

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» для 8 класса разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;

учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Биология» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;

- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Биология»

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания

Изучая раздел, «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

Содержание учебного предмета «Биология» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной

гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

– знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

– иметь представление об объектах неживой и живой природы;

– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

– знать признаки сходства и различия между группами животных;

– выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность.

Регулятивные:

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

• работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программноматериала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью

дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо-лее одной

негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

– *Оценка «2»* не ставится.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Введение (3 часа)			
1	1.1	Многообразие животного мира.	1
2	1.2	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1
3	1.3	Значение животных и охрана	1
Беспозвоночные животные (9 часов)			
2. Черви (2 часа)			
4	2.1	Дождевой червь	1
5	2.2	Черви - паразиты	1
3. Насекомые (7 часов)			
6	3.1	Внешнее строение и образ жизни насекомых	1
7	3.2	«Бабочка – капустница»	1
8	3.3	Яблонная плодожорка	1
9	3.4	Майский жук	1
10	3.5	Комнатная муха	1
11	3.6	Медоносная пчела	1
12	3.7	Тутовый шелкопряд	1
Позвоночные животные (44 часов)			
4. Рыбы (7 часов)			
13	4.1	Внешнее строение и скелет рыб	1
14	4.2	Внутреннее строение рыбы	1
15	4.3	Нервная система, органы чувств рыбы	1
16	4.4	Размножение и развитие рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1
17	4.5	Речные рыбы	1
18	4.6	Морские рыбы	1
19	4.7	Морской промысел и рыболовство	1
5. Земноводные (4 часа)			
20	5.1	Внешнее строение земноводных	1
21	5.2	Внутреннее строение земноводных	1
22	5.3	Размножение и развитие лягушек	1
23	5.4	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	1
6. Пресмыкающиеся (3 часа)			
24	6.1	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1

25	6.2	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
26	6.3	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
7. Птицы (13 часов)			
27	7.1	Внешнее строение птиц	1
28	7.2	Особенности скелета птиц	1
29	7.3	Внутреннее строение птиц	1
30	7.4	Размножение и развитие птиц	1
31	7.5	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж)	1
32	7.6	Птицы леса. Большой пёстрый дятел. Большая синица.	1
33	7.7	Хищные птицы. Серая сова. Степной орёл.	1
34	7.8	Водоплавающие птицы: утки, гуси	1
35	7.9	Изучение птиц, обитающих возле жилья человека в естественных местообитаниях (голубь, воробей)	1
36	7.10	Домашние куры	1
37	7.11	Домашние утки и гуси	1
38	7.12	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство	1
39	7.13	Повторение по теме «Птицы»	1
8. Млекопитающие (17 часов)			
40	8.1	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	1
41	8.2	Внешнее строение млекопитающих	1
42	8.3	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
43	8.4	Внутреннее строение млекопитающих	1
44	8.5	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов.	1
45	8.6	Значение грызунов в природе и в хозяйственной деятельности человека.	1
46	8.7	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1
47	8.8	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1
48	8.9	Пушные хищные звери.	1
49	8.10	Разведение норки на зверофермах	1
50	8.11	Ластоногие морские животные.	1
51	8.12	Китообразные: кит, дельфин.	1
52	8.13	Парнокопытные	1
53	8.14	Непарнокопытные	1
54	8.15	Приматы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни.	1
55	8.16	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	
56	8.17	Повторение по теме «Млекопитающие»	1
9. Сельскохозяйственные млекопитающие (14 часов)			
57	9.1	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1
58	9.2	Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1
59	9.3	Овца. Значение овец в народном хозяйстве.	1
60	9.4	Породы овец. Содержание овец.	1
61	9.5	Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.	1
62	9.6	Северные олени. Особенности внешнего строения. Приспособленность к суровым северным условиям	1

		жизни.	
63	9.7	Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1
64	9.8	Значение свиноводства. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят.	1
65	9.9	Домашние лошади. Внешнее строение лошади, особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1
66	9.10	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей Выращивание жеребят.	1
67	9.11	Редкие и исчезающие виды птиц и млекопитающих	1
68	9.12	Обобщающее занятие по результатам изучения животных: Признаки сходства и различия позвоночных животных	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8 класс, М.- «Просвещение», 2023год.

