



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в предметной области «Математика» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

### Общая характеристика учебного предмета

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

#### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи(3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе: 2024-2025 учебный год.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Из них 1 час отводится на изучение геометрического материала, что составляет 33 часа в год. Часы, отведённые для геометрического материала, не выделены отдельным разделом, а включены в другие разделы программы.

#### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур,

моделирование, нахождение значений числовых выражений); частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>9</b>

Содержание учебного предмета «Математика» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

### Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость

товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центрассимметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### ***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

Познавательные учебные действия представлены умениями:  
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценки  
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых  
результатов освоения образовательной программы  
по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.



Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

### Тематическое планирование

№п/п	№ п/п темы	Раздел/Тема	Кол-во часов
<b>Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000</b>			<b>17</b>
1	1.1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1
2	1.2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1
3	1.3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1
4	1.4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1
5	1.5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1
6	1.6	Числа, полученные при измерении величин	1
7	1.7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1
8	1.8	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1
9	1.9	<b>Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</b>	1
10	1.10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
11	1.11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
12	1.12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
13	1.13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
14	1.14	Нахождение неизвестного слагаемого	1
15	1.15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1
16	1.16	Углы	1
17	1.17	Самостоятельная работа	1
<b>Умножение и деление чисел на однозначное число</b>			<b>13</b>
18	2.1.	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
19	2.2	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1

20	2.3	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1
21	2.4	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
22	2.5	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1
23	2.6	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1
24	2.7	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
25	2.8	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
26	2.9	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
27	2.10	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1
28	2.11	Положение прямых в пространстве	1
29	2.12	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b>	1
30	2.13	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1
31	2.14	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1
32	2.15	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
33	2.16	Окружность, круг. Линии в круге	1
<b>Арифметические действия с чисел, полученными при измерении</b>			<b>32</b>
34	3.1	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
35	3.2	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
36	3.3	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
37	3.4	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
38	3.5	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
39	3.6	Виды треугольников. Построение треугольников	1
40	3.7	<b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>	1
41	3.8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1
42	3.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
43	3.10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
44	3.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1

45	3.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1
46	3.13	Прямоугольник (квадрат)	1
47	3.14	<b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b>	1
48	3.15	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
49	3.16	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1
50	3.17	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
51	3.18	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
52	3.19	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
53	3.20	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1
54	3.21	Деление с остатком на круглые десятки	1
55	3.22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
56	3.23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
57	3.24	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>	1
58	3.25	Работа над ошибками. Элементы параллелограмма	1
59	3.26	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1
60	3.27	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
61	3.28	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
62	3.29	Ромб	1
63	3.30	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1
64	3.31	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
65	3.32	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
66	3.33	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
67	3.34	Многоугольники	1
68	3.35	Деление с остатком трёхзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1
69	3.36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
70	3.37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
71	3.38	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>	1
72		Работа над ошибками. Взаимное положение фигур на плоскости	1
<b>Обыкновенные дроби</b>			<b>7</b>
73	4.1	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1
74	4.2	Виды дробей. Преобразование дробей.	1

75	4.3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
76	4.4	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
77	4.5	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1
78	4.6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
79	4.7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
80	4.8	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1
81	4.9	Работа над ошибками. Симметрия. Ось симметрии	1
<b>Десятичные дроби</b>			<b>14</b>
82	5.1	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
83	5.2	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
84	5.3	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
85	5.4	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
86	5.5	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1
87	5.6	Сравнение десятичных долей и дробей	1
88	5.7	Цент симметрии	1
89	5.8	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
90	5.9	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
91	5.10	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
92	5.11	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
93	5.12	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1
94	5.13	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1
95	5.14	Куб, брус	1
<b>Повторение</b>			<b>3</b>
96	16.1	Меры времени	1
97	16.2	Решение задач на движение в одном направлении	1
98	16.3	Решение задач на движение в противоположном направлении	1
99	16.4	Масштаб	1
100	16.5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
101	16.6	Все действия с числами, полученными при измерении	1
102	16.7	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b>	1

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

• **Учебник** Алышева Т.В. Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2023.

• **Рабочая тетрадь** «Алышева Т.В. Математика 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2023.

• Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2023.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

**Дидактический материал:** раздаточный материал по изучаемым темам.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

**Интернет-ресурсы:** [detail\\_9496.html](#);

[s24007.edu35.ru](#);

[festival.1september.ru](#);

[sharlikroo.ru](#);

[fb.ru>article/280/korreksionnaya...programma...](#)

[metodisty.ru](#)

**Контрольно- измерительные материалы**  
**Контрольная работа по математике. Входной срез**

**Цель работы:**

проверить знания:

- числового ряда в пределах 100000;
- десятичного состава чисел в пределах 100000;

проверить умения:

- получать числа из разрядных слагаемых;
- выполнять сложение, вычитание многозначных чисел;
- соблюдать порядок действий при вычислении;
- нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;
- выполнять проверку арифметических действий;
- решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;
- чертить перпендикулярные и параллельные, пересекающиеся прямые.

**I вариант**

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

37049; 440203.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$300000 + 20000 + 7000 + 50 + 1$ ;

$900000 + 40000 + 200 + 3$ .

3. Решить примеры:

$56313 + 34638$ ;

$84612 + 16185$ ;

$73407 - 60999$ ;

$63408 - 12089$ .

4. Выполнить действия:

$5731 + 86400 : 2$ .

5. Решить задачу:

У фермера было 2420 коров, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на ферме?

6. Построить перпендикулярные прямые.

**II вариант**

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

219647; 49608.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$90000 + 7000 + 200 + 5$ ;

$200000 + 90000 + 3000 + 600 + 10$ .

3. Решить примеры:

$46543 + 52358$ ;

$78429 + 21631$ ;

$36884 - 14326$ ;

$43024 - 31615$ .

4. Выполнить действия:

$3542 + 42600 : 2$ .

5. Решить задачу:

У фермера было 2180 свиней, а кроликов на 1530 больше. Сколько всего животных было на ферме?

1. Построить пересекающиеся прямые.

**III вариант**

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

9347; 13918.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$10000 + 5000 + 700 + 90 + 3$ ;

$30000 + 2000 + 600 + 400 + 20 + 8$ .

3. Решить примеры:

$20000 + 45000;$

$35400 - 30200;$

$17005 + 30900;$

$47504 - 17302.$

4. Выполнить действия:

$30000 : 3 + 4675.$

5. Решить задачу:

У фермера было 2550 коров, а лошадей на 1050 меньше. Сколько лошадей было у фермера?

### Контрольная работа по математике за I четверть

#### Цель работы:

проверить знания:

– числового ряда в пределах 100000;

проверить умения:

– сравнивать числа в пределах 100000;

– умножать многозначные числа на однозначное число;

– находить неизвестный компонент при вычитании;

– выполнять проверку арифметических действий;

– решать арифметические задачи на движение;

– чертить треугольник по заданным размерам;

– вычислять периметр.

#### I вариант

1. Сравнить числа:

$108113 \dots 99899;$

$345324 \dots 345342;$

$100000 \dots 99999.$

2. Решить уравнение:

$X - 7403 = 924895.$

3. Решить примеры:

$51003 \times 4;$

$34621 \times 6;$

$410508 - 13705 \times 3 \times 2;$

$247354 - (85037 + 2003).$

4. Решить задачу:

На кондитерской фабрике произвели 89327 кг конфет. Из них 23063 кг леденцов, а карамели в 2 раза больше, чем леденцов. Остальные конфеты – шоколадные. Сколько шоколадных конфет произвела фабрика? Ответ выразить в крупных мерах.

5. Построить равнобедренный ABC:  $AB = BC = 3$  см,  $CA = 2$  см. Вычислить периметр.

#### II вариант

1. Сравнить числа:

$203457 \dots 204357;$

$759374 \dots 753974;$

$100000 \dots 99889.$

2. Решить уравнение:

$X - 8762 = 457321.$

3. Решить примеры:

$49008 \times 4;$

$52370 \times 3;$

$874563 - 52040 \times 2 \times 4;$

$685241 - (37246 + 1491).$

4. Решить задачу:

Завод за 3 месяца выпустил 73025 автомобилей. В сентябре 14605, в октябре в 2 раза больше, а остальные автомобили выпустил в ноябре. Сколько автомашин выпустил завод в ноябре?

5. Начертить равносторонний ABC:  $AB = BC = CA = 3$  см. Вычислить периметр.

### III вариант

1. Сравнить числа:

20347...21347;

734871...734781;

54899...5999.

