

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ К.Г.Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
школы _____ И.Ю.Зубкова
приказ от 28.08.2023г
№01-09/125

**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»
7 ТМНР класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Н.В.Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» для 7 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Человек» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цель создать условия для формирования представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи

Образовательные

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

- представления о собственном теле;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- отнесение себя к определенному полу;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое),
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с
- удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

Коррекционно-развивающие:

- развитие показательной деятельности учащихся;
- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения - способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Человек» предметной области «Окружающий мир» в 7 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- представления о собственном теле

- отнесение себя к определенному полу

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)

- умение следить за своим внешним видом

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Представления о себе	13
2	Гигиена тела	11
3	Туалет	2
4	Обращение с одеждой и обувью	23
5	Прием пищи	9
6	Семья	12
Итого		70

Тематическое планирование

№ разд п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Представления о себе		13
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки	1
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки)	1
3.	Узнавание себя и своих одноклассников на фотографии.	1
4.	Узнавание частей тела.	1
5.	Назначение частей тела	1
6.	Узнавание частей лица.	1
7.	Самостоятельно или с помощью учителя с использованием зеркала узнавание частей лица (глаза, нос, рот, брови, лоб)	1
8.	Назначение частей лица	1
9.	Называние своего имени	1
10.	Правила здорового образа жизни.	1
11.	Режим дня.	1
12.	Режим дня. Составление предложений по картинкам. Правила здорового образа жизни.	1
13.	Закрепление пройденного материала.	1
Гигиена тела		11
14.	Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
15.	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены выполнение действий самостоятельно.	1

16.	Уход за волосами .Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1
17.	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно	1
18.	Уход за ушами. Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно.	1
19.	Уход за ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	1
20.	Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	1
21.	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно	1
22.	Использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно.	1
23.	Проветривание комнаты. Прогулка	1
24.	Закрепление пройденного материала.	1
	Туалет	2
25.	Соблюдение последовательных действий в туалете при спускании и одевании одежды.	1
26.	Соблюдение последовательных действий в туалете: мытье рук.	1
	Обращение с одеждой и обувью	23
27.	Формирование представления о видах одежды	1
28.	Различение видов одежды	1
29.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Игра «Наряди куклу на праздник»	1
30.	Дидактическая игра: «Я иду на прогулку» (выбор одежды в зависимости от сезона)	1
31.	Различение сезонной одежды	1
32.	Одевание: Контроль внешнего вида.	1
33.	Лото. Одежда для прогулки.	1
34.	Формирование навыка расстегивания молнии	1
35.	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1
36.	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1
37.	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1
38.	Формирование навыка застегивания кнопки.	1
39.	Формирование навыка расстегивания ремня.	1
40.	Формирование навыка застегивания ремня.	1
41.	Формирование навыка развязывания шнурка.	1
42.	Формирование навыка завязывания шнурка.	1
43.	Формирование навыка завязывания шнурка.	1
44.	Формирование навыка завязывания шнурка.	1
45.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1
46.	Обувь. Виды обуви.	1
47.	Сезонная обувь. Выбор обуви в зависимости от сезона.	1
48.	Умение обуваться, различие левого и правого ботинка.	1
49.	Уход за обувью.	1
	Прием пищи	9
50.	Правильная посадка во время приема пищи	1

51.	Еда ложкой	1
52.	Еда вилоккой	1
53.	Использование салфетки во время приема пищи	1
54.	Уборка стола после еды.	1
55.	Мытье посуды.	1
56.	Мытье посуды.	1
57.	Сервировка стола к празднику. Игра «В гости к кукле»	1
58.	Закрепление изученного материала.	1
	Семья	12
59.	Увлечения моей семьи.	1
60.	Работа с пиктограммами «Моя семья»	1
61.	Брат, сестра, члены семьи.	1
62.	Обязанности членов семьи.	1
63.	Обязанности членов семьи.	1
64.	Семейные праздники	1
65.	Семейные традиции	1
66.	Профессии членов семьи.	1
67.	Профессии членов семьи.	1
68.	Беседа-рассказ «Моя семья»	1
69.	Игра - чаепитие: «Папа, мама, я – дружная семья».	1
70.	Повторение	1
	Итого	70

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.
 - видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом.
 - картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
 - графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др.событий;
 - невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
 - дидактические игры по лексическим темам;
 - шнуровки, липучки;
 - посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
 - виды одежды и обуви;
 - пазлы, лото, разрезные картинки;
 - альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей , объектов природы, цифр и др.; учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

Приложение к программе (КИМ)

Представления о собственном теле.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.