Интернет-ресурсы и ЦОР:

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.
- ЭФУ <https://media.prosv.ru>
- Методические материалы <https://catalog.prosv.ru/category/14>

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа по биологии 8 класс 1 четверть
(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Позвоночные животные и беспозвоночные насекомые**»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

1 вариант

Черви.

1. Черви –животные:

1. Позвоночные.
2. Беспозвоночные.

2. Дождевой червь:

1. Приносит вред.
2. Приносит пользу
3. Бесполезен.

3. Черви-паразиты:

1. Бесполезны.
2. Приносят вред.
3. Приносят пользу.

4. При передвижении в почве дождевой червь:

1. Пропускает ее через свой кишечник или раздвигает плотную почву.
2. Обходит почву.

5. Черви находят пищу:

1. По запаху.
2. При помощи кожи
3. При помощи глаз.

6. К червям-паразитам относится:

1. Человеческая аскарида (глисты)
2. Червь-трубочник
3. Дождевой червь

Насекомые.

1. Насекомые – животные:

1. Позвоночные.
2. Беспозвоночные.

2. Какое утверждение верно:

1. Насекомые приносят только вред.
2. Насекомые приносят только пользу.
3. В природе все насекомые полезны.

3. Для размножения насекомые откладывают

1. Яйца.
2. Личинки (гусеницы)
3. Икру.

Рыбы

1. Рыбы дышат при помощи:

1. Легких
2. Жабр
3. Кожи

2. Тело рыб покрыто:

1. Кожей
2. Чешуей

3. Перьями
3. Рыбы передвигаются при помощи:
 1. Ног
 2. Плавников
 3. Крыльев
4. Сердце рыбы состоит из:
 1. 2-х камер
 2. 3-х камер
 3. 4-х камер
5. Рыбы откладывают:
 1. Яйца
 2. Икру
 3. Живых мальков
6. Проведи стрелки:

Речной окунь

Треска

Щука

Сельдь океаническая

Карп

Речные рыбы

Морские рыбы

II вариант

Черви.

1. Черви – животные:

- 1 Позвоночные.
- 2 Беспозвоночные.

2. Дождевой червь:

1. Приносит вред.
2. Приносит пользу

3. Черви-паразиты:

- 1 Бесполезны.
- 2 Приносят пользу

4. К червям-паразитам относится:

- 1 Человеческая аскарида (глисты)
- 2 Червь-трубочник
- 3 Дождевой червь

Насекомые.

1. Насекомые – животные:

- 1 Позвоночные.
- 2 Беспозвоночные.

2. Для размножения насекомые откладывают

- 1 Яйца.
- 2 Личинки (гусеницы)
- 3 Икру.

Рыбы

1. Рыбы дышат при помощи:

- 1 Легких
- 2 Жабр

2. Тело рыб покрыто:

- 1 Кожей
- 2 Чешуей

3. Рыбы передвигаются при помощи:

- 1 Ног
- 2 Плавников

ЗКрыльев

4.Рыбы откладывают:

1 Яйца

2 Икру

3 Живых мальков

III вариант

Черви.

1.Дождевой червь:

3. Приносит вред.

4. Приносит пользу

2.Черви-паразиты:

3 Бесплезны.

4 Приносят пользу

Рыбы

3.Рыбы дышат при помощи:

1 Легких

2 Жабр

4.Рыбы передвигаются при помощи:

1 Ног

2 Плавников

3 Крыльев

Контрольная работа по биологии 8 класс 2 четверть

(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Земноводные.**

Пресмыкающиеся. Птицы»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

I вариант

Земноводные.

1. Земноводные – это животные, которые могут жить:

1. Только на суше

2. Только в воде

3. И в воде, и на суше.

2. **К земноводным относятся:** _____, _____, _____.

3. Тело земноводных покрыто:

1. Слизистой кожей

2. Чешуей

3. Роговой оболочкой.

4. Земноводные дышат при помощи:

1. Легких, кожи

2. Жабр, кожи.

3. Только жабр

5. Сердце земноводных состоит из:

1. 2-х камер

2. 3-х камер

3. 4-х камер

6. Земноводные для размножения откладывают:

1. Икру

2. Яйца

3. Рождают живых детенышей.

Пресмыкающиеся.