2. Решить уравнение:

$$X + 2437 = 45723.$$

3. Решить примеры:

$$23104 \times 4;$$

$$43150 \times 5;$$

$$574397 - 2351 \times 2 \times 3.$$

4. Решить задачу:

Садоводы собрали 54021 кг груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов собрали садоводы?

### Контрольная работа по математике за II четверть

#### Цель работы:

проверить знания:

– алгоритма арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении;

проверить умения:

– сравнивать числа, полученные при измерении двумя единицами;

– выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении двумя единицами;

– решать арифметические задачи;

– чертить многоугольники по заданным размерам;

– вычислять периметр.

#### I вариант

1. Сравнить числа:

45 м 3 см...45 м 30 мм;

3 т 20 кг...3 т 2 ц;

12 т 8 ц...12 т 800 кг;

32 м 1 дм...32 м 10 мм.

2. Выполнить вычисления:

43 км 307 м + 6 км 48 м;

37 м 964 мм + 76 мм;

17 дм 4 см + 29 дм 7 см;

50 м – 24 м 36 см;

74 р 63 к – 25 р 75 к.

3. Выполнить умножение:

5 м 73 см  $\times$  3;

36 р 53 к  $\times$  8;

261 м 5 см  $\times$  4.

4. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

#### II вариант

1. Сравнить числа:

23 м 4 см...23 м 40 мм;

7 т 10 кг...7 т 1 ц;

18 т 3 ц...18 т 300 кг;

54 м 10 мм...45 м 1 дм.

2. Выполнить вычисления:

27 т 994 кг + 15 т 6 кг;

54 м 493 мм + 17 мм;

13 дм 9 см + 5 дм 3 см;

30 м – 13 м 42 см;



95 р 49 к – 14 р 53 к.

3. Выполнить умножение:

6 р 93 к х 5;

43 р 16 к х 7;

421 м 6 см х 3.

4. Решить задачу:

За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 таких учебников?

5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

### III вариант

1. Сравнить числа:

1 м...101 см;

2 дм...15 см;

105 кг...1 ц;

5 км...700 м.

2. Выполнить вычисления:

9 км 730 м + 42 км;

59 м 356 мм + 1 м 300 мм;

26 ц 72 кг + 24 ц 8 кг;

1 р – 56 к; 1 т – 723 кг.

3. Выполнить умножение:

3221 х 3; 4231 х 2.

4. Решить задачу:

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?

5. Начертить квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см. Провести диагональ.

### Контрольная работа по математике за III четверть

#### Цель работы:

проверить знания:

– алгоритма арифметических действий при сложении, вычитании дробей с разными знаменателями;

проверить умения:

– сравнивать смешанные числа;

– выполнять сложение, вычитание смешанных чисел;

– находить несколько частей от числа;

– решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

### I вариант

1. Сравнить числа:

$$5\frac{1}{3} \dots 4\frac{1}{3}; \quad 7\frac{3}{5} \dots 8; \quad 3\frac{2}{7} \dots 3\frac{3}{7}; \quad 9\frac{3}{9} \dots \frac{11}{13}$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{3}{4} \text{ от } 12 \text{ м}; \quad \frac{5}{7} \text{ от } 420 \text{ р}; \quad \frac{4}{5} \text{ от } 4 \text{ см}; \quad \frac{5}{9} \text{ от } 810 \text{ кг}.$$

3. Выполнить вычисления:

$$3\frac{2}{7} + 6\frac{5}{7}; \quad 15\frac{4}{9} + 4\frac{2}{9}; \quad 1 - \frac{4}{5}; \quad 5\frac{1}{5} - 1\frac{2}{5}$$

4. Привести дроби к общему знаменателю и выполнить вычисления:

$$\frac{1}{12} + \frac{5}{6}; \quad 3\frac{1}{3} + 5\frac{1}{2}; \quad 7\frac{4}{5} - 3\frac{1}{10}; \quad 6\frac{1}{4} - \frac{1}{6}$$

5. Решить задачу:

Коля начал выполнять домашнее задание в 15 часов 45 минут. Домашнее задание по математике он выполнял 30 минут, по русскому языку – 20 минут. В какое время Коля выполнил все уроки?

