

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
29.08.22 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
О.В.Ломова  
29 августа 2022

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
школы И.Ю.Зубкова  
приказ от 29.08.2022  
№ 01-09/09

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»  
3 ССД класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Н.В.Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### Учебно-методический комплекс

- Алышева Т.В. Математика – ч.1, Москва. Изд. «Просвещение» 2013 г.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### Задачи

#### Образовательные:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

#### Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- развитие объёма зрительного внимания;
- развитие пространственной ориентации;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие.

#### **Технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

#### **Методы**

- Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

#### **Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

#### **Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, экскурсия).

#### **Виды деятельности:**

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- практические упражнения в рисовании геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при выполнении действий с предметами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

#### **Основные направления коррекционной работы**

- в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.
- соблюдение единых требований в процессе обучения;
- привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

- отработка форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и со сверстниками;
- обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности;
- формирование и развитие пространственно-временных представлений и ориентировок;
- создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности;
- закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений;
- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- дальнейшее развитие связной речи;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль;
- выбор индивидуального темпа обучения;
- развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.);
- развитие артикуляционной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляционного аппарата);
- развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений);
- развитие всех компонентов речи:
  - - развитие понимания речи
  - - развитие звукопроизношения
  - - обогащение и уточнение словарного запаса ребенка
  - - формирование грамматического строя речи
- развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Математика».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели).

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Математика	2 часов	70 часов

### **Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций:

- нарушение в восприятии цвета и формы;
- нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса;

В связи с данными особенностями обучающихся третьего года можно разделить на 3 группы:

#### Деление обучающихся на группы

##### 1 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

##### 2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи

### 3 подгруппа

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

**Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки - большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекалывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;



- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий.

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	43
2	Представление о форме	8
3	Представления о величине	9
4	Пространственные представления	7
5	Временные представления	3
6.	Итого:	70

### Содержание программы.

#### Количественные представления

Преобразование множеств: увеличение. Преобразование множеств: уменьшение. Преобразование множеств: уравнивание. Пересчет предметов по единице. Знакомство с задачей. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Сложение в пределах 6. Вычитание в пределах 6. Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Числовой ряд 1- 7. Состав числа 7. Переместительное свойство сложения. Сложение в пределах 7. Вычитание в пределах 7. Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Числовой ряд 1- 8. Состав числа 8. Счёт равными группами по 2. Сложение в пределах 8. Вычитание в пределах 8. Число и цифра 9. Письмо цифры 9. Числовой ряд 1- 9. Состав числа 9. Счёт равными группами по 3. Сложение в пределах 9. Вычитание в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Обобщающий урок по разделу «Количественные представления».

#### Представление о форме

Геометрические фигуры: овал. Геометрические фигуры: круг, треугольник. Геометрические тела: шар, призма. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Геометрические тела: куб, брусок. Соотнесение геометрической формы с геометрическими фигурами. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

#### Представления о величине

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 5 предметов. Сравнение предметов по длине: длинный – короткий, длиннее – короче, равной длины. Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, равной ширины. Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты. Сравнение предметов по толщине: тонкий - толстый, толще - тоньше, одинаковой (равной) толщины. Сравнение предметов по весу: тяжелый - легкий, тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

#### Пространственные представления

Ориентировка в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). Ориентировка в пространстве: справа, слева, в середине. Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева. Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, напротив, между. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

#### Временные представления

Порядка следования частей суток. Временные понятия: сейчас, потом. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>Количественные представления</b>		
1	Преобразование множеств: увеличение.	1
2	Преобразование множеств: уменьшение.	1
3	Преобразование множеств: уравнивание.	1
4	Пересчет предметов по единице.	1
<b>Представления о величине</b>		
5	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 5 предметов.	1
6	Сравнение предметов по длине: длинный – короткий, длиннее – короче, равной длины.	1
7	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, равной ширины.	1
8	Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты.	1
9	Сравнение предметов по толщине: тонкий - толстый, толще - тоньше, одинаковой (равной) толщины.	1
10	Сравнение предметов по весу: тяжелый - легкий, тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести.	1
11	Различение предметов по глубине.	1
12	Сравнение предметов по глубине.	1
13	Знакомство с задачей.	1
14	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	2
15	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Представления о величине».	1
<b>Количественные представления</b>		
16	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	2
17	Сложение в пределах 6.	2
18	Вычитание в пределах 6.	2
19	Число и цифра 7.	1
20	Письмо цифры 7.	1
21	Числовой ряд 1- 7.	1
22	Состав числа 7. Переместительное свойство сложения.	2
23	Сложение в пределах 7.	2
<b>Временные представления</b>		
24	Порядка следования частей суток.	1
25	Временные понятия: сейчас, потом.	1
26	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Временные представления».	1
<b>Представление о форме</b>		
27	Геометрические фигуры: овал.	1
28	Геометрические фигуры: круг, треугольник.	1
29	Геометрические тела: шар, призма.	1
30	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
31	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
32	Геометрические тела: куб, брусок.	1

33	Соотнесение геометрической формы с геометрическими фигурами.	1
<b>Количественные представления</b>		
35	Сложение в пределах 7.	1
36	Вычитание в пределах 7.	2
37	Число и цифра 8.	1
38	Письмо цифры 8.	1
39	Числовой ряд 1- 8.	1
40	Состав числа 8. Счёт равными группами по 2.	1
41	Сложение в пределах 8.	2
42	Вычитание в пределах 8.	2
43	Обобщающий урок по разделам «Представление о форме», «Количественные представления».	1
<b>Количественные представления</b>		
44	Число и цифра 9.	1
45	Письмо цифры 9.	1
46	Числовой ряд 1- 9.	1
47	Состав числа 9. Счёт равными группами по 3.	2
48	Сложение в пределах 9.	2
49	Вычитание в пределах 9.	2
50	Сложение и вычитание в пределах 9.	3
<b>Пространственные представления</b>		
52	Ориентировка в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1
53	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1
54	Ориентировка в пространстве: справа, слева, в середине.	1
55	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
56	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, напротив, между.	1
57	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Пространственные представления».	2

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»,

#### **Материально-техническое обеспечение**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.