



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» для 9 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Биология» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Биология»**

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

### **Содержание разделов учебного предмета «Биология» 9 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1

10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

Содержание учебного предмета «Биология» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### Личностные учебные:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность.

#### Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;

– работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей  
программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении

изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

– Оценка «2» не ставится.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>Введение – 1 час</b>			
1	1.1	Роль и место человека в природе	1
<b>Общее знакомство с организмом человека -2 часа</b>			
2	2.1	Строение клеток и тканей организма	1
3	2.2	Основные системы органов человека	1
<b>Опора и движение – 10 часов</b>			
4	3.1	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1
5	3.2	Череп	1
6	3.3	Скелет туловища. Практическая работа	1
7	3.4	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1
8	3.5	Сустав, его строение. Связки и их значение	1
9	3.6	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1
10	3.7	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	1
11	3.8	Основные группы мышц в теле человека	1
12	3.9	Работа мышц. Утомление мышц	1
13	3.10	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1
<b>Кровообращение – 8 часов</b>			
14	4.1	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1
15	4.2	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1
16	4.3	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1
17	4.4	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1
18	4.5	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1
19	4.6	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1
20	4.7	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1
21	4.8	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1
<b>Дыхание - 8 часов</b>			
22	5.1	Значение дыхания для растений, животных, человека	1
23	5.2	Органы дыхания человека	1
24	5.3	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1

25	5.4	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1
26	5.5	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
27	5.6	Влияние никотина на органы дыхания	1
28	5.7	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1
29	5.8	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1
<b>Питание и пищеварение- 10 часов</b>			
30	6.1	Особенности питания растений, животных, человека	1
31	6.2	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1
32	6.3	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1
33	6.4	Органы пищеварения	1
34	6.5	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1
35	6.6	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1
36	6.7	Пищеварение в кишечнике.	1
37	6.8	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1
38	6.9	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1
39	6.10	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1
<b>Выделение - 3 часа</b>			
40	7.1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1
41	7.2	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1
42	7.3	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1
<b>Размножение и развитие - 9 часов</b>			
43	8.1	Особенности мужского и женского организма	1
44	8.2	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1
45	8.3	Система органов размножения человека	1
46	8.4	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1
47	8.5	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1
48	8.6	Рост и развитие обучающегося	1
49	8.7	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1
50	8.8	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1
51	8.9	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1
<b>Покровы тела -6 часов</b>			
52	9.1	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1
53	9.2	Производные кожи: волосы и ногти	1

54	9.3	Закаливание организма	1
55	9.4.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1
56	9.5	Кожные заболевания и их профилактика	1
57	9.6	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1
<b>Нервная система – 4 часа</b>			
58	10.1	Значение и строение нервной системы	1
59	10.2	Гигиена умственного и физического труда	1
60	10.3	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1
61	10.4	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1
<b>Органы чувств – 6 часов</b>			
62	11.1	Значение органов чувств у животных и человека	1
63	11.2	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1
64	11.3	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1
65	11.4	Орган слуха человека. Строение и значение	1
66	11.5	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1
67	11.6	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1
68	11.7	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебник Е.Н. Соломига, Т.В. Шевырёва в «Биология. Человек» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 класс, М.- «Просвещение», 2019год.

#### **Интернет-ресурсы и ЦОР:**

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.
- ЭФУ <https://media.prosv.ru>
- Методические материалы <https://catalog.prosv.ru/category/14>

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Контрольная работа по биологии 9 класс 1 четверть**  
(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Опорно-двигательная система**»

**Задачи:** обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

**1 вариант**

**1. Опорно-двигательная система.**

Выберите правильный ответ. Скелет головы состоит из:

1. Затылочного и лобного отдела;
2. Мозгового и лицевого отдела;
3. Лицевого и височного отдела.

**2. Кости черепа соединяются с помощью:**

1. Швов;
2. Хрящей;
3. Суставов.

**3. Подвижная часть черепа:**

1. Верхняя челюсть;
2. Нижняя челюсть;
3. Височная кость.

**4. Плечевой пояс включает:**

1. Ключицу и лопатку;
2. Кости руки;
3. Ребра.

**5. Плечо образуют:**

1. Одна кость;
2. Две кости;
3. Три кости.

