

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Под редакцией Якубовской Э.В.– М. «Просвещение», 2023. Раздел «Чтение (литературное чтение)»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет **следующие задачи:**

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
 - формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Срок реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов в 5 классе

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	7	1 (тест)	1
2	Школьная страна	8	1 (тест)	
3	Круглый год. Осень	11	1 (тест)	1
4	Истоки мудрости	8	1 (тест)	1
5	Наша Родина	6	1 (тест)	
6	Люби все живое	10	1 (тест)	1
7	Круглый год. Зима	12	1 (тест)	1
8	В кругу семьи	12	1 (тест)	1
9	Защитники Отечества	9	1 (тест)	
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	14	1 (тест)	1
11	Круглый год. Весна	11	1 (тест)	
12	Никто не забыт, ничто не забыто	9	1 (тест)	1
13	Когда люди в опасности	9	1 (тест)	
14	Круглый год. Лето	10	1 (тест)	
	Итого:	136	14	8

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их существования;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять

начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но

доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование уроков чтения в 5 классе

№ п/п урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	Давайте читать	7
1	1.1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1
2	1.2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом» 2.«Как Незнайка был художником» «Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)	1
3	1.3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А. Крылове, поэте А.С. Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года	1
4	1.4	Л. Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	1
5	1.5	С. Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	1
6	1.6	С. Ильин. Стихотворение «Две книжки»	1
7	1.7	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
	2	Школьная страна – 8 часов	8
8	2.1	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородинская. Стихотворение «Первое сентября»	1
9	2.2	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	1
10	2.3	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)	1
11	2.4	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)	1
12	2.5	Е. Серова. Стихотворение «Отличница»	
13	2.6	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1	1
14	2.7	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	1
15	2.8	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
	3	Круглый год. Осень	11
16	3.1	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1
17	3.2	Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»	1
18	3.3	Заклички. «Осень, осень, погоди недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»	1
19	3.3	С. Козлов. Сказка «Лисичка»	1
20	3.5	Е.Трутнева. Стихотворение «Осень»	1

		Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»	
21	3.6	Г. Скребницкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	1
22	3.7	Г. Скребницкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)	1
23	3.8	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»	1
24	3.9	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	1
25	3.10	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
26	3.11	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста	1
	4	Истоки мудрости	8
27	4.1	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д. Ушинском и писателе Л.Н. Толстом)	1
28	4.2	Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)	1
29	4.3	Каша из топора. (Русская народная сказка)	1
30	4.4	Лисица и тетерев. Русская народная сказка. (В пересказе Л.Н.Толстого)	1
31	4.5	И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»	1
32	4.6	К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей иголубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»	1
33	4.7	Внеклассное чтение. 1. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2. Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3. Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1
34	4.8	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
	5	Наша Родина	6
35	5.1	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф. Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»	1
36	5.2	С. Романовский. Рассказ «Русь»	1
37	5.3	М. Пришвин. Рассказ «Моя родина»	1
38	5.4	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1
39	5.5	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1
40	5.6	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
	6	Люби все живое	10
41	6.1	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...»	1
42	6.2	Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Неплачь, мухоморчик!»)	1
43	6.3	Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Неплачь, мухоморчик!»)	1
44	6.4	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево».	1

		Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...»	
45	6.5	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был радсегу?»	1
46	6.6	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»	1
47	6.7	А.Барто. Стихотворение «Уехали»	1
48	6.8	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга»ч.1. (В сокращении)	1
49	6.9	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга»ч.2. (В сокращении)	1
50	6.10	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания.В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»	1
	7	Круглый год. Зима	12
51	7.1	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1
52	7.2	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»	1
53	7.3	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1
54	7.4	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1	1
55	7.5	Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2	1
56	7.6	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...»(Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)	1
57	7.7	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1	
58	7.8	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2	
59	7.9	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек»ч.1. (Отрывок)	
60	7.10	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек»ч.2. (Отрывок)	
61	7.11	Внеклассное чтение. 1.«Морозко». (Русская народная сказка) 2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»	
62	7.12	Обобщающий урок к разделу «Круглый год.Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания.В.Берестов. Стихотворение «Гололедица»	
	8	В кругу семьи	12
63	8.1	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»	1
64	8.2	В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»	1
65	8.3	Я.Аким. Стихотворение «Моя родня»	1
66	8.4	Три дочери. (Татарская сказка)	1
67	8.5	А .Барто. Стихотворение «Разлука»	1
68	8.6	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	1
69	8.7	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя безособых причин»	1
70	8.8	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)	1
71	8.9	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения»ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы»	1

