

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 А.А.Трубчина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
 И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
8 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Чубарева Е.А., учитель

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;

учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «География» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

– познакомить обучающихся с географическим положением, природой,

населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 8 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

Содержание учебного предмета «География» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культуры религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными
- коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей**

программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ урока	№ раздела	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1. ВВЕДЕНИЕ. (1 час)			
1	1.1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1
2. ОКЕАНЫ. (5 часов)			
2	2.1	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
3	2.2	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
4	2.3	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
5	2.4	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
6	2.5	Современное изучение Мирового океана.	1

3. АФРИКА. (12 часов)			
7	3.1	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1
8	3.2	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1
9	3.3	Растения тропических лесов.	1
10	3.4	Животные тропических лесов.	1
11	3.5	Растительный мир саванн.	1
12	3.6	Животный мир саванн.	1
13	3.7	Растительный и животный мир пустынь.	1
14	3.8	Население. Жизнь и быт народов.	1
15	3.9	Государства, их столицы: Египет, Эфиопия.	1
16	3.10	Государство: Танзания.	1
17	3.11	Государства, их столицы: Демократическая республика Конго (Д Р Конго), Южно- Африканская республика (ЮАР).	1
18	3.12	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
4. АВСТРАЛИЯ. (8 часов)			
19	4.1	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1
20	4.2	Разнообразие рельефа. Климат, реки, озера.	1
21	4.3	Растительный мир.	1
22	4.4	Животный мир. Охрана природы.	1
23	4.5	Население (коренное и пришлое).	1
24	4.6	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1
25	4.7	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1
26	4.8	Практическая работа «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов».	
5. АНТАРКТИДА. (6 часов)			
27	5.1	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду».	1
28	5.2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
29	5.3	Особенности природы, её поверхность и климат.	1
30	5.4	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
31	5.5	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1
32	5.6	Обобщающий урок по теме «Антарктида». Практическая работа «Изготовление простейшего макета изучаемого материка».	1
6. АМЕРИКА (1 час)			
33	6.1	Открытие Америки.	1
7. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (8 часов)			
34	7.1	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1
35	7.2	Природные условия. Рельеф. Климат. Практическая работа «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов».	1
36	7.3	Реки и озёра.	1
37	7.4	Растительный и животный мир.	1
38	7.5	Население и государства.	1

39	7.6	Соединенные Штаты Америки.	1
40	7.7	Канада.	1
41	7.8	Мексика. Куба.	1
42	7.9	Обобщающий урок по теме «Се-верная Америка»	
8. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (12 часов)			
43	8.1	Географическое положение, очертание берегов.	1
44	8.2	Природные условия, рельеф, климат. Практическая работа «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов».	1
45	8.3	Реки и озёра.	1
46	8.4	Растительный мир тропических лесов.	1
47	8.5	Животный мир тропического леса.	1
48	8.6	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
49	8.7	Животный мир саванн, степей, полупустынь, и горных районов.	1
50	8.8	Население (коренное и пришлое).	1
51	8.9	Государство: Бразилия.	1
52	8.10	Государство: Аргентина.	1
53	8.11	Государство: Перу.	1
54	8.12	Обобщающий урок по теме «Америка».	1
9. ЕВРАЗИЯ (14 часов)			
55	9.1	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Практическая работа «Обозначение на контурной карте условных границ между Европой и Азией».	1
56	9.2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
57	9.3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов».	1
58	9.4	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Европы.	1
59	9.5	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Практическая работа «Обозначение на контурной карте гор».	1
60	9.6	Типы климата Евразии.	1
61	9.7	Реки и озёра Европы. Практическая работа «Обозначение на контурной карте рек и озер Европы».	1
62	9.8	Реки и озёра Азии. Практическая работа «Обозначение на контурной карте рек и озер Азии».	1
63	9.9	Растительный и животный мир Европы.	1
64	9.10	Растительный и животный мир Азии.	1
65	9.11	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1
66	9.12	Культура и быт народов Европы. Культура и быт народов Азии.	1
67	9.13	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1
68	9.14	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Авторские программы Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. География /Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина - М.: Просвещение, 2023. – 166-309 с

2. Учебник Лифанова Т.М. География 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2023.

Интернет-ресурсы и ЦОР:

-Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>

- региональная коллекция

ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.

