

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ К.Г.Шабалина  
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Зубкова  
приказ от 28.08.2023г  
№01-09/125

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»  
7 ТМНР класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Н.В.Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» для 7 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Математические представления» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** создать условия для формирования элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Задачи**

Образовательные:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности;

- развитие объёма зрительного внимания;

- развитие пространственной ориентации;

- совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Воспитательные:

- воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математические представления» предметной области «Математика» в 7 классе отведено 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

#### **Результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные и предметные результаты**

###### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

###### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

###### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

###### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

###### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

###### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **Базовые учебные действия**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### Содержание учебного предмета

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Повторение	26
2.	Геометрический материал	10
3.	Второй десяток	69
<b>Итого</b>		<b>105</b>

### Тематическое планирование

№ разд п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Повторение</b>		<b>20</b>
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 10.	2
2.	Сравнение чисел.	2
3.	Числовой ряд 1 – 10	2
4.	Число и цифра 10. Место числа 10 в числовом ряду.	1
5.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	2
6.	Сложение в пределах 10	2
7.	Вычитание в пределах 10.	2
8.	Состав числа 10	3
9.	Составление и решение простых задач в пределах 10	4
<b>Второй десяток</b>		<b>40</b>
10.	Число 11.	2
11.	Число 12.	2
12.	Число 13.	2
13.	Число 14.	2
14.	Число 15.	2
15.	Число 16.	2
16.	Число 17.	2
17.	Число 18.	2
18.	Число 19.	2
19.	Число 20.	1
20.	Сравнение чисел в пределах 20	2
21.	Решение примеров и задач	2
22.	Счет по 2	2

23.	Счет по 2	2
24.	Увеличение числа на 2, 3, 4	2
25.	Увеличение числа на 2, 3, 4	2
26.	Решение примеров и задач на увеличение числа	2
27.	Уменьшение числа на несколько единиц	2
28.	Уменьшение числа на 1, 2, 3	2
29.	Решение примеров и задач на уменьшение числа	2
<b>Геометрический материал</b>		<b>5</b>
30.	Луч. Построение.	1
31.	Угол. Построение угла	1
32.	Виды углов: прямой угол. Построение.	1
33.	Виды углов: острый, тупой угол. Построение.	1
34.	Четырёхугольники. Построение	1
<b>Второй десяток</b>		<b>26</b>
35.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
36.	Получение суммы 20, вычитание из 20	1
37.	Компоненты суммы	1
38.	Компоненты разности	1
39.	Сложение с переходом через десяток	1
40.	Прибавление чисел 2, 3, 4	1
41.	Прибавление числа 5	1
42.	Таблица сложения	1
43.	Решение примеров и задач	7
44.	Таблица сложения	4
45.	Решение примеров и задач	7
<b>Геометрический материал</b>		<b>5</b>
46.	Треугольник. Угол, вершина, сторона. Построение.	1
47.	Квадрат. Построение	2
48.	Трапеция. Построение	2
<b>Второй десяток</b>		<b>3</b>
49.	Вычитание с переходом через десяток	1
50.	Меры времени: циферблат, минутная и часовая стрелка	2
<b>Повторение</b>		<b>6</b>
51.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2
52.	Таблица сложения	2
53.	Решение примеров и задач	2
<b>Итого</b>		<b>105</b>

#### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Приложение к программе (КИМ)**

- называют (показывают) конструкцию.
- воспроизводят комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- сопоставляют два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки
- большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- конструируют большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывают пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- играют в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- рассматривают объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- играют в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- играют со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- умеют рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- наблюдают за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- участвуют в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- умеют складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- умеют играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- умеют ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- катают кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- умеют переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).