1. К пресмыкающимся относятся: *ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны* (Подчеркни правильные ответы)
2. Пресмыкающиеся откладывают:
 1. Икру
 2. Яйца
 3. Живых мальков
3. Пресмыкающиеся дышат при помощи:
 1. Кожи
 2. Жабр
 3. Легких.
4. Пресмыкающиеся откладывают яйцо:
 1. В воде
 2. На суше
5. Сердце у пресмыкающихся:
 1. 2-х камерное
 2. 3-х камерное
 3. 4-х камерное

Птицы

1. Тело птиц покрыто:
 1. Кожей
 2. Шерстью
 3. Перьями
2. У птиц есть зубы?
 1. Да
 2. Нет
3. Сердце птиц состоит из:
 1. 2-х камер
 2. 3-х камер
 3. 4-х камер
4. Птицы для размножения:
 1. Откладывают икру
 2. Откладывают яйца
 3. Рождают живых детенышей
5. Проведи стрелки:

Дятел	
Ласточка	
Стриж	Перелетные
Синица	
Кукушка	
Снегирь	
Утка	Зимующие
Голубь	
Воробей	

6. Каких птиц одомашнил человек:
 1. Курица
 2. Воробей
 3. Лебедь

II вариант

Земноводные.

1 Земноводные – это животные, которые могут жить:

А) Только на суше

Б) Только в воде

В) И в воде и на суше.

2. Тело земноводных покрыто:

А) Слизистой кожей

Б) Чешуей

В) Роговой оболочкой.

3. Земноводные дышат при помощи:

А) Легких, кожи

Б) Жабр, кожи.

В) Только жабр

4. К пресмыкающимся относятся: ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны (Подчеркни правильные ответы)

5. Пресмыкающиеся дышат при помощи:

А) Кожи

Б) Жабр

В) Легких.

6. Тело птиц покрыто:

А) Кожей

Б) Шерстью

В) Перьями

7. Сердце птиц состоит из:

А) 2-х камер

Б) 3-х камер

В) 4-х камер

8. Каких птиц одомашнил человек:

А) Курица

Б) Воробей

В) Лебедь

III вариант

Нарисуй птицу. Опиши части тела

Контрольная работа по биологии 8 класс 3 четверть
(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу

«Млекопитающиеся»

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

I вариант

1. Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей

1. Водой

2. Мясом

3. Молоком

2. Почти все млекопитающие:

1. Рождают живых детенышей

2. Откладывают яйца

3. Откладывают икру

3. У большинства млекопитающих ноги располагаются:

1. Прямо под туловищем

2. По бокам туловища
4. У большинства млекопитающих на теле имеется:
 1. Чешуя
 2. Волосяной покров (шерсть)
 3. Слизистая кожа.
5. Уши млекопитающих имеют:
 1. Наружную ушную раковину
 2. Отверстие.
6. К млекопитающим относятся:
 1. Ласточка, стриж, сова
 2. Мышь, белка, заяц, слон
 3. Черепаха, змея, крокодил

II вариант

- 1 Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей
 - 1 Водой
 - 2 Мясом
 - 3 Молоком
- 2 Почти все млекопитающие:
 - 1 Рождают живых детенышей
 - 2 Откладывают яйца
 - 3 Откладывают икру
- 3 У большинства млекопитающих ноги располагаются:
 - 1 Прямо под туловищем
 - 2 По бокам туловища
- 4 У большинства млекопитающих на теле имеется:
 - 1 Чешуя
 - 2 Волосяной покров (шерсть)
 - 3 Слизистая кожа.
- 5 Уши млекопитающих имеют:
 - 1 Наружную ушную раковину
 - 2 Отверстие.
6. К млекопитающим относятся:
 1. Ласточка, стриж, сова
 2. Мышь, белка, заяц, слон
 3. Черепаха, змея, крокодил

III вариант

- 1 Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей
 - 1 Водой
 - 2 Молоком
 - 2 Опиши любимого животного.

Итоговая контрольная работа по биологии 8 класс (контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по разделу

Задачи: обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

1 вариант

- 1 В какой природной зоне живут верблюды?
 1. тундра
 2. Пустыня
 3. тайга
- 2 По описанию определи, о каком сельскохозяйственном млекопитающем идёт речь? Отметь галочкой. Тело длинное, на коротких ногах. Ноги имеют по четыре пальца: два

средних развиты хорошо, а два крайних развиты хуже. Толстая кожа покрыта редкими грубыми волосами. Под кожей откладывается много жира.

