

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.А.Трубчанина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
5 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Чубарева Е.А., учитель

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в предметной области «Математика» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Из них 1 час отводится на изучение геометрического материала, что составляет 33 часа в год. Часы, отведённые для геометрического материала, не выделены отдельным разделом, а включены в другие разделы программы.

Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

Содержание учебного предмета «Математика» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№п/п	№ п/п темы	Раздел/Тема	Кол-во часов
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд			28
1	1.1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1
2	1.2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
3	1.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1
4	1.4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1
5	1.5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
6	1.6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
7	1.7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1
8	1.8	Числа, полученные при измерении величин	1
9	1.9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1

10	1.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
11	1.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
12	1.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1
13	1.13	Меры измерения. Центнер	1
14	1.14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
15	1.15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
16	1.16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
17	1.17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1
18	1.18.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
19	1.19	Геометрический материал. Углы	1
20	1.20	Нахождение неизвестного слагаемого	1
21	1.21	Нахождение неизвестного слагаемого	1
22	1.22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
23	1.23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
24	1.24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
25	1.25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
26	1.26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1
27	1.27	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
28	1.28	Геометрический материал. Многоугольники	1
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов			29
29	2.1	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1
30	2.2	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
31	2.3	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1
32	2.4	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
33	3.5	Числовой ряд в пределах 1 000	1
34	2.6	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
35	2.7	Округление чисел до десятков	1
36	2.8	Округление чисел до сотен	1
37	2.9	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
38	2.10	Работа над ошибками. Круг. Округлость	1
39	2.11	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1
40	2.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
41	2.13	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1

42	2.14	Сложение и вычитание круглых сотен	1
43	2.15	Сложение и вычитание круглых сотен	1
44	2.16	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
45	2.17	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
46	2.18	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
47	2.19	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1
48	2.20	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
49	2.21	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1
50	2.22	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
51	2.23	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
52	2.24	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1
53	2.25	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1
54	2.26	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1
55	2.27	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?». «На сколько меньше?»	1
56	2.28	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?». «На сколько меньше? »	1
57	2.29	Диагонали прямоугольника	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через			19
58	3.1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
59	3.2	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
60	3.3	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
61	3.4	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
62	3.5	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1
63	3.6	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
64	3.7	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1
65	3.8	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1
66	3.9	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642	1
67	3.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
68	3.11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
69	3.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
70	3.13	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1

71	3.14	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
72	3.15	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
73	3.16	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
74	3.17	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
75	3.18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
76	3.19	Единицы измерения времени. Год	1
Умножение и деление чисел в пределах 1 000			31
77	4.1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
78	4.2	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
79	4.3	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
80	4.4	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150:5=30$	1
81	4.5	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1
82	4.6	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1
83	4.7	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $(42:2)$	1
84	4.8	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $260:2; 264:2$	1
85	4.9	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
86	4.10	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?» .«Во сколько раз меньше? »	1
87	4.11	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?». «Во сколько раз меньше? »	1
88	4.12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
89	4.13	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами. «Во сколько раз больше?». «Во сколько раз меньше?»	1
90	4.14	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
91	4.15	Меры измерения времени. Секунда	1
92	4.16	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
93	4.17	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
94	4.18	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
95	4.19	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1

96	4.20	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
97	4.21	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
98	4.22	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1
99	4.23	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
100	4.24	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
101	4.25	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
102	4.26	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
103	4.27	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2	1
104	4.28	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1
105	4.29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
106	4.30	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
107	4.31	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1
Умножение и деление на 10,100			6
108	5.1	Умножение чисел на 10, 100	1
109	5.2	Умножение чисел на 10, 100	1
110	5.3	Деление чисел на 10, 100	1
111	5.4	Деление чисел на 10, 100	1
112	5.5	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
113	5.6	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1
Числа, полученные при измерении величин			9
114	6.1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1
115	6.2	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
116	6.3	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
117	6.4	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
118	6.5	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
119	6.6	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
120	6.7	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
121	6.8	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы,	1

		стоимости)»	
122	6.9	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10	1
Обыкновенные дроби			11
123	7.1	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1
124	7.2	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1
125	7.3	Образование дробей	1
126	7.4	Образование дробей	1
127	7.5	Сравнение долей, дробей	1
128	7.6	Сравнение долей, дробей	1
129	7.7	Правильные и неправильные дроби	1
130	7.8	Правильные и неправильные дроби	1
131	7.9	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1
132	7.10	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	1
133	7.11	Геометрический материал. Линии в круге	1
Итоговое повторение			3
134	8.1	Все действия чисел в пределах 1 000	
135	8.2	Все действия чисел в пределах 1 000	1
136	8.3	Все действия чисел в пределах 1 000	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- **Учебник** Алышева Т.В. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2024.

