

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;

учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «География» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

–познакомить с культурой и бытом разных народов;

–показать особенности взаимодействия человека и природы;

–помочь усвоить правила поведения в природе;

–содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

– уметь анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естественнонаучное» и является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 8 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	Итого	68	7

Содержание учебного предмета «География» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ урока	№ раздела	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1. ВВЕДЕНИЕ. (1 часа)			
1	1.1	Политическая карта Евразии.	1
2. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)			
2	2.1	Великобритания (Соединенное Королевство	2
3	2.2	Великобритании и Северной Ирландии)	
4	2.3	Франция (Французская Республика).	2
5	2.4		
6	2.5	Германия (Федеративная Республика Германии)	1
7	2.6	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
3. ЮЖНАЯ ЕВРОПА (3 часа)			
8	3.1	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1
9	3.2	Италия (Итальянская Республика)	1
10	3.3	Греция (Греческая Республика)	1
4. СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)			
11	4.1	Норвегия (Королевство Норвегия).	1
12	4.2	Швеция (Королевство Швеция).	1
13	4.3	Финляндия (Финляндская Республика).	1
5. ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)			
14	5.1	Польша (Республика Польша).	1
15	5.2	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1
16	5.3	Венгрия (Венгерская Республика).	1
17	5.4	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1
18	5.5	Сербия и Черногория	1
19	5.6	Эстония (Эстонская Республика)	1
20	4.7	Латвия (Латвийская Республика)	1
21	5.8	Литва (Литовская Республика)	1
22	5.9	Республика Беларусь	1
23	5.10	Украина	1
24	5.11	Молдавия (Республика Молдова)	1
25	5.12	Обобщающий урок «Европейские государства»	1
6. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (5 часов)			
26	6.1	Казахстан (Республика Казахстан).	1
27	6.2	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
28	6.3	Туркменистан	1
29	6.4	Киргизия (Кыргызская Республика).	1
30	6.5	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1
7. ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)			
31	7.1	Грузия	1
32	7.2	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
33	7.3	Армения (Республика Армения).	1
34	7.4	Турция (Турецкая Республика)	1
35	7.5	Ирак (Республика Ирак).	1
36	7.6	Иран (Исламская Республика Иран).	1
37	7.7	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1
8. ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)			

38	8.1	Индия (Республика Индия)	1
39	8.2	Индия (Республика Индия)	1
9. ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (5 часов)			
40	9.1	Китай (Китайская Народная Республика)	1
41	9.2	Китай (Китайская Народная Республика)	1
42	9.3	Монголия	1
43	9.4	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1
44	9.5	Япония	1
10. ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 часа)			
45	10.1	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
46	10.2	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1
47	10.3	Обобщающий урок «Государства Азии»	1
11. РОССИЯ (6 часов).			
48	11.1	Границы России.	1
49	11.2	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
50	11.3	Административное деление России	1
51	11.4	Столица и крупные города России	1
52	11.5	Обобщающий урок по теме «Россия»	1
53	11.6	Обобщающий урок по курсу: «Евразия»	1
12. СВОЙ КРАЙ (15 часов)			
54	12.1	История возникновения нашего края.	1
55	12.2	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1
56	12.3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
57	12.4	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1
58	12.5	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1
59	12.6	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1
60	12.7	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1
61	12.8	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1
62	12.9	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
63	12.10	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1
64	12.11	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1
65	12.12	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1

66	12.13	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1
67	12.14	Наш город (поселок, деревня)	1
68	12.15	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Авторские программы Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. География /Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина - М.: Просвещение, 2023. – 166-309 с
2. Учебник Лифанова Т.М. География 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2023.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.resh.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>, [rusedu.ru>detail_9496.html](https://rusedu.ru/detail_9496.html); [s24007.edu35.ru](https://s24007.edu35.ru;);
festival.1september.ru; sharlikroo.ru.

Контрольно- измерительные материалы

Инструкция для учителя

1. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
2. Тест содержит 10-16 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
3. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
4. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
5. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
6. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

«5» выполнено от 80% до 100% заданий.

«4» - от 50% до 79% заданий.

«3» - от 30% до 49 % заданий

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Тест по географии 9 класс

1 четверть

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1.Какая страна не относится к странам Западной Европы?

