



Барнаул, 2024  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;

учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «География» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

**Цель обучения** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «География»**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>

Содержание учебного предмета «География» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе

#### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм,

- ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе**

#### Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **Базовые учебные действия (БУД)**

### Личностные:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность.

### Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов** Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Тематическое планирование

№ урока	№ раздела	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
<b>1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)</b>			
1	1.1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1
2	1.2	Европейская и Азиатская части России.	1
3	1.3	Административное деление России. Федеральные округа.	1
4	1.4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1
5	1.5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
6	1.6	Климат России.	1
7	1.7	Водные ресурсы России, их использование.	1
8	1.8	Население России. Народы России.	1
9	1.9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1
10	1.10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11	1.11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и	1

		азиатской частей России.	
<b>2. Природные зоны России (56 часов)</b>			
12	2.1	Размещение природных зон на территории России.	1
13	2.2	Карта природных зон России.	1
<b>Зона арктических пустынь (5 часов)</b>			
14	3.1	Положение на карте.	1
15	3.2	Климат.	1
16	3.3	Растительный и животный мир.	1
17	3.4	Население и его основные занятия.	1
18	3.5	Северный морской путь.	1
<b>Зона тундры (8 часов)</b>			
19	4.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
20	4.2	Климат. Водоёмы тундры.	1
21	4.3	Растительный мир.	1
22	4.4	Животные тундры.	1
23	4.5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
24	4.6	Города: Мурманск, Архангельск	1
25	4.7	Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.	1
26	4.8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
<b>Лесная зона (18 часов)</b>			
27	5.1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
28	5.2	Климат.	1
29	5.3	Реки, озёра, каналы.	1
30	5.4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
31	5.5	Смешанные леса и лиственные леса.	1
32	5.6	Животный мир.	1
33	5.7	Пушные звери.	1
34	5.8	Значение леса.	1
35	5.9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
36	5.10	Города Центральной России.	1
37	5.11	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	1
38	5.12	Города Северо – Западной России: Санкт – Петербург, Архангельск.	1
39	5.13	Города Северо – Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1
40	5.14	Западная Сибирь.	1
41	5.15	Восточная Сибирь.	1
42	5.16	Дальний Восток.	1
43	5.17	Заповедники и заказники лесной зоны.	1
44	5.18	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
<b>Зона степей (8 часов)</b>			
45	6.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1
46	6.2	Растительный мир.	1
47	6.3	Животный мир.	1
48	6.4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
49	6.5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
50	6.6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1
51	6.7	Города степной зоны: Ростов–на - Дону, Ставрополь,	1



		Краснодар.	
52	6.8	Охрана природы зоны степей.	1
<b>Зона полупустынь и пустынь (7 часов)</b>			
53	7.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
54	7.2	Климат. Реки.	1
55	7.3	Растительный мир.	1
56	7.4	Животный мир.	1
57	7.5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
58	7.6	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1
59	7.7	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь.	1
<b>Зона субтропиков. (3 часа)</b>			
60	8.1	Положение на карте.	1
61	8.2	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия.	1
62	8.3	Города - курорты: (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта. Алушта.	1
<b>Высотная поясность в горах (5 часов).</b>			
63	9.1	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
64	9.2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
65	9.3	Города и экологические проблемы Урала.	1
66	9.4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
68	9.5	Обобщающий урок по географии России.	1

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Авторские программы Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. География /Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина - М.: Просвещение, 2023. – 166-309 с

2. Учебник Лифанова Т.М. География 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2023.

**Интернет-ресурсы и ЦОР:** <https://www.reshe.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>  
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>, [rusedu.ru/detail/9496.html](https://rusedu.ru/detail/9496.html); [s24007.edu35.ru](https://s24007.edu35.ru/);  
[festival.1september.ru](https://festival.1september.ru/); [sharlikroo.ru](https://sharlikroo.ru/).

