

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для учащихся 3, 4, 7 ТМНР классов разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Двигательное развитие» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (вариативный модуль «Организация коррекционно-развивающей среды»).

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их двигательными возможностями в обучении и состоянием физического здоровья (без противопоказаний).

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение доступными способами статики и передвижения, предметно – практическими умениями в быту и досуговой деятельности.

Коррекционный курс Реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса, целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции. Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Цели:

- активизация защитных сил организма ребёнка.
- выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
- укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

- развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Задачи коррекционного курса по двигательному развитию:

- продолжать формировать правильную осанку;
- формировать потребность в разных видах двигательной активности (основных движениях и навыках, общеразвивающих умениях, физической и умственной работоспособности);
- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности;
- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

Технологии:

- Индивидуального и дифференцированного подхода.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно-ориентированные технологии.

Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса отведено 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель.

Личностные и предметные результаты изучения коррекционного курса

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально – положительные проявления по отношению к сотрудничеству;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям;
- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

Предметные:

- овладение доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции);
- появление практических способов действий в играх и манипуляциях с предметами (умений брать, держать, ловить, бросать, катить и т.д.).

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Основы знаний по двигательному развитию	6
2.	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	5
3.	Упражнения для коррекции нарушений осанки	4
4.	Упражнения для коррекции плоскостопия.	5
5.	Упражнения для мелкой моторики	10
6.	Обще развивающие упражнения (ОРУ)	3
7.	Итоговое тестирование	2

Итого:	35
---------------	-----------

Тематическое планирование

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	1
2.	Тестирование на начало учебного года	1
3.	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»	1
4.	Ходьба на носках, на пятках	1
5.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	1
6.	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1
7.	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1
8.	Упражнения на мягких модулях	1
9.	Катание ступнями массажных мячей.	1
10.	Игра «Кто быстрее снимет обувь»	1
11.	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1
12.	Основы знаний о личной гигиене	1
13.	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1
14.	Основы знаний: понятие «направляющий»	1
15.	Шаги вперед, назад, в сторону.	1
16.	Гимнастические построения и перестроения	1
17.	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1
18.	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1
19.	Тестирование на конец первого полугодия	1
20.	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1
21.	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1
22.	Представления о правильной осанке	1
23.	Гимнастические построения и перестроения	1
24.	Упражнения сидя и лёжа на полу	1
25.	Повороты по ориентирам	1
26.	Повороты по ориентирам	1
27.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	1
28.	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	1
29.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1
30.	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1
31.	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	1
32.	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	1
33.	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1
34.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1
35.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	1
Итого		35

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины;

- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (велосипед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.