

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ А.А.Трубчина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Информатика»
9 класс
на 2024-2024 учебный год**

Составитель:
Чубарева Е.А., учитель

Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Математика» разработана на основе:

–Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

–Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

–Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

–учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

–способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;

–формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

–формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

–обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;

–формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

–усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;

–формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

–обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

– совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;

– формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение «Информатика» в 9 классе выделен 1 час в неделю 34 часа в год.

Содержание учебного предмета

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Информация вокруг нас | 9 | |
| 2. | Информационное моделирование | 3 | |
| 3. | Алгоритмика | 15 | 1 |
| 4. | Сеть Интернет | 7 | 2 |
| | Итого: | 34 | 3 |

Содержание учебного предмета «Информатика» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету Информатика в 8 классе

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

| № урока | № урока по теме | Наименование разделов, тем урока | Кол-во часов |
|--|-----------------|---|--------------|
| Информация вокруг нас- 9 часов | | | |
| 1 | 1.1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 |
| 2 | 1.2 | Информация вокруг нас | 1 |
| 3 | 1.3 | Информация вокруг нас | 1 |
| 4 | 1.4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 5 | 1.5 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 6 | 1.6 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 |
| 7 | 1.7 | Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 |
| 8 | 1.8 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 |
| 9 | 1.9 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 |
| Информационное моделирование – 3 часа | | | |
| 10 | 2.1 | Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет» | 1 |
| 11 | 2.2 | Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики» | 1 |
| 12 | 2.3 | Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание» | 1 |
| Мультимедиа - 15 часов | | | |
| 13 | 3.1 | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий | 1 |
| 14 | 3.2 | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий | 1 |
| 15 | 3.3 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 |
| 16 | 3.4 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 |
| 17 | 3.5 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 |
| 18 | 3.6 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 |
| 19 | 3.7 | Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 |
| 20 | 3.8 | Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 |
| 21 | 3.9 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года» | 1 |
| 22 | 3.10 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года» | 1 |
| 23 | 3.11 | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 |
| 24 | 3.12 | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------|------|--|---|
| | | «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | |
| 25 | 3.13 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 |
| 26 | 3.14 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 |
| 27 | 3.15 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | 1 |
| Сеть интернет – 7 часов | | | |
| 28 | 4.1 | Общее представление о компьютерной сети | 1 |
| 29 | 4.2 | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище | 1 |
| 30 | 4.3 | Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет» | 1 |
| 31 | 4.4 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 |
| 32 | 4.5 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 |
| 33 | 4.6 | Повторение | 1 |
| 34 | 4.7 | Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года | 1 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л.Югова, Р.Р.Камалов.
2. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А.Меньшовой. .

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, экран.

Дидактический материал: карточки по темам.Интернет-ресурсы:

1. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
2. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
3. «Программа Графика» для 5-7 классов.
4. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
5. Клавиатурный тренажер 5-9 классов
6. Видео уроки.