- **Рабочая тетрадь** «Алышева Т.В. Математика 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2024.

- Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2023.

Оборудование и приборы: компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Интернет-ресурсы: [1>detail_9496.html](https://detail.9496.html);

s24007.edu35.ru;

festival.1september.ru;

sharlikroo.ru;

Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 100;
 - табличного деления и умножения на однозначные числа, правила умножения на 1 и 0, деления на 0;
 - порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;
- проверить умения:
- выполнять действия с именованными числами;
 - решать арифметические задачи на нахождение разности;
 - чертить отрезки заданного размера.

I вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$:

17....7; 15....51; 39....63; 43....43; 93....92; 100....98.

2. Написать числа по порядку от большего числа к меньшему:

41, 13, 8, 100, 35, 29, 2, 67.

3. Вычислить:

$$8 \times 3 - 15 : 5;$$

$$40 : 10 \times 1;$$

$$9 \times 2 + 42 : 7;$$

$$6 \times 3 - 8 \times 0;$$

$$1 \text{ р.} - 3 \text{ к.};$$

$$1 \text{ дм} - 3 \text{ см.}$$

$$1 \text{ ч} - 52 \text{ мин.}$$

4. Решить задачу:

В магазине было 86 комплектов белья, 49 из них продали. Сколько комплектов белья осталось?

1. Начертить: отрезок $AB = 4$ см, луч, прямую линию.

II вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$:

13....3; 16....61; 49....53; 35....35; 29....32; 1000....99.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

97, 24, 4, 15, 52, 18, 9, 75.

3. Вычислить:

$$5 \times 3 - 12 : 3;$$

$$20 : 10 \times 1;$$

$$7 \times 2 + 35 : 7;$$

$$4 \times 4 - 7 \times 0;$$

$$1 \text{ р.} - 45 \text{ к.};$$

$$1 \text{ ч} - 20 \text{ мин.}$$

$$1 \text{ дм} - 6 \text{ см.}$$

4. Решить задачу:

На парковке ночевало 56 машин. Утром 37 из них уехало. Сколько машин осталось на парковке?

2. Начертить: отрезок $AB = 5$ см, луч.

III вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$:

11....10; 48....68; 19....23; 50....49; 98....97; 35....35.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

1, 12, 5, 32, 24, 45, 80, 61.

3. Вычислить:

$$3 \times 3 - 12 : 6;$$

$$5 \times 2 + 21 : 7;$$

$10 : 10 \times 1;$

$1 \text{ р.} - 40 \text{ к.};$

$1 \text{ дм} - 5 \text{ см};$

4. Решить задачу:

В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

14. Начертить: отрезок $AB = 3 \text{ см}$, прямую линию.

$4 \times 5 - 3 \times 0;$

$53 \text{ мин} - 30 \text{ мин}.$

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

– табличного деления и умножения на однозначные числа;

– порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;

проверить умения:

– нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»;

– чертить отрезки заданного направления и размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

$542 \dots 502; 820 \dots 280; 107 \dots 107;$

$965 \dots 956; 743 \dots 734; 999 \dots 1000.$

2. Решить примеры:

$134 + 30 : 5;$

$348 - 6 \times 3;$

$626 - 8 \times 2;$

$42 : 7 + 561.$

3. Найти неизвестное:

$X + 70 = 390;$

$32 + X = 845;$

$X - 84 = 405;$

$548 - X = 525.$

4. Решить задачу:

В магазин привезли 345 кг риса, а гречки на 42 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин?

5. Начертить:

– горизонтальные отрезки: $AB = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}$; $CD = 5 \text{ см } 3 \text{ мм}$;

– вертикальные отрезки $CA = 2 \text{ см}$; $BD = 3 \text{ см}$.