- А) Франция
- Б) Германия
- В) Испания

2. Какое из этих государств островное?

- А) Великобритания
- Б) Австрия
- В) Венгрия

3. Олимп, Акрополь, античные –эти термины относятся к...

- А) Испании
- Б) Греции
- В) Италии

4.Эта страна не является королевством.

- А) Швеция
- Б) Норвегия
- В) Финляндия

5.Столица Италии:

- А) Рим
- Б) Венеция
- В) Флоренция

6. Символом Франции:

- А) Биг – Бен
- Б) Эйфелева башня
- В) Падающая башня

7. Какая страна не относится к Скандинавским странам?

- А) Норвегия
- Б) Дания

В) Финляндия

8. Узкий морской залив с высокими скалистыми берегами:

А) лагуна

Б) фьорд

В) бухта

9. Англичане, шотландцы, ирландцы - жители:

А) Великобритании

Б) Франции

В) Германии

10. «Фольксваген», «Опель», БМВ производят в:

А) Великобритании

Б) Франции

В) Германии

11. Столица Австрии:

А) Вена

Б) Берлин

В) Цюрих

12. Самые известные часовые фирмы находятся в :

А) Швеции

Б) Швейцарии

В) Шотландии

12. В Испании полуденный отдых называют:

А) сиеста

Б) фламенко

В) коррида

13. Родина Христофора Колумба, Фернана Магелана:

А) Греция

Б) Италия

В) Португалия

14. Одна из малонаселённых стран Европы:

А) Швеция

Б) Италия

В) Франция

15. Сауна – это:

А) турецкая баня

Б) финская

В) русская

16. Город на воде:

А) Венеция

Б) Неаполь

В) Рим

Тест по географии 9 класс

1 четверть

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Какая страна не относится к странам Западной Европы?

А) Франция

Б) Германия

В) Испания

2. Столица Италии:

А) Рим

Б) Венеция

В) Флоренция

3. Символом Франции:

А) Биг – Бен

Б) Эйфелева башня

В) Падающая башня

4. Олимп, Акрополь, античные –эти термины относятся к...

А) Испании

Б) Греции

В) Италии

5. Эта страна не является королевством.

А) Швеция

Б) Норвегия

В) Финляндия

6. Париж стоит на реке ...

А) Сена

Б) Темза

В) Дунай

7. Столица Австрии :

А) Вена

Б) Берлин

В) Цюрих

8. «Фольксваген», «Опель», БМВ производят в :

А) Великобритании

Б) Франции

В) Германии

9. Город на воде:

А) Венеция

Б) Неаполь

В) Рим



10. Сауна – это:

А) турецкая баня

Б) финская

В) русская

Тест по географии 9 класс
1 четверть

Вариант 3.

Фамилия, имя

1. Париж стоит на реке ...

А) Сена

Б) Темза

В) Дунай

1. Подпиши достопримечательности. Где они находятся?

3. «Фольксваген», «Опель», БМВ производят в :

А) Великобритании

Б) Франции

В) Германии



4. Город на воде:

- А) Венеция
- Б) Неаполь
- В) Рим

5. Сауна – это:

- А) турецкая баня
- Б) финская
- В) русская

6. Столица Италии:

- А) Рим
- Б) Венеция
- В) Флоренция

Тест по географии 9 класс

2 четверть

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Какая страна не относится к странам Восточной Европы?

- А) Польша
- Б) Чехия
- В) Финляндия

2. По территории Польши протекает...

- А) Днепр
- Б) Висла
- В) Рейн

3. Столица Чехии ...

- А) Прага
- Б) Бухарест
- В) Будапешт

4. Автобусы «Икарус» выпускают в ...

- А) Чехии
- Б) Венгрии
- В) Беларуси

5. Какая страна не относится к странам Балтии?

- А) Эстония
- Б) Латвия
- В) Молдавия

6. Днепропетровск, Одесса, Чернигов, Харьков – крупные города...

- А) Беларуси
- Б) Украины
- В) Молдавии

7. Какая страна не относится к странам Центральной Азии?

- А) Казахстан
- Б) Узбекистан
- В) Грузия

8. На территории какой страны находится космодром «Байконур»?

