

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» для 4 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Математические представления» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цель создать условия для формирования элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности;

- развитие объёма зрительного внимания;

- развитие пространственной ориентации;

- совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Воспитательные:

- воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математические представления» предметной области «Математика» в 4 классе отведено 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Представления о величине	6
2	Количественные представления	41
3	Временные представления	7
4	Представление о форме	38
5	Пространственные представления	13
Итого		105

Тематическое планирование

№ разд п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Представления о величине		6
1.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 6 предметов.	1
2.	Сравнение предметов по длине и ширине.	1
3.	Сравнение предметов по высоте и толщине.	1
4.	Сравнение предметов по весу.	1
5.	Сравнение предметов по глубине.	1
6.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	1
Количественные представления		21
7.	Преобразование множеств: увеличение.	1
8.	Преобразование множеств: уменьшение.	1
9.	Преобразование множеств: уравнивание.	1
10.	Пересчет предметов по единице.	1
11.	Числовой ряд 1 - 9. Свойства числового ряда.	2
12.	Пересчет предметов.	2
13.	Сравнение предметных множеств и чисел.	1
14.	Состав чисел 2-9.	3
15.	Сложение в пределах 9.	3
16.	Вычитание в пределах 9.	3

17.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Представления о величине».	2
Количественные представления		12
18.	Сложение и вычитание в пределах 9.	2
19.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2
20.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	2
21.	Число и цифра 0.	2
22.	Письмо цифры 0.	1
23.	Число и цифра 10.	2
24.	Письмо цифры 10.	1
Временные представления		7
25.	Временные понятия: раньше – позже.	2
26.	Времена года. Смена времён года.	3
27.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Временные представления».	2
Представление о форме		38
28.	Геометрические тела.	1
29.	Геометрические фигуры: овал.	1
30.	Геометрические фигуры: круг, треугольник.	2
31.	Геометрические тела: шар, призма.	1
32.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
33.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	2
34.	Геометрические тела: куб, брусок.	1
35.	Соотнесение геометрической формы с геометрическими фигурами.	1
36.	Геометрические фигуры.	2
37.	Рисование и построение треугольника по точкам.	3
38.	Рисование и построение квадрата по точкам.	3
39.	Рисование и построение прямоугольника по точкам.	2
40.	Числовой ряд 1- 10.	2
41.	Состав числа 10.	3
42.	Сложение в пределах 10.	4
43.	Вычитание в пределах 10.	4
44.	Сложение и вычитание в пределах 10.	3
45.	Обобщающий урок по разделам «Представление о форме», «Количественные представления».	2
Количественные представления		8
46.	Дополнение примеров на сложение нужными числами.	1
47.	Дополнение примеров на вычитание нужными числами.	1
48.	Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами.	1
49.	Знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	3
50.	Сравнение чисел при помощи знаков $>$, $<$, $=$.	2
Пространственные представления		13
51.	Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	2

52.	Ориентировка в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1
53.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1
54.	Ориентировка в пространстве: справа, слева, в середине.	1
55.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
56.	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, напротив, между.	1
57.	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше.	2
58.	Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	2
59.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Пространственные представления».	2
Итого		105

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Приложение к программе (КИМ)

- называют (показывают) конструкцию.
- воспроизводят комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- сопоставляют два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки - большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- конструируют большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывают пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- играют в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- рассматривают объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- играют в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- играют со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- умеют рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- наблюдают за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- участвуют в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- умеют складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- умеют играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- умеют ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- катают кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- умеют переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).