## II вариант

1. Сравнить числа:

$$4\frac{1}{5} \dots 3\frac{1}{5}; \quad 9\frac{3}{7} \dots 11; \quad 2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}; \quad 7\frac{3}{5} \dots \frac{9}{15}$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{4}{5} \text{ от } 35 \text{ м}; \quad \frac{5}{9} \text{ от } 630 \text{ р}; \quad \frac{3}{4} \text{ от } 8 \text{ см}; \quad \frac{3}{7} \text{ от } 210 \text{ кг}$$

3. Выполнить вычисления:

$$5\frac{1}{7} + 3\frac{3}{7}; \quad 9\frac{1}{9} + \frac{7}{9}; \quad 1 - \frac{2}{3}; \quad 5\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5}$$

4. Привести дроби к общему знаменателю и выполнить вычисления:

$$\frac{3}{7} + \frac{5}{14}; \quad \frac{2}{3} + \frac{1}{6}; \quad 5\frac{2}{3} - 1\frac{1}{9}; \quad \frac{5}{12} - \frac{1}{6}$$

5. Решить задачу:

Катя начала выполнять домашнее задание в 16 часов 30 минут. Занималась она 45 минут. В какое время Катя закончила выполнять домашнее задание?

## III вариант

1. Сравнить числа:

$$2\frac{1}{2} \dots 3\frac{1}{2}; \quad 4\frac{5}{7} \dots 3\frac{5}{7}; \quad 2\frac{1}{3} \dots \frac{1}{3}; \quad \frac{3}{3} \dots 1$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{1}{2} \text{ от } 40 \text{ м}; \quad \frac{2}{3} \text{ от } 90 \text{ р}$$

3. Выполнить вычисления:

$$1\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3}; \quad 9\frac{2}{7} + 4\frac{3}{7}; \quad 4\frac{5}{9} - 2\frac{1}{9}; \quad 15\frac{4}{5} - 4\frac{3}{5}$$

4. Привести дроби к общему знаменателю:

$$\frac{1}{2} \text{ и } \frac{2}{3}; \quad \frac{2}{5} \text{ и } \frac{1}{10}$$

5. Решить задачу:

Урок начался в 10 часов 10 минут. Продолжался 45 минут. В какое время закончился урок?

## Контрольная работа по математике за год

### Цель работы:

проверить знания:

– элементов десятичной дроби;

проверить умения:

– сравнивать десятичные дроби;

– находить неизвестный компонент при сложении, вычитании десятичных дробей;

– выполнять проверку арифметических действий;

– выполнять умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки и двузначные числа;

– решать арифметические задачи в 2–3 действия;

– находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

### І вариант

1. Сравнить числа:

5,46...5,42;	1,03...1,50;
4,07...4,32;	6,1...6,100;
13,7...1,37;	0,034...0,34.

2. Найти неизвестное:

$X + 13,3 = 56,31;$	$0,2 + X = 29,146;$
$X - 2,5 = 3,67;$	$17,903 - X = 9,858.$

3. Решить примеры:

11947 x 13;	40157 x 30;
753840 : 30;	518320 : 11.

4. Решить задачу:

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD: AB = CD = 3 см, BC = AD = 1,5 см, найти вертикальную ось симметрии.

### II вариант

1. Сравнить числа:

5,48...5,91;	12,5...1,25;
7,05...7,23;	15,05...15,50;
3,1...3,10;	0,027...0,27.

2. Найти неизвестное:

$X + 14,7 = 59,84;$	$0,7 + X = 25,192;$
$X - 5,3 = 8,97;$	$27,908 - X = 9,803.$

3. Решить примеры:

12957 x 12;	31175 x 20;
853660 : 20;	342144 : 11.

4. Решить задачу:

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD: AB = CD = 4 см, BC = AD = 6 см, найти горизонтальную ось симметрии.

### III вариант

1. Сравнить числа:

4,05...4,32;	5,38...5,32;
13,7...1,37;	0,027...0,270.

2. Найти неизвестное:

$7,25 + X = 9,37;$	$15,6 - X = 0,3.$
--------------------	-------------------

3. Решить примеры:

4241 x 2;	2413 x 20;
1286 : 2;	3963 : 3.

4. Решить задачу:

С овощной базы в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

5. Построить ломаную линию, состоящую из 5 отрезков: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см, DE = 2,5 см, EN = 4 см.