**6. Предплечье образуют:**

1. Одна кость;
2. Две кости;
3. Три кости.

**7. Руки соединяются с туловищем при помощи:**

1. Плечевого пояса;
2. Тазового пояса;
3. Позвоночника.

**8. Кости пальцев соединяются между собой с помощью:**

1. Швов;
2. Суставов;
3. Надкостницы.

**9. К скелету нижних конечностей относятся:**

1. Тазовый пояс и кости ноги;
2. Плечевой пояс и кости руки;
3. Тазовый пояс и плечевой пояс.

**10. Бедро образовано:**

1. Одной костью;
2. Двумя костями;
3. Тремя костями.

**11. Ноги соединяются с туловищем при помощи:**

1. Позвоночника;

2. Тазового пояса;
3. Плечевого пояса.
12. **Какую помощь необходимо оказать при вывихе?**
  1. Приложить холодный компресс;
  2. Согреть больное место;
  3. Вправить сустав на место.
13. **Что нужно сделать при закрытом переломе:**
  1. Обеспечить покой поврежденному участку тела и доставить больного в лечебное учреждение;
  2. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить стерильную повязку;
  3. Обеспечить покой поврежденному участку тела и туго его перебинтовать.

### II вариант

Скелет головы состоит из:

1. Затылочного и лобного отдела;
2. Мозгового и лицевого отдела;
3. Лицевого и височного отдела.
2. **Кости черепа соединяются с помощью:**
  1. Швов;
  2. Хрящей;
  3. Суставов.
3. **Подвижная часть черепа:**
  1. Верхняя челюсть;
  2. Нижняя челюсть;
  3. Височная кость.
4. **Плечевой пояс включает:**
  1. Ключицу и лопатку;
  2. Кости руки;
  3. Ребра.
5. **Плечо образуют:**
  1. Одна кость;
  2. Две кости;
  3. Три кости.
6. **Предплечье образуют:**
  1. Одна кость;
  2. Две кости;
  3. Три кости.
7. **Руки соединяются с туловищем при помощи:**
  1. Плечевого пояса;
  2. Тазового пояса;
  3. Позвоночника.
8. **Кости пальцев соединяются между собой с помощью:**
  1. Швов;
  2. Суставов;
  3. Надкостницы.
9. **К скелету нижних конечностей относятся:**
  1. Тазовый пояс и кости ноги;
  2. Плечевой пояс и кости руки;
  3. Тазовый пояс и плечевой пояс.
10. **Бедро образовано:**
  1. Одной костью;
  2. Двумя костями;
  3. Тремя костями.

### III вариант

**1 Какую помощь необходимо оказать при вывихе?**

- 1 Приложить холодный компресс;
- 2 Согреть больное место;
- 3 Вправить сустав на место.

**2 Что нужно сделать при закрытом переломе:**

- 1 Обеспечить покой поврежденному участку тела и доставить больного в лечебное учреждение;
- 2 Остановить кровотечение, обработать рану, наложить стерильную повязку;
- Обеспечить покой поврежденному участку тела и туго его перебинтовать.

### **Контрольная работа по биологии 9 класс 2 четверть** (контрольная работа включает в себя тестовые задания)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Кровообращение**»

**Задачи:** обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

#### I вариант

- 1 Непрерывное движение крови по кровеносным сосудам –
2. Способность организма защищать себя от болезнетворных бактерий и вирусов
3. Жидкость желтоватого цвета, составляет почти половину объёма крови
4. Красные кровяные клетки, в их состав входит гемоглобин
5. Кровяные пластинки, которые участвуют в свёртывании крови
6. Это бесцветные кровяные клетки, защищают наш организм от бактерий
7. Человек, который отдаёт свою кровь другому
8. Кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца под большим давлением
9. Кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу под небольшим давлением
10. Это самые тонкие кровеносные сосуды
12. Небольшой мышечный орган, благодаря ему кровь движется по сосудам
13. Главная артерия органов кровообращения
14. Ритмические колебания стенок артерий
15. Путь крови от левого желудочка через все органы тела до правого предсердия
16. Путь крови от сердца из правого желудочка по лёгочным артериям в лёгкие и из лёгких по лёгочным венам обратно к сердцу в левое предсердие
17. Заболевание сердечно-сосудистой системы
18. Врач, который лечит заболевания сердца

