

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России 24 ноября 2022 № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Подготовка к изучению математики	22
2.	Первый десяток	74
3.	Итоговое повторение	3
Итого:		99

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
 - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - обводить геометрические фигуры по трафарету;
 - иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
 - показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
 - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
 - считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
 - оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
 - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
 - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
 - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
 - отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного
- посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные базовые учебные действия

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании;
- ориентироваться в пространстве и во времени.

Коммуникативные базовые учебные действия

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Наименование разделов и тем урока	Кол -во часо в
1	1.1.	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1
2	1.2.	Выделение предметов, обладающих формой круга	1
3	1.3.	Большой – маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	2
4	1.4.	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1
5	1.5.	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1
6	1.6.	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1
7	1.7.	Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1
8	1.8.	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1
9	1.9.	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1
10	1.10.	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1
11	1.11.	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1
12	1.12.	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1
13	1.13.	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1
14	1.14.	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1
15	1.15.	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1
16	1.16.	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
17	1.17.	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1
18	1.18.	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1
19	1.19.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1

20	1.20.	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1
21	1.21.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1
22	1.22.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1
Первый десяток – 74 часа			
23	2.1	Количество и счет Число и цифра 1	1
24	2.2	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	1
25-27	2.3	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар	3
28	2.4	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1
29	2.5	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1
30	2.6	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1
31-33	2.7	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач Куб	3
34	2.8	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	1
35	2.9	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1
36	2.10	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1
37	2.11	Решение простых задач на нахождение суммы	1
38-40	2.12	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус	3
41	2.13	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1
42	2.14	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1
43	2.15	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1
44	2.16	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1
45	2.17	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1

46-48	2.18	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии	3
49	2.19	Числа и цифры от 1 до 5 Овал	1
50-51	2.20	Число и цифра 0	2
52	2.21	Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1
53-54	2.22	Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	2
55-59	2.23	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	5
60	2.24	Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7	1
61-63	2.25	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	3
64-68	2.26	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок	5
69	2.27	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1
70-71	2.28	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника	2
72-76	2.29	Числовой ряд 1-8 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Решение задач Построение квадрата	5
77	2.30	Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямоугольника	1
78-79	2.31	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	2
80-83	2.32	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	4
84	2.33	Мера длины – сантиметр	1
85	2.34	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1
86-88	2.35	Число 10	3

		Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	
89-90	2.36	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач	2
91-93	2.37	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3
94	2.38	Меры стоимости	1
95	2.39	Мера массы – килограмм	1
96	2.40	Мера ёмкости – литр	1
Повторение – 3 часа			
97-98	3.1	Повторение	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Т.В.Алышева «Математика». Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях - М: «Просвещение», 2019.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.resh.edu.ru/>, <https://www.yaclass.ru/>
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>