## Контрольно- измерительные материалы

### Инструкция для учителя

1. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
2. Тест содержит 8-12 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
3. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
4. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
5. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
6. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку. Если затрудняешься – переходи к следующему вопросу.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом, сделай подписи.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

### Тест по географии 7 класс

#### Тема: «Зона арктических пустынь»

#### Вариант 1.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### 1. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России

- А. Северная Земля
- Б. Земля Франца-Иосифа
- В. Остров Врангеля

#### 2. Район Северного Ледовитого океана, его берега и острова называют

- А. Арктикой
- Б. Антарктикой
- В. Северным полюсом

#### 3. Исключи неправильное выражение:

- А. полярный день
- Б. полярная ночь
- В. полярный вечер

#### 4. Какое животное не может жить в зоне арктических пустынь:

- А. морж
- Б. белка
- В. белуха

#### 5. Рыболовные суда:

- А. сейнер
- Б. траулер
- В. лайнер

#### 6. Северный морской путь – это путь:

- А. к Тихому океану
- Б. к Индийскому
- В. к Атлантическому

**7. Крупные портовые города зоны арктических пустынь:**

- А. Диксон
- Б. Певек
- В. Владивосток

**8. На каком острове находится заповедник:**

- А. Врангеля
- Б. Новая Земля
- В. Северная Земля

**Тест по географии 7 класс**  
**Тема: «Зона арктических пустынь»**  
**Вариант 2.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Какое животное не может жить в зоне арктических пустынь:**

- А. морж
- Б. белка
- В. белуха

**2. Район Северного Ледовитого океана, его берега и острова называют**

- А. Арктикой
- Б. Антарктикой
- В. Айсбергом

**3. Какое судно не является рыболовным:**

- А. сейнер
- Б. траулер
- В. лайнер

**4. На каком острове находится заповедник:**

- А. Врангеля
- Б. Новая Земля
- В. Северная Земля

**5. Исключи неправильное выражение:**

- А. полярный день
- Б. полярная ночь
- В. полярный вечер

**6. Какой город-порт не относится к зоне тундры:**

- А. Диксон
- Б. Певек
- В. Владивосток

Тест по географии 7 класс  
Тема: «Зона арктических пустынь»  
Вариант 3.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Как называют это явление



-----

2. Как называются эти животные:



-----  
-----

4. В зоне арктических пустынь бывает полярный -----  
---- и  
полярная -----



-----

Тест по географии 7 класс

Тема: «Зона тундры»

Вариант 1.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Зона тундры расположена:**

- А. севернее зоны арктических пустынь
- Б. южнее зоны арктических пустынь
- В. западнее зоны арктических пустынь

**2. Какое слово лишнее? Подчеркни его:**


Ямал, Таймыр, Кольский, Врангеля.


Карское, Печора, Белое, Чукотское.


**3. Найди среди букв название океана, омывающего тундру с севера. Подчеркни:**

аптысеверныйдроцследовитыйнмимокоеанкнтмм

**4. Подпиши условные обозначения полезных ископаемых:**

А.  -----

Б.  -----

В.  -----

**5. «Олений мох»:**

- А. осока
- Б. ягель
- В. лютик

**6. Назовите карликовое дерево тундры:**

- А. береза
- Б. липа
- В. дуб

**7. Подчеркни слова, подходящие для описания северного оленя:**

Неуклюжий, быстрый, косялапый, мощные рога, слабый, выносливый, охотится на зайцев, крылья, питается ягелем, широкие копыта.

**8. Эвенки, коряки, ненцы — это:**

- А. южные народы
- Б. народы севера
- В. жители гор

**9. Жилище народов севера:**

- А. чум

- Б. юрта
- В. палатка

**10. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска**

- А. золото
- Б. никель
- В. олово

**11. Назови одним словом:**

Кандалакшский, Таймырский, Арктический -----

**12. ★Выпиши буквы под круглыми десятками.**

<b>1</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>80</b>
к	М	р	у	т	р	ь	м	д	а	ж	н	э	с	ю	к

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**На каком полуострове расположен этот город?**

----- полуостров.