II вариант

1. Сравнить числа:

$320 \dots 230; 856 \dots 865; 726 \dots 736;$

$521 \dots 523; 748 \dots 708; 998 \dots 1000.$

2. Решить примеры:

$238 - 40 : 5;$

$546 + 8 \times 3;$

$834 - 7 \times 2;$

$56 : 8 + 341.$

3. Найти неизвестное:

$X + 60 = 480;$

$43 + X = 756;$

$X - 72 = 725;$

$839 - X = 424.$

4. Решить задачу:

Фермер собрал 457 ц моркови, а свёклы на 37 ц меньше. Сколько всего овощей собрал фермер?

5. Начертить:

- горизонтальный отрезок АВ = 4 см 5 мм;
- вертикальный отрезок СД = 3 см.

III вариант

- Сравнить числа:
127....172; 441....541; 726....726;
319....329; 806....860; 100....1000.
- Решить примеры:
428 – 16 : 576 + 24 : 4;
2; 5 x 4 + 330; 341 – 9 x 3.
- Найти неизвестное:
X + 30 = 340;
35 + X = 455;
548 – X = 325.
- Решить задачу:
В первом поезде едут 286 пассажиров, а во втором на 35 пассажиров меньше. Сколько пассажиров во втором поезде?
- Начертить отрезки: АВ = 5 см, СД = 3 см 5 мм.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

проверить умения:

- выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;
- находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;
- решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;
- чертить прямоугольник заданного размера.

I вариант

- Округлить до сотен:
131, 254, 396, 768, 927, 999.
- Решить примеры с проверкой:
547 + 234; 502 + 498;
710 – 254; 1000 – 67.
- Решить задачу:
В корзине лежало 81 яблоко, 90 сливы и 9 груш. На сколько меньше яблок, чем слив лежало в корзине? Во сколько раз меньше груш, чем яблок лежало в корзине?
- Начертить прямоугольник ABCD: АВ = 5 см; АД = 2 см. Вычислить периметр.

II вариант

- Округлить до сотен:
142, 268, 451, 796, 134, 945.
- Решить примеры с проверкой:
265 + 135; 348 + 105;
430 – 145; 900 – 54.
- Решить задачу:
Красной смородины собрали 56 стаканов ягод, малины – 8 стаканов, а чёрной смородины 48 стаканов. На сколько больше собрали стаканов красной смородины, чем чёрной? Во сколько раз меньше собрали малины, чем чёрной смородины?

4. Начертить квадрат ABCD: $AB = 3$ см. Вычислить периметр.

III вариант

1. Округлить до десятков:

42, 37, 175, 184, 391, 438.

2. Решить примеры с проверкой:

$$412 + 28;$$

$$136 + 204;$$

$$636 - 17;$$

$$235 - 45.$$

3. Решить задачу:

На одном дереве висят 36 яблок, а на другом 9 яблок. На сколько больше яблок висит на первом дереве, чем на втором? Во сколько раз меньше яблок висит на втором дереве, чем на первом?

4. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = 3$ см; $AD = 4$ см.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

– порядка выполнения действий;

проверить умения:

– выполнять преобразования чисел, полученных при измерении;

– умножать и делить на однозначное число;

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить треугольник заданного размера.

I вариант

1. Выполнить преобразования:

$$4 \text{ ц } 7 \text{ кг} = \quad \text{кг};$$

$$907 \text{ кг} = \dots\dots\text{ц } \dots\dots\text{кг};$$

$$5 \text{ р } 7 \text{ к} = \dots\dots\text{к};$$

$$847 \text{ см} = \dots\dots\text{м } \dots\dots\text{дм } \dots\dots\text{см}.$$

2. Решить примеры:

$$230 \times 2;$$

$$440 \times 2;$$

$$630 : 3;$$

$$770 : 7.$$

3. Выполнить вычисления:

$$(130 + 70) \times 4;$$

$$(690 - 270) : 6;$$

$$1000 : 5 - 120;$$

$$840 : 4 + 530;$$

4. Решить задачу:

В магазин привезли 375 рулонов виниловых обоев, а бумажных обоев в 2 раза больше. Сколько всего обоев привезли в магазин?