72	8.10	А.Майков. «Колыбельная песня»	1
73	8.11	Внеклассное чтение. 1.Е.Пермяк. Рассказ «Хитрыйковрик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»	1
74	8.12	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
	9	Защитники Отечества	9
75	9.1	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	1
76	9.2	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1	1
77	9.3	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2	1
78	9.4	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	1
79	9.5	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	1
80	9.6	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	1
81	9.7	Л.Кассиль. Рассказ «Таран»	1
82	9.8	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	1
83	9.9	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заклучительная беседа. Тестовые задания	1
	10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	14
84	10.1	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	1
85	10.2	Автобиографическая статья (о писателе Е. Пермяке). Е. Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»	1
86	10.3	А. Блинов. Рассказ «Рабочие руки»	1
87	10.4	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	1
88	10.5	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	1
89	10.6	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	1
90	10.7	М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)	1
91	10.8	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	1
92	10.9	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2	1
93	10.10	Внеклассное чтение. 1.С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х.Андерсен.Сказка «Гадкий утёнок»	1
94	10.11	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)	1
95	10.12	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг»	1
96	10.13	Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)	1
97	10.14	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заклучительная беседа. Тестовые задания	1
	11	Круглый год. Весна	11
98	11.1	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	1
99	11.2	Заклички. В. Ладыжец.«Веснянка».Заклички.	1

		«Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)	
100	11.3	«Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)	1
101	11.4	«Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка)	1
102	11.5	М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	1
103	11.6	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1	1
104	11.7	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2	1
105	11.8	В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	1
106	11.9	Г. Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»	1
107	11.10	А. Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
108	11.11	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
	12	Никто не забыт, ничто не забыто...	9
109	12.1	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А. Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»	1
110	12.2	Внеклассное чтение. 1. В. Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С. Алексеев. Рассказ «Три подвига». 3. В. Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»	1
111	12.3	С. Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1	1
112	12.4	С. Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2	1
113	12.5	К. Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»	1
114	12.6	В. Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»	1
115	12.7	Л. Кассиль. Рассказ «Сестра»	1
116	12.8	А. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»	1
117	12.9	Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
	13	Когда люди в опасности	9
118	13.1	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е. Груданов Стихотворение «Половодье»	1
119	13.2	Н. Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1	1
120	13.3	Н. Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.2	1
121	13.4	Л. Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С. Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)	1
122	13.5	Б. Житков. Рассказ «Наводнение»	1
123	13.6	С. Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1
124	13.7	С. Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1
125	13.8	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания	1

126	13.9	Проверка техники чтения на конец учебного года	1
	14	Круглый год. Лето	10
127	14.1	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская Стихотворение «Лето»	1
128	14.2	Г.Скребицкий.Сказка «Четыре художника» (Отрывок)	1
129	14.3	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»	1
130	14.4	И.Ревю.Сказка «Сказка про лето»	1
131	14.5	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»	1
132	14.6	В.Бианки.Сказка«Кто чем поет».В.Берестов. Стихотворение «Тучка»	1
133	14.7	Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»	1
134	14.8	В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»	1
135	14.9	Обобщающий урок. Тестовые задания	1
136	14.10	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Под редакцией Якубовской Э.В.– М. «Просвещение», 2023. Раздел «Чтение»;

2. С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. Чтение. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М. «Просвещение», 2023.

Интернет - ресурсы и ЦОР:

<https://www.reshe.edu.ru/>. <https://myschool.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами, выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Контрольная работа по чтению и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым. (М.М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?
3. В каких случаях ещё можно употребить слово золотой?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

Снежная королева

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле. (По Г.Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась снежная королева?
2. Как выглядела снежная королева? Опиши.
3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник. (По Б.С. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кто разбудил природу?
2. Кого будили лучики? Перечисли.
3. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
4. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

Два плуга

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

– Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

– От труда, мой милый, – отвечал тот, – а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая. (По К.Д. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. К кому попал первый плуг?
2. Почему блестел первый плуг?
3. Что стало со вторым плугом?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей и по содержанию.

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки.

Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидал яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится».

Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю. (По К.Д. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Что стало с зёрнышком весной?
2. Кто пришёл в лес?
3. Где посадил садовник яблоньку?