**Тест по географии 7 класс**  
**Тема: «Зона тундры»**  
**Вариант 2.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. «Олений мох»:**

- А. осока
- Б. ягель
- В. лютик

**2. Назовите карликовое дерево тундры:**

- А. береза
- Б. липа
- В. дуб

**3. Домашнее животное зоны тундры:**

- А. корова
- Б. олень
- В. лошадь


**4. Жилище народов севера:**


- А. чум
- Б. юрта
- В. палатка


**5. Город зоны тундры:**

- А. Мурманск
- Б. Рязань
- В. Москва

**4. Подпиши условные обозначения полезных ископаемых:**

А.  .....

Б.  .....

В.  .....

**6. Эвенки, коряки, ненцы - это :**

- А. южные народы
- Б. народы севера
- В. жители гор



Тест по географии 7 класс  
Тема: «Зона тундры»  
Вариант 3.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Назовите карликовое дерево тундры:**

- А. береза
- Б. липа
- В. дуб

**2. Домашнее животное зоны тундры:**

- А. корова
- Б. олень
- В. лошадь

**3. Подпиши профессию**



-----

**4. Подпиши название животных**



-----

**Тест по географии 7 класс**

**Тема: «Лесная зона»**

**Вариант 1.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Лес, где растут хвойные деревья:**

- А. тайга
- Б. смешанный лес
- В. лиственный лес

**2. Волк, рысь, тигр относятся к:**

- А. травоядным
- Б. хищным
- В. всеядным

**3. Какой город не относится к городам Центральной России:**

- А. Ярославль
- Б. Рязань
- В. Санкт -Петербург

**4.Какая сельскохозяйственная культура является основной в Северо-Западном экономическом районе:**

- А. пшеница
- Б. кукуруза
- В. лён

**5. Территория от Уральских гор до реки Енисей:**

- А. Западная Сибирь
- Б. Дальний Восток
- В. Восточная Сибирь

**6. Богатое месторождение алмазов:**

- А. Калининград
- Б. Якутия
- В. Курск

**7. Основная отрасль промышленности этого района – рыбная:**

- А. Дальний Восток
- Б. Восточная Сибирь
- В. Западная Сибирь

**8. Заповедник Рязанской области:**

- А. Баргузинский
- Б. Окский
- В. Ильменский

**Тест по географии 7 класс**  
**Тема: «Лесная зона»**  
**Вариант 2.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Лес, где растут хвойные деревья:**

- А. тайга
- Б. смешанный лес
- В. лиственный лес

**2. Волк, рысь, тигр относятся к:**

- А. травоядным
- Б. хищным
- В. всеядным

**3. Богатое месторождение алмазов:**

- А. Калининград
- Б. Якутия
- В. Курск

**4. Заповедник Рязанской области:**

- А. Баргузинский
- Б. Окский
- В. Ильменский

**5. Богатое месторождение алмазов:**

- А. Калининград
- Б. Якутия
- В. Курск

**6. Какой город не относится к городам Центральной России:**

- А. Ярославль
- Б. Рязань
- В. Санкт -Петербург

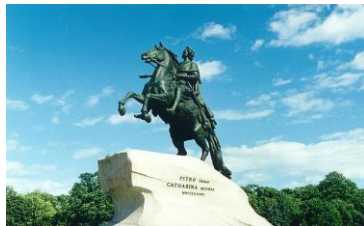
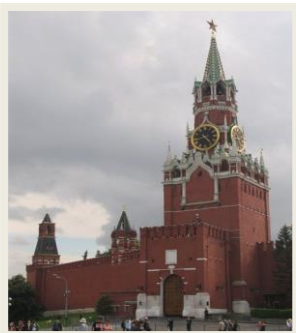
Тест по географии 7 класс  
Тема: «Лесная зона»  
Вариант 3.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Подпиши лиственное и хвойное дерево



2. Подпиши, в каких городах расположены эти памятники.