- А) Казахстан
- Б) Туркмения
- В) Киргизия

9. На территории какой страны находятся курорты «Солнечный берег», «Золотые пески»?

- А) Болгария
- Б) Чехия

В) Румыния

10. Какая страна не входила в состав Югославии?

А) Сербия

Б) Черногория

В) Венгрия

11. Песчаные холмы в Прибалтике называют ...

А) барханы

Б) дюны

В) горы

12. Национальный парк в Белоруссии ...

А) Юрмала

Б) Кодры

В) Беловежская пуща

13. Амударья и Сырдарья – это реки :

А) Узбекистана

Б) Киргизии

В) Грузии

14. «Горячее озеро» :

А) Иссык - Куль

Б) Женевское

В) Балатон

15. Почти всю территорию этой страны занимают горы Памир :

А) Туркмения

Б) Таджикистан

В) Казахстан

16. «Белое золото»:

А) шёлк

Б) хлопчатник

В) лён

Тест по географии 9 класс 2 четверть

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Какая страна не относится к странам Восточной Европы?

А) Польша

Б) Чехия

В) Финляндия

2. Столица Чехии ...

А) Прага

Б) Бухарест

В) Будапешт

3. Автобусы «Икарус» выпускают в ...

А) Чехии

Б) Венгрии

В) Белоруссии

4. Какая страна не относится к странам Балтии?

А) Эстония

Б) Латвия

В) Молдавия

5. На территории какой страны находится космодром «Байконур»?

А) Казахстан

Б) Туркмения

В) Киргизия

6. На территории Туркмении находится пустыня...

А) Каракум

Б) Кызылкум

В) Сахара

7. На территории какой страны находятся курорты «Солнечный берег», «Золотые пески»?

А) Болгария

Б) Чехия

В) Румыния

8. Песчаные холмы в Прибалтике называют ...

А) барханы

Б) дюны

В) горы

9. Национальный парк в Белоруссии ...

А) Юрмала

Б) Кодры

В) Беловежская пуща

10. «Горячее озеро» :

А) Иссык - Куль

Б) Женевское

В) Балатон

Тест по географии 9 класс 2 четверть

Вариант 3.

Фамилия, имя _____

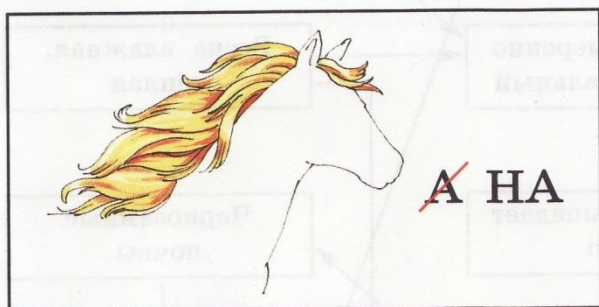
1. Автобусы «Икарус» выпускают в ...

А) Чехии

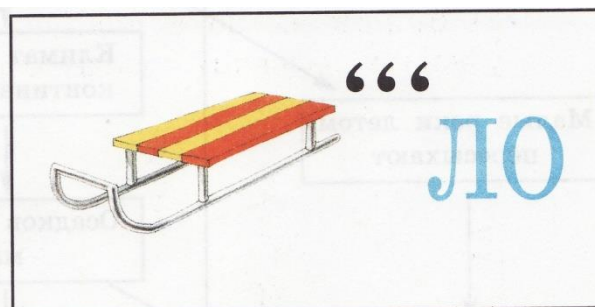
Б) Венгрии

В) Белоруссии

2. Реши ребус



Денежная единица Украины



Национальная еда

3. Днепропетровск, Одесса, Чернигов, Харьков – крупные города...