**Дополните предложения:**

1. Алая кровь течет с большой скоростью – это \_\_\_\_\_ кровотечение.
2. Медленно вытекает темно-красная кровь – это \_\_\_\_\_ кровотечение.
3. Кровоточит вся поврежденная поверхность, выступает небольшое количество крови – это \_\_\_\_\_ кровотечение.
4. Обработать рану йодом или зеленкой и наложить марлевую повязку. Так можно остановить \_\_\_\_\_ кровотечение.
5. Чтобы остановить \_\_\_\_\_ кровотечение, надо наложить на рану сдавливающую марлевую повязку.
6. Наложить жгут выше раны. На рану – стерильную повязку. Вложить записку с обозначением времени наложения жгута. Доставить в больницу. Это первая помощь при \_\_\_\_\_ кровотечении.

#### II вариант

1. Подчеркни правильный ответ:

**«Из каких органов состоит система органов кровообращения?»**

А) Из сердца и сосудов Б) Из легких и гортани В) Из костей и мышц

2. Подчеркни правильный ответ:

**«Из скольких камер состоит сердце человека?»**

А) Из трёх камер Б) Из двух камер В) Из четырёх камер

3. Подчеркни правильный ответ:

**«Как называются самые мелкие кровеносные сосуды в организме человека?»**

А) Вены Б) Капилляры В) Артерии

4. Подчеркни правильный ответ:

**«Как называются сосуды, несущие кровь к сердцу?»**

А) Вены Б) Капилляры В) Артерии

5. Подчеркни правильный ответ:

**«Как называются сосуды, которые несут кровь от сердца человека?»**

А) Вены Б) Капилляры В) Артерии

6 **«Где надо перевязать руку при артериальном кровотечении?»**

А) Выше раны Б) Ниже раны В) На месте раны

7. Подчеркни правильный ответ:

**Частота пульса у здорового человека составляет**

А) 70 ударов в минуту Б) 100 ударов в минуту В) 37 ударов в минуту

8. Подчеркни правильный ответ:

**Как называются круги кровообращения?**

А) Большой и средний Б) большой и малый В) малый и средний

9. Подчеркни правильный ответ:

**«Как влияет курение и алкоголь на сердце и сосуды?»**

А) Хорошо влияет Б) никак не влияет В) Плохо влияет

10. Подчеркни правильный ответ:

**«Что улучшает работу сердца?»**

А) Спорт Б) Малоподвижный образ жизни В) алкоголь и курение

### **III вариант**

Нарисуй сердце. Раздели его. Подпиши.

### **Контрольная работа по биологии 9 класс 3 четверть (контрольная работа включает в себя тестовые задания)**

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по разделу **«Пищеварение»**

**Задачи:** обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

### **I вариант**

Выберите один правильный ответ. Отметьте его кружком.

1. приобретение организмом энергии и веществ, необходимых для его роста, развития и работы.

1. Питание
2. Пищеварение
3. Дыхание
4. Выделение

2. вещества, которые нужны организму в небольших количествах, называются

1. Белки
2. Жиры
3. Витамины
4. углеводы

3. отдел пищеварительной системы, в котором пища измельчается и смачивается слюной

1. Желудок

2. Ротовая полость
  3. Кишечник
  4. печень
4. отдел пищеварительной системы, в котором перевариваются в основном белки
1. Ротовая полость
  2. Желудок
  3. Кишечник
  4. Прямая кишка
5. где происходит всасывание питательных веществ
1. Желудок,
  2. тонкий кишечник
  3. Толстый кишечник
  4. Прямая кишка
6. заболевание зубов, характеризующееся разрушением эмали, называется
1. Кариес
  2. парадонтоз
7. врач, который лечит болезни зубов и полости рта
1. Гастроэнтеролог
  2. стоматолог
8. аскарида и острицы являются причиной
1. Глистных заболеваний
  2. Дизентерии
  3. Переедания
  4. Пищевых отравлений
- Б1. В каких продуктах содержатся следующие вещества.
1. Минеральные соли
  2. Белки
  3. Углеводы
  4. жиры
- Б2. Отметьте органы пищеварительной системы.
- А. ротовая полость
- Б. глотка
- В. Пищевод
- Г. желудок
- Д. тонкий кишечник
- Е. толстый кишечник
- Ж. прямая кишка
- З. печень
- И. поджелудочная железа