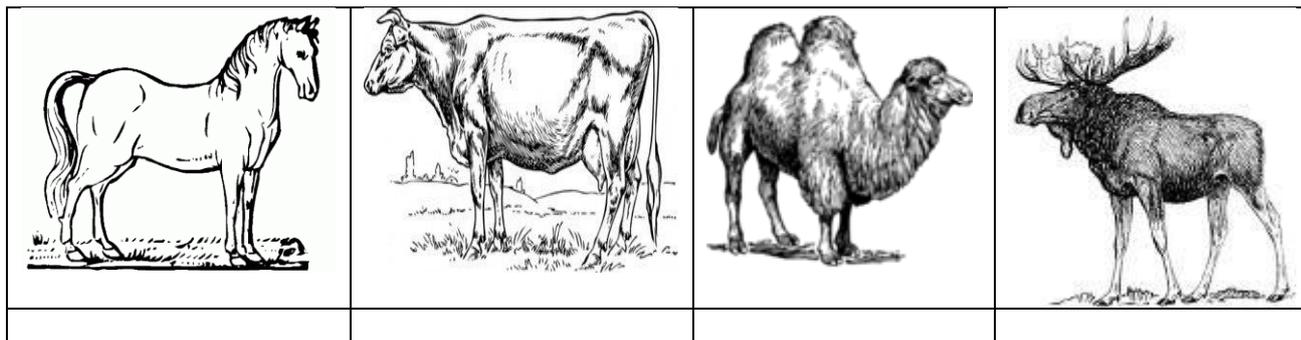
КОЗА	СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ	ОВЦА	СВИНЬЯ
------	----------------	------	--------

3 Заполни таблицу.

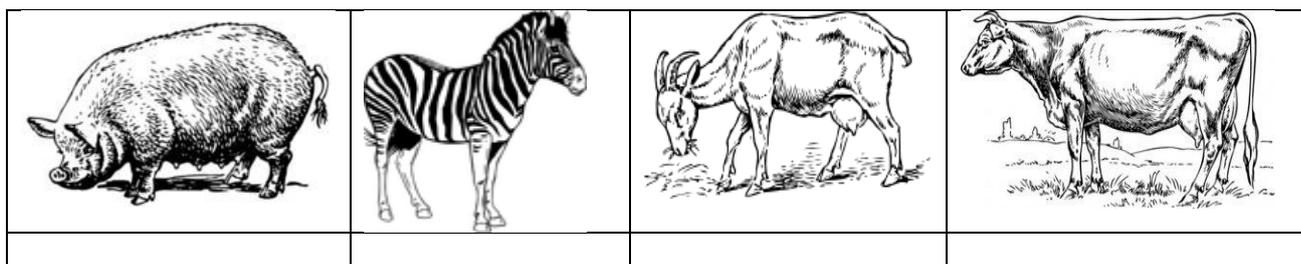
СОЧНЫЕ КОРМА	СУХИЕ КОРМА
--------------	-------------

Слова для справок: комбикорм, силос, отруби, картофель, морковь, овёс, свёкла, ячмень

4 Рассмотрни рисунки. Вспомни сельскохозяйственных млекопитающих и отметь их галочкой.



5 Рассмотрни рисунки. Кто лишний? Отметь галочкой. Почему ты так решил?



6 Соедини стрелками.

АЙРАН
БРЫНЗА
ХРЯК
ЯГЕЛЬ
ЯРКА
ОВЧАРНЯ
НАРТЫ

СЫР
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ОВЕЦ
ЛЁГКИЕ САНИ
ВЗРОСЛЫЙ САМЕЦ СВИНЕЙ
КИСЛОМОЛОЧНЫЙ НАПИТОК
МОЛОДАЯ ОВЦА
ОЛЕНИЙ МОХ

7 От какого дикого животного произошли коровы? Отметь галочкой.