- ЭФУ <https://media.prosv.ru>

Методические материалы [https:// catalog.prosv.ru/ category/14](https://catalog.prosv.ru/category/14)

Контрольно- измерительные материалы

Инструкция для учителя

1. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
2. Тест содержит 10-16 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
3. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
4. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
5. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
6. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

«5» выполнено от 80% до 100% заданий.

«4» - от 50% до 79% заданий.

«3» - от 30% до 49 % заданий

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Тест по географии 8 класс

Тема «Океаны»

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Самый большой по площади океан Земного шара:

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

2. Они бывают внутренними и окраинными:

- А) моря
- Б) озёра
- В) реки

3. Второй по величине океан:

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

4. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

- А) Тихий океан
- Б) Атлантический океан
- В) Северный Ледовитый океан

5. Огромная глыба льда, плавающая в океане:

- А) торос
- Б) ледник
- В) айсберг

6. Холодное океанское течение:

- А) Лабрадорское
- Б) Гольфстрим
- В) Северо-Атлантическое

7. Моря Северного Ледовитого океана:

- А) Баренцево, Карское, Средиземное
- Б) Баренцево, Карское, Чукотское
- В) Берингово, Охотское, Японское

8. Мурманск, Архангельск, Диксон – порты на побережье:

- А) Тихого океана
- Б) Атлантического океана
- В) Северного Ледовитого океана

9. О каком океане идёт речь в тексте:

«Участники первого кругосветного плавания Фернана Магеллана стали первыми европейцами, которые пересекли этот океан. Всё время путешествия стояла ясная погода»

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

10. В этом океане находится самое глубокое место на Земле – Марианская впадина :

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

11. Самый тёплый океан :

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

12. какая часть Индийского океана теплее?

- А) северная
- Б) южная

13. Наука о природных процессах в Мировом океане:

- А) биология
- Б) океанология
- В) вулканология

14. В этом заливе Индийского океана находятся богатейшие месторождения нефти и газа:

- А) Персидский
- Б) Бенгальский
- В) Гвинейский

15. Человек использует океан для:

- А) ловли рыбы
- Б) добычи полезных ископаемых
- В) перевозки грузов и людей
- Г) все ответы правильные

Тест по географии 8 класс

Тема «Океаны»

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Самый большой по площади океан Земного шара:

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

2. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

- А) Тихий океан
- Б) Атлантический океан
- В) Северный Ледовитый океан

3. Огромная глыба льда, плавающая в океане:

- А) торос
- Б) ледник
- В) айсберг

4. Мурманск, Архангельск, Диксон – порты на побережье:

- А) Тихого океана
- Б) Атлантического океана
- В) Северного Ледовитого океана

5. Наука о природных процессах в Мировом океане:

- А) биология
- Б) океанология
- В) вулканология

6. Какое слово лишнее:

- А) Финский
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

7. Человек использует океан для:

- А) ловли рыбы
- Б) перевозки грузов и людей
- В) все ответы правильные

8. Самое крупное животное океанов:

- А) акула
- Б) осьминог
- В) синий кит

9 ★ Расположи цифры в порядке возрастания и расшифруй название подводного аппарата.

с	и	б	к	т	а	а	ф
15	12	4	20	6	5	23	52

**Тема «Океаны»
Вариант 3.**

1. Океанов на Земном шаре:

- А) 5
- Б) 4
- В) 6
- Г) 7

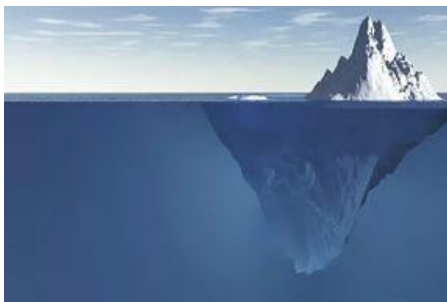
2. Наука о Мировом океане:

- А) биология
- Б) океанология

3. Человек использует океан для:

- А) ловли рыбы
- Б) перевозки грузов и людей
- В) все ответы правильные

4. Как называется огромная глыба льда, плавающая в океане:



5. Самый большой по площади океан Земного шара:

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

6. Среди букв найди название самого большого океана. Подчеркни:

ВТДЦНААТИХИЙРООЛБЪТМСЧЯЧРОБЪП

Тест по географии 8 класс

Тема «Африка»