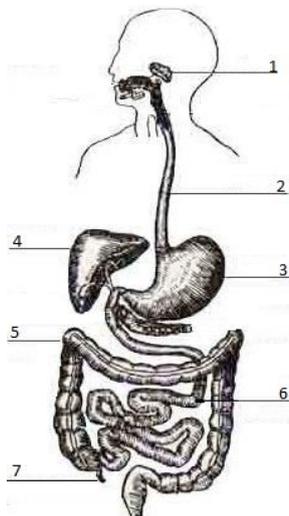
### II вариант

Выберите один правильный ответ. Отметьте его кружком.

1. приобретение организмом энергии и веществ, необходимых для его роста, развития и работы.
  5. Питание
  6. Пищеварение
  7. Дыхание
  8. Выделение
2. вещества, которые нужны организму в небольших количествах, называются
  5. Белки
  6. Жиры
  7. Витамины

8. Углеводы
3. отдел пищеварительной системы, в котором пища измельчается и смачивается слюной
  5. Желудок
  6. Ротовая полость
  7. Кишечник
  8. Печень
4. заболевание зубов, характеризующееся разрушением эмали, называется
  1. Кариес
  2. парадонтоз
5. Отметьте органы пищеварительной системы.
  - А. ротовая полость
  - Б. глотка
  - В. Пищевод
  - Г. желудок
  - Д. тонкий кишечник
  - Е. толстый кишечник
  - Ж. прямая кишка
  - З. печень
  - И. поджелудочная железа

**III вариант**



**Итоговая контрольная работа по биологии 9 класс**  
(контрольная работа включает в себя тестовые задания)

**Цель:** проверить качество усвоения изученного материала по разделу «**Органы чувств**»  
**Задачи:** обобщить знания учащихся по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

**I вариант**

1 Сколько органов чувств вы знаете?

- 7
- 6
- 5

2 Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкусы?

- без кишечника
- без головного мозга
- без селезёнки

3 Отметьте, как называются органы зрения?

- нос
- уши
- глаза
- кожа
- язык

4 Органом какого чувства являются уши?

- осязания
- обоняния
- вкуса
- слуха
- зрения

5 Как называются клетки, которые передают в мозг сигнал о запахах?

- осязательные
- обонятельные
- вкусовые

6 Органом обоняния является...

- кожа
- уши
- язык
- глаза
- нос

7 Что воспринимает человек с помощью языка?

- запах
- вкус
- внешний вид предметов
- признаки предметов на ощупь

8 Как называется способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло и холод?

- обоняние
- осязание
- чувствительность

9 Что помогает человеку осязать мир?

- язык
- уши

- кожа
- нос
- глаза

10 Какая она, кожа?

- хрупкая и жёсткая
- мягкая и упругая
- мягкая и рыхлая

11 В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- сутулый, неуклюжий, высокий
- горбатый, бледный, хилый, низкий
- стройный, сильный, ловкий, крепкий

12 Продолжи пословицу: "В здоровом теле - ..."

- крепкие нервы
- сильные мускулы
- здоровый дух

### **II вариант**

1 Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкусы?

- без кишечника
- без головного мозга
- без селезёнки

2 Отметьте, как называются органы зрения?

- нос
- уши
- глаза
- кожа
- язык

3 Органом какого чувства являются уши?

- осязания
- обоняния
- вкуса
- слуха
- зрения

4 Что воспринимает человек с помощью языка?

- запах
- вкус
- внешний вид предметов
- признаки предметов на ощупь

5 Как называется способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло и холод?

обоняние

осязание

чувствительность

6 В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

сутулый, неуклюжий, высокий

горбатый, бледный, хилый, низкий

стройный, сильный, ловкий, крепкий

7 Продолжи пословицу: "В здоровом теле - ..."

крепкие нервы

сильные мускулы

здоровый дух

### **III вариант**

Напиши пословицы о здоровье