А) Белоруссии

Б) Украины

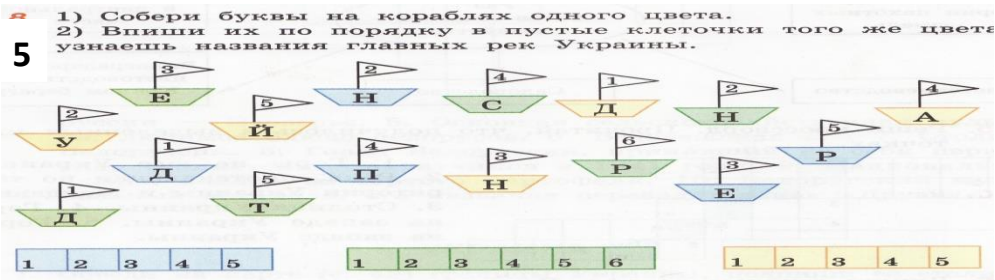
В) Молдавии

4. На территории какой страны находятся курорты «Солнечный берег», «Золотые пески»?

А) Болгария

Б) Чехия

В) Румыния



Тест по географии 9 класс 3 четверть
Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. К странам Юго-Западной Азии не относится:

- А) Турция
- Б) Ирак
- В) Индия

2. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти

- А). Азербайджан
- Б). Армения
- В). Афганистан

3. Определите основное население Афганистана

- А). Таджики
- Б). Пуштуны
- В). Туркмены

4. Назовите денежную единицу Ирана

- А) динар
- Б) реал
- В) евро

5. Определите государственное устройство Индии

- А). Федеративная Республика
- Б). Конституционная монархия
- В). Парламентская Республика

6. Назовите животное, которое охранялось еще в императорских парках Китая:

- А) пантера
- Б) тигр
- В) большая панда

7. Назовите столицу Китая

- А) Пекин
- Б) Улан-Батор
- В) Шанхай

8. Выберите из списка крупнейшие реки Китая

- А) Хуанхэ
- Б) Ганг
- В) Янцзы

9. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам

- А) Индокитай
- Б) Индостан
- В) Малая Азия

10. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией

- А) Китай
- Б) Россия
- В) Япония

11. Вставьте пропущенное слово

Китай является древнейшим центром возделывания...

- А) хлопчатника
- Б) чая
- В) кукурузы

12. Иероглифы не являются письменностью

- А) Китая
- Б) Турции
- В) Японии

13. Самая высокая гора Японии:

- А) Фудзияма
- Б) Эверест
- В) Ключевская сопка

14. Национальная одежда Японии:

- А) сари
- Б) кимоно
- В) чадра

15. Острова Ява, Суматра, Бали относятся к :

- А) Японии
- Б) Вьетнаму
- В) Индонезии

16. Столица Японии:

- А) Дели
- Б) Токио
- В) Пхеньян

Тест по географии 9 класс

3 четверть

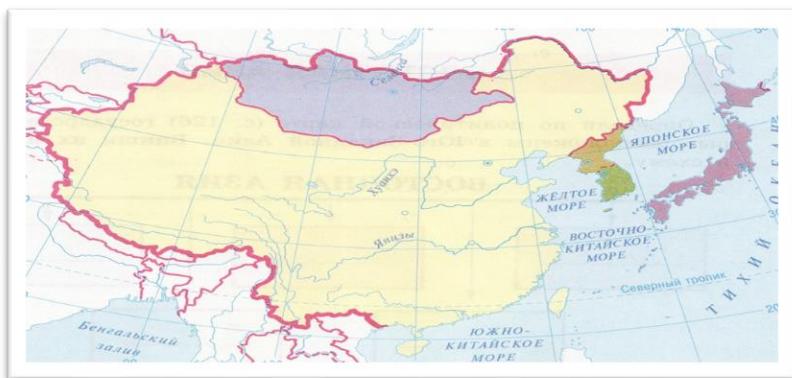
Вариант 3.

Фамилия, имя _____

1. Назовите столицу Китая

- А) Пекин
- Б) Улан-Батор
- В) Шанхай

3. Подпиши страны



4. Национальная одежда Японии:

- А) сари
- Б) кимоно

В) чадра

12. Расшифруй шифрограмму.

о	з	д	ю	д
5	2	4	3	1

--	--	--	--	--	--

а	р	е	к	а	т
2	3	6	1	4	5

--	--	--	--	--	--	--

й	д	о	а	к	и
2	5	6	1	3	4

--	--	--	--	--	--	--

у	о	с	м
2	4	1	3

--	--	--	--

Дай обобщающее понятие этим словам. _____