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



- | |
|------------------|
| А) Австралия |
| Б) Южная Америка |

2. Самый большой остров у берегов Африки:

- А) Мадагаскар
- Б) Сомали
- В) Сахалин

3. Каких гор нет в Африке:

- А) Драконовых
- Б) Атласских
- В) Уральских

4. Реки Африки:

- А) Нил, Конго, Нигер
- Б) Нил, Чад, Конго
- В) Нил, Конго, Обь

5. Самое глубокое озеро Африки:

- А) Виктория
- Б) Танганьика
- В) Чад

6. Какой природной зоны нет в Африке:

- А) саванны
- Б) пустыни
- В) тундра
- Г) влажные тропические леса

7. Это ценное дерево бывает чёрным, жёлтым, красным, белым:

- А) эбеновое дерево
- Б) масличная пальма
- В) кокосовая пальма

8. Узнай животное по описанию:

«Это очень редкое животное тропического леса Африки. Ноги у них полосатые, а туловище, шея и голова одного цвета. Это пугливые животные питаются только травой и редко выходят из леса»

- А) зебра
- Б) окапи
- В) кистеухая свинья

9. Соотнеси растение и природную зону Африки :

А) Саванны	1. Лианы, папортники
Б) Пустыни	2. Баобаб, алоэ
В) Тропические леса	3. Вельвичия, колючие кустарники

А) А2, Б3, В1

Б) А1, Б2, В3

В) А3, Б1, В2

10. Эти животные саванн живут прайдами :

А) носороги

Б) львы

В) зебры

11. Этих животных называют «кораблями пустыни»:

А) антилопы

Б) вараны

В) верблюды

12. Большую часть материка заселяют африканцы, относящиеся к:

А) монголоидной расе

Б) негроидной расе

В) европеоидной расе

13. В тропических лесах живут самые маленькие люди на Земле :

А) бушмены

Б) пигмеи

В) арабы

14. В этой африканской стране сохранились древние памятники архитектуры – пирамиды и сфинксы :

А) в Эфиопии

Б) в Танзании

В) в Египте

15. Главное богатство этой африканской страны - алмазы :

А) Египет

Б) Танзания

В) ЮАРТест по географии 8 класс

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

А) 4

Б) 5

В) 6

2. Определи по контуру материк:



А) Австралия

Б) Южная Америка

3. Какой реки нет в Африке:

А) Нил

Б) Конго

В) Обь

4. Какое дерево не растёт в лесах Африки:

А) хлебное

Б) кофейное

В) яблоня

5. Соедини стрелками животное и природную зону Африки:

Пустыни

Тропические леса
Саванны

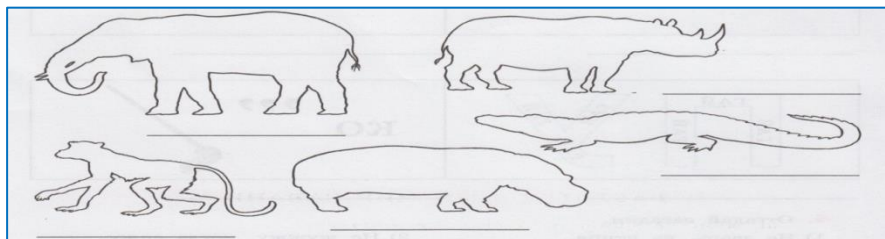
Обезьяны
Змеи
Зебры

6. Этих животных называют «кораблями пустыни»:
 А) антилопы
 Б) вараны
 В) верблюды
7. В тропических лесах живут самые маленькие люди на Земле :
 А) бушмены
 Б) пигмеи
 В) арабы
8. В этой стране сохранились пирамиды и сфинксы :
 А) в Эфиопии
 Б) в Танзании
 В) в Египте
9. Родина кофе:
 А) Эфиопия
 Б) Танзания
 В) Египет
10. Среди букв найди название самой большой пустыни Африки:
 оражнзшдрсахараэщжнвлобрзж

Вариант 3.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:
 А) 4
 Б) 5
 В) 6
2. Узнай по контуру животных и подпиши:



3. Какое растение не растёт в пустыне. Зачеркни:

Банан, верблюжья колючка, колючие кустарники

4. Отгадай загадку:

По реке плывёт бревно,

Очень злющее оно.