5. Построить треугольник ABC: $AB = 4$ см, $BC = 3$ см, $CA = 2$ см.

II вариант

1. Выполнить преобразования:

$$2 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots\dots\text{см};$$

$$920 \text{ см} = \dots\dots\text{м } \dots\dots\text{см};$$

$$5 \text{ р } 7 \text{ к} = \dots\dots\text{к};$$

$$328 \text{ кг} = \dots\dots\text{ц } \dots\dots\text{кг}.$$

2. Решить примеры:

$$220 \times 3;$$

$$410 \times 4;$$

$$240 : 2;$$

$$360 : 3.$$

3. Выполнить вычисления:

$$(531 - 131) :$$

$$2; 600 : 3 + 237;$$

$$(79 + 21) \times 6;$$

$$860 - 120 \times 4.$$

4. Решить задачу:

В парке посадили 124 липы, а рябины в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили в парке?

5. Построить треугольник ABC: AB = 3 см; BC = 4 см.

III вариант

1. Выполнить преобразования:

$$48 \text{ т} = \dots \text{ ц};$$

$$200 \text{ см} = \dots \text{ м};$$

$$7 \text{ р} = \dots \text{ к};$$

$$400 \text{ кг} = \dots \text{ ц}.$$

2. Решить примеры:

$$110 \times 5;$$

$$230 \times 2;$$

$$220 : 2;$$

$$330 : 3.$$

3. Выполнить вычисления:

$$(240 - 140) : 2;$$

$$(48 + 52) \times 3;$$

$$200 : 2 + 170;$$

$$570 - 110 \times 5.$$

4. Решить задачу:

В магазин привезли 210 булок хлеба, а булочек в 2 раза больше, чем хлеба. Сколько булочек привезли в магазин?

5. Построить прямоугольный треугольник ABC: AB = 3 см, AC = 2 см.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

– порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;

проверить умения:

– сравнивать обыкновенные дроби;

– умножать и делить на однозначное число;

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– решать арифметические задачи в три арифметических действия;

– чертить окружность, различать радиус, диаметр.

I вариант

1. Сравнить дроби:

$$2/5 \dots 1/5; 4/7 \dots 5/7; 1/9 \dots 4/9; 1 \dots 2/2; 7/7 \dots 9/9.$$

2. Написать числа римскими цифрами:

$$7, 5, 9, 12, 4, 10.$$

3. Решить примеры:

$$183 \times 4;$$

$$192 : 6;$$

$$308 \times 3;$$

$$721 : 7.$$

4. Выполнить вычисления:

$$(492 - 485) \times 100;$$

$$(54 + 29) \times 10.$$

5. Решить задачу:

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На одно платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

6. Построить окружность диаметром 6 см ($d = 6$ см), обозначить диаметр и радиус (r) окружности.

II вариант

1. Сравнить дроби:

$$3/8 \dots 5/8; 4/5 \dots 2/5; 1/7 \dots 3/7; 1 \dots 3/3.$$

2. Написать числа римскими цифрами:

4, 6, 10, 3, 11, 8.

3. Решить примеры:

$$143 \times 3;$$

$$210 : 5;$$

$$204 \times 4;$$

$$714 : 7.$$

4. Выполнить вычисления:

$$(389 - 382) \times 100;$$

$$(487 + 30) \times 100.$$

5. Решить задачу:

В актовом зале 180 кресел. Занято зрителями 7 рядов кресел по 9 кресел в каждом ряду. Сколько кресел осталось не занято зрителями?

6. Построить окружность радиусом 3 см ($r = 3$ см), обозначить радиус окружности и диаметр (d).

III вариант

1. Сравнить дроби:

$$1/3 \dots 2/3; 1/4 \dots 3/4; 3/5 \dots 3/5; 5/8 \dots 3/8.$$

2. Написать числа римскими цифрами:

1, 3, 5, 10, 6.

3. Решить примеры: 124×2 ;

$$246 : 2;$$

$$201 \times 4;$$

$$396 : 3. 4.$$

Выполнить вычисления:

$$27 \times 10;$$

$$340 : 10;$$

$$49 \times 100;$$

$$500 : 100$$

5. Решить задачу:

На пошив одного комплекта постельного белья нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

6. Построить окружность радиусом 3 см ($r = 3$ см).