

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся 4, 5 ТМНР классов разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика коррекционного курса

Цели:

- активизация защитных сил организма ребёнка.
- выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
- укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
- развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Задачи коррекционного курса:

- продолжать формировать правильную осанку;
- формировать потребность в разных видах двигательной активности (основных движениях и навыках, общеразвивающих умениях, физической и умственной работоспособности);
- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности;
- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

Сроки реализации рабочей программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в ТМНР классе: 2024-2025 учебный год

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающая область». В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 4, 5 классах ТМНР рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание коррекционный курс «Предметно – практические действия»

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (вариативный модуль «Организация коррекционно-развивающей среды»).

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их двигательными возможностями в обучении и состоянием физического здоровья (без противопоказаний).

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение доступными способами статики и передвижения, предметно – практическими умениями в быту и досуговой деятельности.

Коррекционный курс Реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса, целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции. Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Основы знаний по двигательному развитию	6
2.	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	5
3.	Упражнения для коррекции нарушений осанки	4
4.	Упражнения для коррекции плоскостопия.	5
5.	Упражнения для мелкой моторики	10
6.	Обще развивающие упражнения (ОРУ)	3
7.	Итоговое тестирование	1
Итого:		34

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие» в 4, 5 классе

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально – положительные проявления по отношению к сотрудничеству;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям;
- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

Уровни овладения предметными результатами коррекционного курса «Двигательное развитие» в 4, 5 классе

Минимальный уровень:

- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;

- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;

Достаточный уровень:

- уметь прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывать различные предметы, передача и переноски их;
- метать, бросать и ловить мяч;
- ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевать различные препятствия;
- выполнять целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формировать восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол-во часов
	1.	Темы	34
1.	1.1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	1
2.	1.2	Тестирование на начало учебного года	1
3.	1.3	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»	1
4.	1.4	Ходьба на носках, на пятках	1
5.	1.5	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	1
6.	1.6	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1
7.	1.7	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1
8.	1.8	Упражнения на мягких модулях	1
9.	1.9	Катание ступнями массажных мячей.	1
10.	1.10	Игра «Кто быстрее снимет обувь»	1
11.	1.11	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1
12.	1.12	Основы знаний о личной гигиене	1
13.	1.13	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1
14.	1.14	Основы знаний: понятие «направляющий»	1
15.	1.15	Шаги вперед, назад, в сторону.	1
16.	1.16	Гимнастические построения и перестроения	1
17.	1.17	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1
18.	1.18	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1
19.	1.19	Тестирование на конец первого полугодия	1
20.	1.20	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1
21.	1.21	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1
22.	1.22	Представления о правильной осанке	1
23.	1.23	Гимнастические построения и перестроения	1
24.	1.24	Упражнения сидя и лёжа на полу	1
25.	1.25	Повороты по ориентирам	1
26.	1.26	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	1
27.	1.27	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	1
28.	1.28	Упражнения для профилактики плоскостопия	
29.	1.29	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1
30.	1.30	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	1
31.	1.31	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	1
32.	1.32	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1
33.	1.33	Упражнения для профилактики плоскостопия	1
34.	1.34	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	1
		Итого	34

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.reshe.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>