3. Заповедник Рязанской области:

- А. Баргузинский
- Б. Окский
- В. Ильменский

4. Волк, рысь, тигр относятся к :

- А. травоядным
- Б. хищным
- В. всеядным

**Тест по географии 7 класс**

**Тема: «Зона степей»**

**Вариант 1.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

- 1. Определите расположение зоны степей в России**
  - а. к югу от лесов и полупустынь
  - б. к югу от лесов и к северу от полупустынь
  - в. к северу от лесов и полупустынь
  
- 2. Укажите главную причину безлесья степей**
  - а. недостаточное увлажнений
  - б. малое количество осадков
  - в. теплое продолжительное лето
  
- 3. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей**
  - а. верблюжья колючка и ковыль
  - б. ковыль и типчак
  - в. типчак и полынь
  
- 4. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей**
  - а. степь
  - б. тундра
  - в. тайга
  
- 5. Назовите города степной зоны**
  - а. Самара, Саратов, Волгоград
  - б. Астрахань, Элиста
  - в. Новгород, Псков, Калининград
  
- 6. Степи не бывают**
  - а. чернозёмные
  - б. сухие
  - в. лесные
  
- 7. Какое животное не живёт в зоне степей**
  - а. суслик
  - б. сурок
  - в. медведь
  
- 8. Птица, занесённая в Красную книгу**
  - а. дрофа
  - б. куропатка
  - в. жаворонок

**Тест по географии 7 класс**  
**Тема: «Зона степей»**  
**Вариант 2.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей**

- а. верблюжья колючка и ковыль
- б. ковыль и типчак
- в. типчак и полынь

**2. Какое животное не живёт в зоне степей**

- а. суслик
- б. сурок
- в. медведь

**3. Птица, занесённая в Красную книгу**

- а. дрофа
- б. куропатка
- в. жаворонок

**4. Степи не бывают**

- а. чернозёмные
- б. сухие
- в. лесные

**5. Назовите города степной зоны**

- а. Самара, Саратов, Волгоград
- б. Астрахань, Элиста
- в. Новгород, Псков, Калининград

**6. Укажите главную причину безлесья степей**

- а. недостаточное увлажнений
- б. малое количество осадков
- в. теплое продолжительное лето

Тест по географии 7 класс  
Тема: «Зона степей»  
Вариант 3.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Какое животное не живёт в зоне степей**

- А. суслик
- Б. сурок
- В. медведь

**2. Как называются эти растения:**



-----  
---  
**3. Назовите города степной зоны**

- А. Самара, Саратов, Волгоград
- Б. Астрахань, Элиста
- В. Новгород, Псков, Калининград

**4. Степи не бывают**

- А. чернозёмные
- Б. сухие
- В. лесные

**Тест по географии 7 класс**  
**Тема: «Зона полупустынь и пустынь»**  
**Вариант 1.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Вставьте пропущенное слово:**

Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это

- а. Пустыня
- б. Степь
- в. Тундра

**2. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России**

- а. Руды цветных металлов, золото, алмазы
- б. Нефть, природный газ, поваренная соль
- в. Каменный уголь, медные руды, торф

**3. Назовите самое крупное животное пустыни**

- а. Сайгак
- б. Слон
- в. Верблюд

**4. Какое растение не растёт в зоне полупустынь и пустынь**

- а. Саксаул
- б. Верблюжья колючка
- в. Берёза

**5. Озеро Баскунчак называют**

- а. «Всероссийской солонкой»
- б. «Всероссийской житницей»
- в. «Всероссийской здравницей»

**6. Через зону полупустынь и пустынь протекает**

- а. Волга с притоком Ахтубой
- б. Волга с притоком Камой
- в. Волга с притоком Окой