Тем, кто в воду угодил,

Нос откусит

5. В какой стране сохранились пирамиды. Подпиши.



Тест по географии 8 класс

Тема «Австралия»

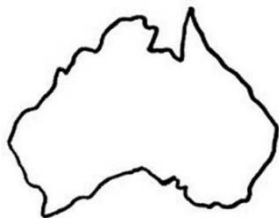
Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. Австралия целиком расположена в :

- А) восточном полушарии к югу от экватора
- Б) восточном полушарии к северу от экватора
- В) западном полушарии к югу от экватора

4. Где в Австралии климат более жаркий:

- А) на севере материка
- Б) на юге материка

5. В Австралии самый жаркий месяц:

- А) июль
- Б) январь

6. Почему некоторые реки Австралии на карте обозначены пунктиром - - -

- А) пересыхают в бездождевой период
- Б) это горные реки
- В) это мелководные реки

7. Заросли сухих кустарников в пустыне:

- А) саванна
- Б) скрэб
- В) мангровые леса

8. Узнай по описанию:

«Это дерево называют «дерево – аптека». Его листья выделяют летучие фитонциды, летучие антибиотики, которые обладающих сильным антимикробным действием. Они благоприятно воздействуют на органы дыхания. Масло из листьев используют в составе различных лекарственных препаратов. Растут эти деревья очень быстро»

9. «Рождественское дерево», оно же «железное дерево»:

- А) ель
- Б) лиственница
- В) казуарин

10. Подпиши названия животных:



Эти животные:

- А) млекопитающие
- Б) яйцекладущие

11. Кто такие аборигены:

- А) коренное население страны
- Б) переселенцы

12. Какие животные изображены на гербе Австралии:

- А) коала и кенгуру
- Б) кенгуру и страус эму
- В) ехидна и утконос

13. Столица Австралии:

- А) Сидней
- Б) Мельбурн
- В) Канберра

14. Государственный язык Австралийского союза:

- А) английский
- Б) французский
- В) австралийский

15. Первый исследователь Новой Гвинеи:

- А) Джеймс Кук
- Б) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
- В) Абель Тасман

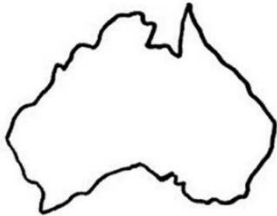
Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. Где в Австралии климат более жаркий:

- А) на севере материка
- Б) на юге материка

4. Заросли сухих кустарников в пустыне:

- А) Саванна
- Б) Скрэб
- В) Мангровые леса

5. Листьями этого дерева питаются коалы:

- А) эвкалипт
- Б) лиственница
- В) казуарин

6. Кто такие аборигены:

- А) Коренное население страны
- Б) Переселенцы

7. Какие животные изображены на гербе Австралии:

- А) коала и кенгуру
- Б) кенгуру и страус эму
- В) ехидна и утконос

8.Столица Австралии:

- А) Сидней
- Б) Мельбурн
- В) Канберра

9.Государственный язык Австралийского союза:

- А) английский
- Б) французский
- В) австралийский

10.Первый исследователь Новой Гвинеи:

- А) Джеймс Кук
- Б) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
- В) Абель Тасман

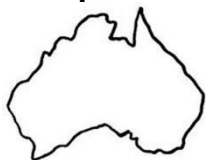
Вариант 3.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. Где в Австралии климат более жаркий:

- А) на севере материка
- Б) на юге материка

4. Листьями этого дерева питаются коалы:

- А) эвкалипт
- Б) дуб
- В) берёза

5.Подпиши названия животных:



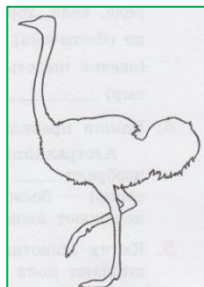
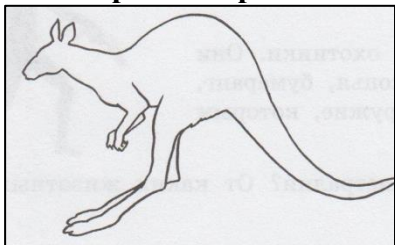
6.Столица Австралии:

- А) Сидней
- Б) Мельбурн
- В) Канберра

7. Кто такие аборигены:

- А) коренное население страны
- Б) переселенцы

8. На гербе Австралии изображены животное и птица. Узнай по контуру и подпиши.