<input type="checkbox"/>	МУФЛОН
<input type="checkbox"/>	ЛОСЬ
<input type="checkbox"/>	ДИКИЙ ТУР

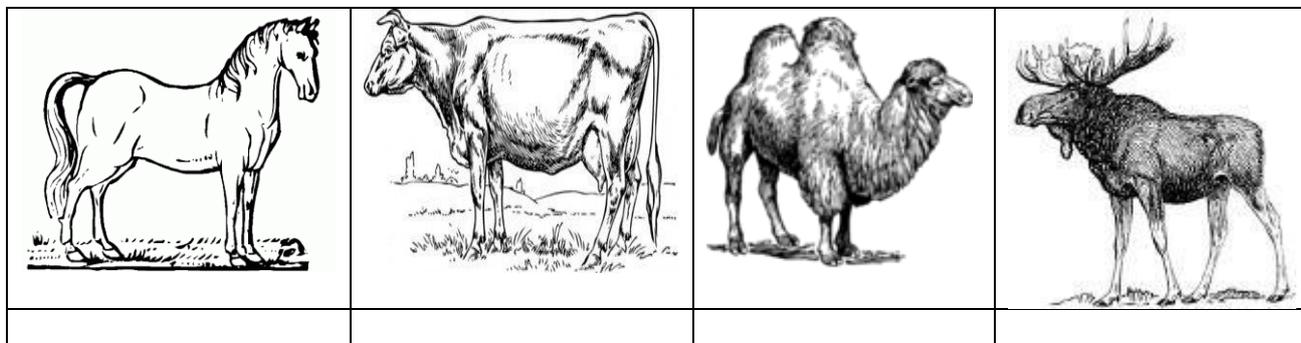
8 Какая профессия лишняя? Отметь галочкой. Почему ты так думаешь?

<input type="checkbox"/>	СВИНАРКА
<input type="checkbox"/>	ДОЯРКА
<input type="checkbox"/>	ПРОДАВЕЦ
<input type="checkbox"/>	ПАСТУХ

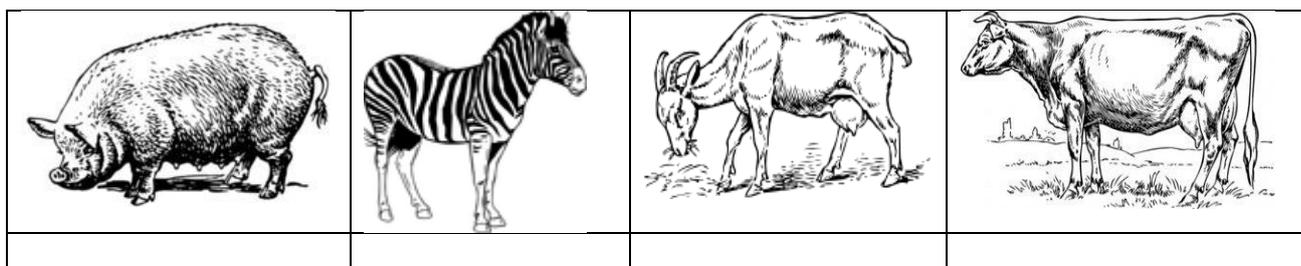
	КОНЮХ
	ЧАБАН

II вариант

1. Рассмотрите рисунки. Вспомните сельскохозяйственных млекопитающих и отметьте их галочкой.



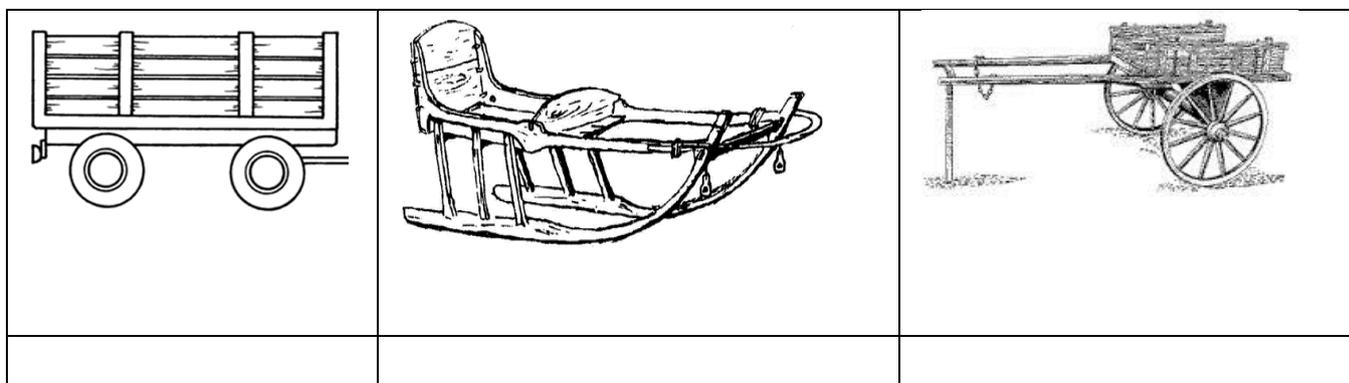
2. Рассмотрите рисунки. Кто лишний? Отметьте галочкой. Почему ты так решил?



