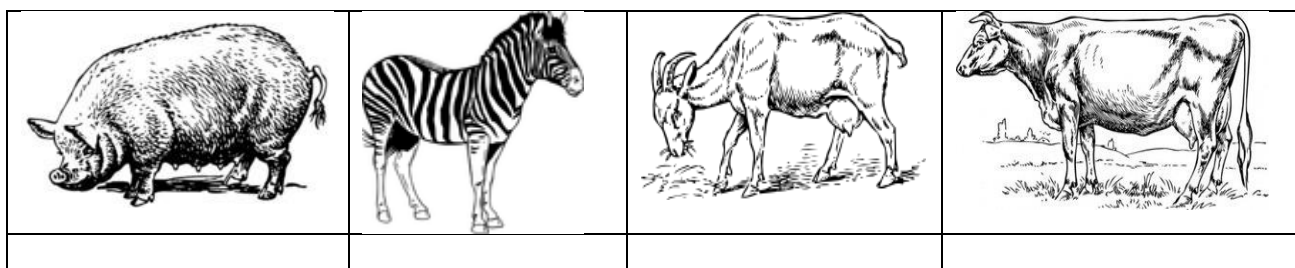
<input type="checkbox"/>	<b>КОНЮХ</b>
<input type="checkbox"/>	<b>ЧАБАН</b>

**II вариант**

1. Рассмотрите рисунки. Вспомните сельскохозяйственных млекопитающих и отметьте их галочкой.



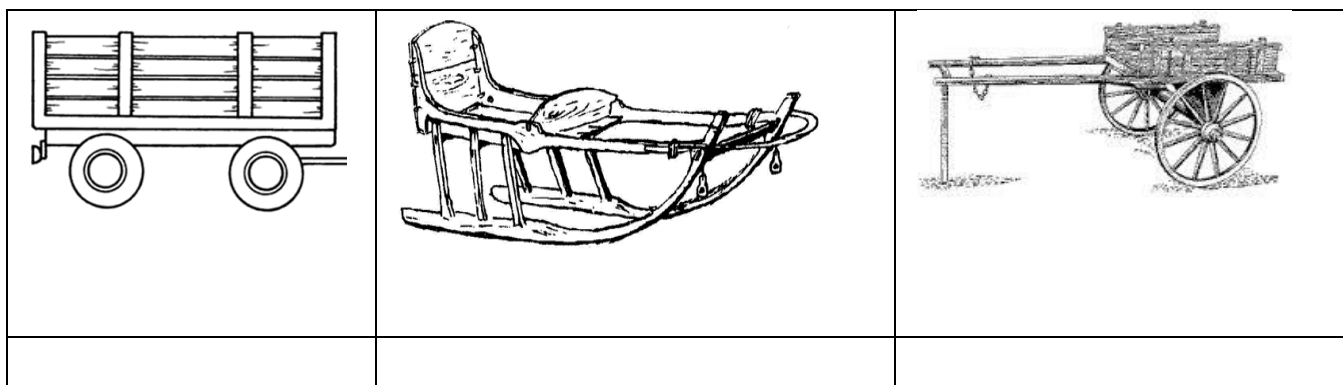
2. Рассмотрите рисунки. Кто лишний? Отметьте галочкой. Почему ты так решил?



3. Какая профессия лишняя? Отметьте галочкой. Почему ты так думаешь?

<input type="checkbox"/>	<b>СВИНАРКА</b>
<input type="checkbox"/>	<b>ДОЯРКА</b>
<input type="checkbox"/>	<b>ПРОДАВЕЦ</b>
<input type="checkbox"/>	<b>ПАСТУХ</b>
<input type="checkbox"/>	<b>КОНЮХ</b>
<input type="checkbox"/>	<b>ЧАБАН</b>

4. Рассмотрите рисунки. Найди нарты. Отметьте галочкой.



5. Соедини стрелками взрослого животного и его детёныша.

**СВИНЬЯ**

**ЯГНЁНОК**

**КОРОВА  
КОЗА  
ОВЦА  
ЛОШАДЬ**

**ПОРОСЁНОК  
ЖЕРЕБЁНОК  
ТЕЛЁНОК  
КОЗЛЁНОК**

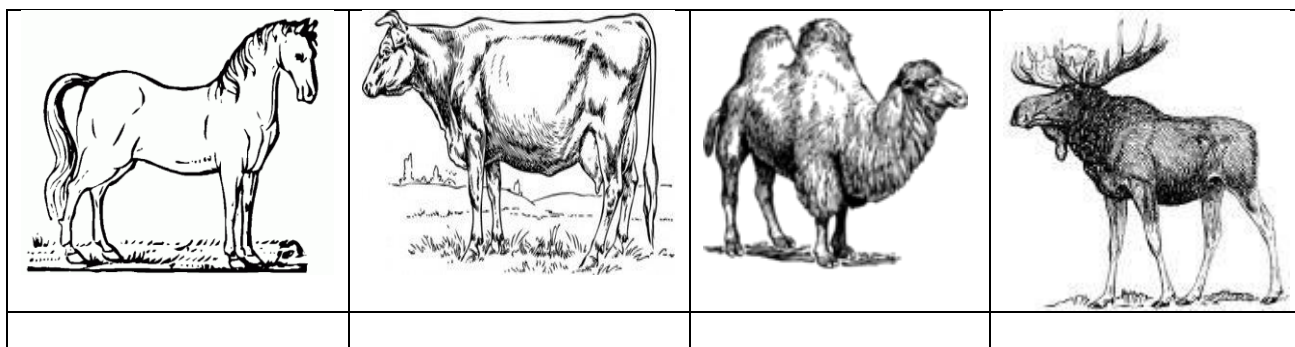
б Заполни таблицу.

СОЧНЫЕ КОРМА	СУХИЕ КОРМА

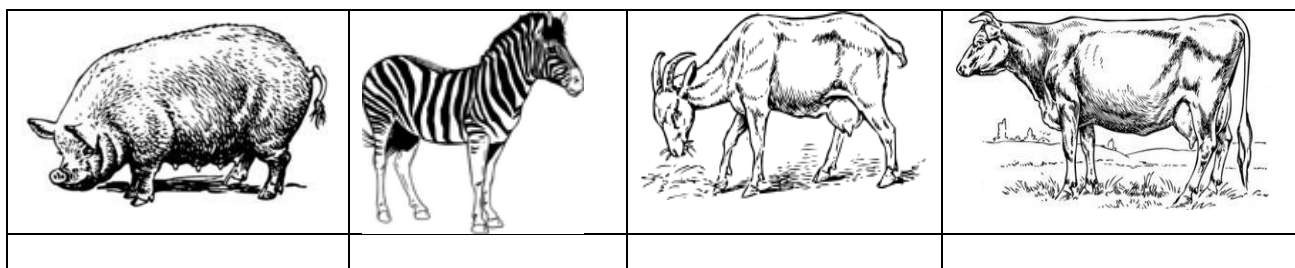
Слова для справок: комбикорм, отруби, картофель, морковь, злаки, свёкла

**III вариант**

1. Рассмотри рисунки. Вспомни сельскохозяйственных млекопитающих и отметь их галочкой.



2. Рассмотри рисунки. Кто лишний? Отметь галочкой. Почему ты так решил?



3. Какая профессия лишняя? Отметь галочкой. Почему ты так думаешь?

	<b>СВИНАРКА</b>
	<b>ДОЯРКА</b>
	<b>ПРОДАВЕЦ</b>
	<b>ПАСТУХ</b>
	<b>КОНЮХ</b>
	<b>ЧАБАН</b>