**7. Участок полупустынь и пустынь с разнообразной растительностью**

- а. остров
- б. оазис
- в. барханы

**8. Крупный город зоны полупустынь и пустынь**

- а. Астрахань
- б. Воронеж
- в. Краснодар



**Тест по географии 7 класс**  
**Тема: «Зона полупустынь и пустынь»**  
**Вариант 2.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Вставь пропущенное слово:**

Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это

- а. Пустыня
- б. Степь
- в. Тундра

**2. Назовите самое крупное животное пустыни**

- а. Сайгак
- б. Слон
- в. Верблюд

**3. Какое растение не растёт в зоне полупустынь и пустынь**

- а. Саксаул
- б. Верблюжья колючка
- в. Берёза

**4. Озеро Баскунчак называют**

- а. «Всероссийской солонкой»
- б. «Всероссийской житницей»
- в. «Всероссийской здравницей»

**5. Крупный город зоны полупустынь и пустынь**

- а. Астрахань
- б. Воронеж
- в. Краснодар

**6. Участок полупустынь и пустынь с разнообразной растительностью**

- а. Остров
- б. Оазис
- в. Барханы

**Тест по географии 7 класс**  
**Тема: «Зона полупустынь и пустынь»**  
**Вариант 3.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Назовите самое крупное животное пустыни**

- А. Сайгак
- Б. Слон
- В. Верблюд

**2. Подпиши растения**



**3. Крупный город зоны полупустынь и пустынь**

- А. Астрахань
- Б. Воронеж
- В. Краснодар

**4. Какое животное не живёт в пустыне?**



**Тест по географии 7 класс**  
**Тема: «Зона субтропиков», «Высокая поясность в горах»**  
**Вариант 1.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Назовите самый крупный российский порт на Черном море
  - а. Новороссийск
  - б. Туапсе
  - в. Одесса
  
2. Назовите самую высокую вершину Кавказа
  - а. Гора Дыхтау
  - б. Гора Казбек
  - в. Гора Эльбрус
  
3. Укажите занятие населения зоны субтропиков
  - а. Шелководство
  - б. Садоводство
  - в. Оленеводство
  
4. Горы Восточной Сибири
  - а. Урал
  - б. Саяны
  - в. Алтай
  
5. Назовите одним словом мандарины, апельсины, лимоны
  - а. цитрусовые
  - б. ягоды
  - в. бахчевые
  
6. Жилище горцев
  - а. юрта
  - б. сакля
  - в. кибитка
  
7. Какие горы являются границей между Европой и Азией
  - а. Уральские
  - б. Алтай
  - в. Саяны
  
8. Самые высокие горы России
  - а. Уральские
  - б. Кавказские
  - в. Саяны

**Тема: «Зона субтропиков», «Высокая поясность в горах»**  
**Вариант 2.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Назовите самый крупный российский порт на Черном море
  - а. Новороссийск
  - б. Туапсе
  - в. Одесса
  
1. Назовите самую высокую вершину Кавказа
  - а. Гора Дыхтау
  - б. Гора Казбек
  - в. Гора Эльбрус
  
2. Укажите занятие населения зоны субтропиков
  - а. Шелководство
  - б. Садоводство
  - в. Оленеводство
  
3. Горы Восточной Сибири
  - а. Урал
  - б. Саяны
  - в. Алтай
  
4. Назовите одним словом мандарины, апельсины, лимоны
  - а. цитрусовые
  - б. ягоды
  - в. бахчевые
  
5. Жилище горцев
  - а. юрта
  - б. сакля
  - в. кибитка

**Тест по географии 7 класс**  
**Тема: «Зона субтропиков», «Высокая поясность в горах»**  
**Вариант 3.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Назовите одним словом мандарины, апельсины, лимоны
  - а. цитрусовые
  - б. ягоды
  - в. бахчевые
  
2. Жилище горцев
  - а. юрта
  - б. сакля
  - в. кибитка
  
3. В какой природной зоне живут эти животные.



----