3. Какая профессия лишняя? Отметьте галочкой. Почему ты так думаешь?

	СВИНАРКА
	ДОЯРКА
	ПРОДАВЕЦ
	ПАСТУХ
	КОНЮХ
	ЧАБАН

4. Рассмотрите рисунки. Найди нарты. Отметьте галочкой.



5. Соедини стрелками взрослого животного и его детёныша.

СВИНЬЯ

ЯГНЁНОК

**КОРОВА
КОЗА
ОВЦА
ЛОШАДЬ**

**ПОРОСЁНОК
ЖЕРЕБЁНОК
ТЕЛЁНОК
КОЗЛЁНОК**

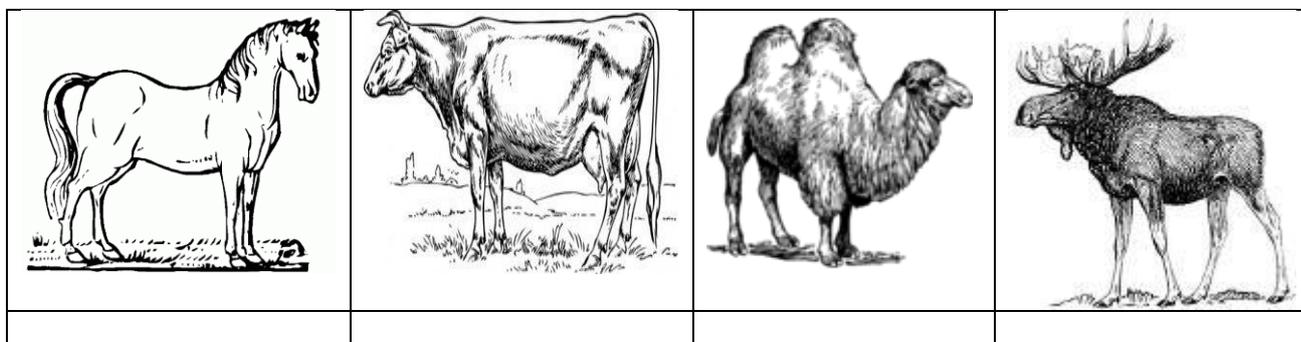
б Заполни таблицу.

СОЧНЫЕ КОРМА	СУХИЕ КОРМА

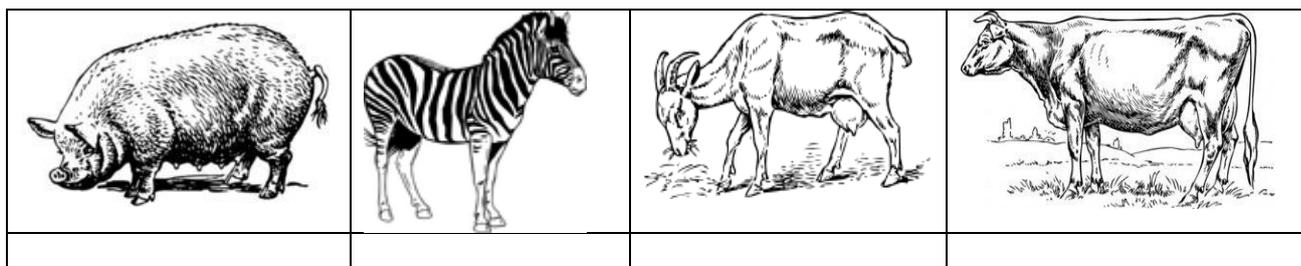
Слова для справок: комбикорм, отруби, картофель, морковь, злаки, свёкла

III вариант

1. Рассмотри рисунки. Вспомни сельскохозяйственных млекопитающих и отметь их галочкой.



2. Рассмотри рисунки. Кто лишний? Отметь галочкой. Почему ты так решил?



3. Какая профессия лишняя? Отметь галочкой. Почему ты так думаешь?

	СВИНАРКА
	ДОЯРКА
	ПРОДАВЕЦ
	ПАСТУХ
	КОНЮХ
	ЧАБАН