Тест по географии 8 класс

Тема «Антарктида»

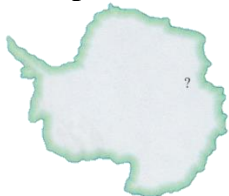
Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. Каким океаном не омывается Антарктида :

- А) Северным Ледовитым
- Б) Атлантическим
- В) Индийским
- Г) Тихим

4. Первым достигла Южного полюса экспедиция :

- А) Рауля Амудсена
- Б) Джеймса Кука
- В) Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

5. Какого полюса нет в Антарктиде :

- А) Южного полюса
- Б) Северного полюса
- В) Полюса холода

6. Какое животное не живёт в Антарктиде :

- А) белый медведь
- Б) синий кит
- В) тюлень

7. Почему материк называют самым высоким :

- А) покрыт слоем льда высотой до 4 м.
- Б) на нём много гор

8. В Антарктиде нет зверей и птиц, добывающих пищу:

- А) в воздухе
- Б) в море
- В) на суше

9. Они бывают императорские, Адели, хохлатые:

- А) тюлени
- Б) буревестники
- В) пингвины

10. Виды этих животных – Уэддела, крабоед, морской леопард:

- А) тюлени
- Б) буревестники
- В) пингвины

11. Какому государству принадлежит материк Антарктида:

- А) России
- Б) Не принадлежит ни одному государству
- В) США

12. В Антарктиде обнаружены полезные ископаемые:

- А) каменный уголь
- Б) алмазы

- В) медь
- Г) все ответы верные

13. В Антарктиде идёт добыча полезных ископаемых:

- А) каменного угля
- Б) алмазов
- В) меди
- Г) добыча полезных ископаемых запрещена

14. Почему в Антарктиде не могут расти деревья и кустарники:

- А) низкая температура воздуха весь год
- Б) вся поверхность покрыта льдом
- В) оба ответа верны

15. Планктон - это:

- А) ледяная гора
- Б) мелкие морские организмы
- В) морская птица

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. Каким океаном не омывается Антарктида :

- А) Северным Ледовитым
- Б) Атлантическим
- В) Индийским
- Г) Тихим

4. Какое животное не живёт в Антарктиде :

- А) белый медведь
- Б) пингвин
- В) тюлень

5. Какого полюса нет в Антарктиде :

- А) Южного полюса
- Б) Северного полюса
- В) Полюса холода

6. Они бывают императорские, Адели, хохлатые:

- А) тюлени
- Б) буревестники
- В) пингвины

7. Какому государству принадлежит материк Антарктида:

- А) России
- Б) Не принадлежит ни одному государству
- В) США

8. Почему в Антарктиде не могут расти деревья и кустарники:

- А) низкая температура воздуха весь год
- Б) вся поверхность покрыта льдом

В) оба ответа верны

9. В Антарктиде идёт добыча полезных ископаемых:

А) каменного угля

Б) алмазов

В) меди

Г) добыча полезных ископаемых запрещена

Вариант 3.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

А) 4

Б) 5

В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. Подпиши названия животных. Какое не живёт в Антарктиде? Зачеркни.



4. Выбери из скобок нужное слово и допиши предложение.

В Антарктиде растут _____.

(берёзы, кактусы, мхи, лишайники)

В прибрежных водах много _____.

(лебедей, отдыхающих, тюленей, морских слонов)

5. Какому государству принадлежит материк Антарктида:

А) России

Б) не принадлежит ни одному государству

В) США

6. В Антарктиде идёт добыча полезных ископаемых:

А) каменного угля

Б) алмазов

В) добыча полезных ископаемых запрещена

Тест по географии 8 класс
Тема «Северная Америка»
Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. В честь какого путешественника Америка получила своё название:

- А) Христофора Колумба
- Б) Америго Веспуччи
- В) Витуса Беринга

4. Остров Гренландия у берегов Северной Америки принадлежит:

- А) Северной Америке
- Б) Дании
- В) России

5. Самые высокие горы Северной Америки:

- А) Кордильеры
- Б) Аппалачи
- В) Драконовы горы

6. Сколько озёр входит в Великие озёра Северной Америки:

- А) 5
- Б) 6
- В) 7

7. Самая большая река Северной Америки:

- А) Миссури
- Б) Миссисипи
- В) Маккензи

8. Узнай по описанию:

«Это дерево называют «мамонтово». Оно может жить до 4 тысяч лет и достигать высоту до 100 метров. На материке осталось 500 таких деревьев, все они имеют свои имена и находятся под охраной»

- А) дуб
- Б) баобаб
- В) секвойя

9. Они бывают гризли, кадьяки, барibalы:

- А) олени
- Б) медведи
- В) бизоны

10. Зону степей в Северной Америке называют:

- А) саванна
- Б) степь
- В) прерия

11. Самое крупное животное прерий. Рост достигает 4 метров, а вес 1,5 тонны. В 19 веке были практически все истреблены. Сейчас находятся под охраной:

- А) зубр
- Б) бизон
- В) койот

12. Какое население Северной Америки не является коренным:

- А) эскимосы
- Б) индейцы
- В) англичане

13. Как называется территория для насильственного поселения индейцев :

- А) гетто
- Б) резервация

14. Столица США:

- А) Нью-Йорк
- Б) Вашингтон
- В) Чикаго

15. Государственный язык Канады :

- А) английский
- Б) французский
- В) оба языка государственные

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. Самые высокие горы Северной Америки:

- А) Кордильеры
- Б) Аппалачи
- В) Драконовы горы

4. Самая большая река Северной Америки:

- А) Миссури
- Б) Миссисипи
- В) Маккензи

5. Они бывают гризли, кадьяки, барibalы:

- А) олени
- Б) медведи
- В) бизоны

6. Какое население Северной Америки не является коренным :

- А) эскимосы
- Б) индейцы
- В) англичане

7. Какое государство не расположено на территории Северной Америки:

- А) США
- Б) Канада
- В) Перу

8. Столица США:

- А) Нью-Йорк
- Б) Вашингтон
- В) Чикаго

9. Государственный язык Канады :

- А) английский
- Б) французский
- В) оба языка государственные

Вариант 3.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Как называются деревья – великаны в Северной Америке:

- А) дуб
- Б) баобаб
- В) секвойя

3. Медведь в Северной Америке:

- А) белый медведь
- Б) бурый медведь
- В) гризли

4. Столица США:

- А) Нью-Йорк
- Б) Вашингтон
- В) Чикаго

5. Символ США:



6. Государственный язык США:

- А) английский
- Б) французский
- В) американский

7. Государственная валюта США:

- А) рубль
- Б) евро
- В) доллар

8. Родина хоккея:

- А) Россия
- Б) Канада
- В) США

Тест по географии 8 класс
Тема «Южная Америка»
Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. Самые высокие горы Южной Америки:

- А) Кордильеры
- Б) Анды
- В) Драконовы горы

4. Какой пролив отделяет Южную Америку от Антарктиды:

- А) пролив Дрейка
- Б) Магелланов пролив
- В) Берингов пролив

5. Самая длинная река Южной Америки:

- А) Амазонка
- Б) Парана
- В) Ориноко

6. В переводе с португальского «сельва» :

- А) лес
- Б) саванна
- В) пустыня

7. Напиши как можно больше животных тропического леса:

8. Пустыня Южной Америки:

- А) Атакама
- Б) Сахара
- В) Калахари

9. Степь в Южной Америке:

- А) прерия
- Б) саванна
- В) пампа

10. Какое животное не обитает в пампе:

- А) пума
- Б) страус эму
- В) броненосец

11. Узнай по описанию:

«Еда этого животного – муравьи и термиты, которых он ловит длинным клейким языком. Спит, накрывшись пушистым хвостом, как одеялом»

12. Кто является коренным населением Южной Америки:

- А) испанцы
- Б) португальцы
- В) индейцы

13. Родиной каких культурных растений является Южная Америка:

14. Самая маленькая птичка на Земле:

- А) воробей
- Б) колибри
- В) попугай

15. Какое государство не расположено в Южной Америке:

- А) Перу
- Б) Бразилия
- В) Аргентина

Г) Канада



**Тест по географии 8 класс
Тема «Южная Америка»
Вариант 2.**

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:

3. Самая длинная река Южной Америки:

- А) Амазонка
- Б) Парана
- В) Ориноко

4. Степь в Южной Америке:

- А) прерия
- Б) саванна
- В) пампа

5. Узнай по описанию:

«Еда этого животного – муравьи и термиты, которых он ловит длинным клейким языком. Спит, накрывшись пушистым хвостом, как одеялом»

6. Самая маленькая птичка на Земле:

- А) воробей
- Б) колибри
- В) попугай

7. Кто является коренным населением Южной Америки:

- А) испанцы
- Б) португальцы
- В) индейцы

8. Родиной каких культурных растений является Южная Америка:

9. Какое государство не расположено в Южной Америке:

- А) Перу
- Б) Бразилия
- В) Аргентина
- Г) Канада

10. Самые высокие горы Южной Америки:

- А) Кордильеры
- Б) Анды
- В) Драконовы горы

**Тест по географии 8 класс
Тема «Южная Америка»
Вариант 3.**

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Самая длинная река Южной Америки:

- А) Амазонка
- Б) Парана

3. Самая маленькая птичка на Земле:

- А) воробей
- Б) колибри
- В) попугай

4. Подпиши названия животных:



5. Родиной каких овощей является Южная Америка:

6. Какое государство не расположено в Южной Америке:

- А) Бразилия
- Б) Аргентина
- В) Канада

7. Самые высокие горы Южной Америки:

- А) Анды
- Б) Драконовы горы

Тест по географии 8 класс

Тема «Евразия»

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. Какой материк омывается всеми четырьмя океанами:

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

4. Скандинавский, Кольский, Таймыр это:

- А) полуостров
- Б) остров
- В) залив

5. Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Жёлтое – это моря:

- А) Индийского океана
- Б) Северного Ледовитого океана
- В) Тихого океана

6. Евразия состоит из двух частей света. Это:

_____ и _____

7. Самая высокая гора мира – вершина Гималаев:

- А) Эверест
- Б) Джомолунгма
- В) Это одно и то же

8. В каком климатическом поясе мы живём:

- А) арктическом
- Б) умеренном
- В) тропическом

9. Самая длинная река мира и Евразии:

- А) Волга
- Б) Обь
- В) Янцзы

10. Самое глубокое пресноводное озеро в мире:

- А) Танганьика
- Б) Байкал
- В) Ладожское

В какой части света оно расположено:

11. Соотнеси животное и природную зону:

А	лемминг	1	горы
Б	варан	2	тундра
В	снежный барс	3	пустыня

12. Самое большое по территории государство Евразии и Земного шара:

- А) Китай
- Б) Россия
- В) Индия

13. Самый густонаселённый город Евразии:

- А) Москва
- Б) Сеул
- В) Токио

14. Какой человеческой расы не существует:

- А) африкаидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) европеоидная

15. Какая религия не является мировой:

- А) христианство
- Б) буддизм
- В) ислам
- Г) иудаизм

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Определи по контуру материк:



3. Какой материк омывается всеми четырьмя океанами:

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

4. Скандинавский, Кольский, Таймыр это:

- А) полуостров
- Б) остров
- В) залив

5. В каком климатическом поясе мы живём:

- А) арктическом
- Б) умеренном
- В) тропическом

6. Соедини стрелками животное и природную зону:

лемминг	горы
варан	тундра
снежный барс	пустыня

7. Самое большое по территории государство Евразии и Земного шара:

- А) Китай
- Б) Россия
- В) Индия

8. Какой человеческой расы не существует:

- А) африкаидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) европеоидная

9. Самое глубокое пресноводное озеро в мире:

- А) Танганьика
- Б) Байкал
- В) Ладожское

10. Евразия состоит из двух частей света. Это:

_____ и

Тест по географии 8 класс
Тема «Евразия»
Вариант 3.

Фамилия, имя _____

1. Сколько материков на Земном шаре:

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

2. Какой материк омывается всеми четырьмя океанами:

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

3. В каком климатическом поясе мы живём:

- А) арктическом
- Б) умеренном
- В) тропическом

4. Самое глубокое озеро на Земле.

5. Подними названия животных. Какое из них живёт в умеренном климате.

Подчеркни:



6. Евразия состоит из двух частей света. Это:

_____ и _____

7. Самое большое по территории государство Евразии и Земного шара:

- А) Китай
- Б) Россия
- В) Индия