

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в предметной области «Математика» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

– формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

– формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

– формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

– формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

– формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;

- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю). Из них 1 час отводится на изучение геометрического материала, что составляет 32 часа в год. Часы, отведённые для геометрического материала, не выделены отдельным разделом, а включены в другие разделы программы.

Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы); исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	6 ч.

Содержание учебного предмета «Математика» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование способности осмыслению картины мира, её временно
- пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25,250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда

и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			10
1	1.1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1
2	1.2	Чтение и запись многозначных чисел	1
3	1.3	Угол. Виды углов	1

4	1.4	Сравнение многозначных чисел	1
5	1.5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1
6	1.6	Градус. Обозначение.Транспортир	1
7	1.7	Округление чисел доуказанного разряда	1
8	1.8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
9	1.9	Измерение острыхуглов с помощью транспортира	1
10	1.10	Нахождение неизвестного слагаемого	1
11	1.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
12	1.12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1
13	1.13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
14	1.14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1
15	1.15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
16	1.16	Построение тупыхуглов с помощью транспортира	1
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении			13
17	2.1	Десятичные дроби	1
18	2.2	Сложение десятичных дробей	1
19	2.3	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1
20	2.4	Вычитание десятичных дробей	1
21	2.5	Умножение целых чисел на однозначноечисло	1
22	2.6	Смежные углы. Сумма смежных углов	1
23	2.7	Деление целых чиселна однозначное число	1
24	2.8	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1
25	2.9	Построение углов спомощью транспортира	1
26	2.10	Деление десятичныхдробей на однозначное число	1
27	2.11	Умножение целых чисел и десятичныхдробей на 10,100,1000	1
28	2.12	Построение углов спомощью транспортира	1
29	2.13	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
30	2.14	Контрольная работа№ 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1
31	2.15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
32	2.16	Измерение углов с помощью транспортира	1
33	2.17	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначноечисло	1
34	2.18	Деление целых чиселна двузначное число	1
35	2.19	Треугольник. Виды треугольников	1
36	2.20	Деление десятичных дробей на двузначноечисло	1
3. Обыкновенные дроби			15
37	3.1	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1
38	3.2	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1
39	3.3	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1
40	3.4	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми	1

		знаменателями	
41	3.5	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1
42	3.6	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
43	3.7	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
44	3.8	Построение треугольников (все случаи)	1
45	3.9	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
46	3.10	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
47	3.11	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
48	3.12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
49	3.13	Сумма углов треугольника	1
50	3.14	Площадь фигур	1
51	3.15	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1
52	3.16	Деление обыкновенных дробей на целое число	1
53	3.17	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	1
54	3.18	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
55	3.19	Нахождение дроби от числа	1
56	3.20	Таблицы единиц измерения площади	1
57	3.21	Нахождение числа по 0,1 его доле	1
58	3.22	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1
59	3.23	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
60	3.24	Площадь квадрата	1
4. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении			13
61	4.1	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1
62	4.2	Вычитание десятичных дробей	1
63	4.3	Площадь прямоугольника	1
64	4.4	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
65	4.5	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
66	4.6	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а; их соотношения	1
67	4.7	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1
68	4.8	Сложение чисел, полученных при измерении	1
69	4.9	Длина окружности. Сектор, сегмент	1
70	4.10	Вычитание чисел, полученных при измерении	1
71	4.11	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
72	4.12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
73	4.13	Площадь круга	1
74	4.14	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1
75	4.15	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
76	4.16	Линейные, столбчатые диаграммы	1
77	4.17	Деление чисел, полученных при измерении на	1

		однозначное число	
78	4.18	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
79	4.19	Круговые диаграммы	1
5. Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями			13
80	5.1	Преобразования обыкновенных дробей: Замена целого числа неправильной дробью.	1
81	5.2	Среднее арифметическое двух чисел	1
82	5.3	Среднее арифметическое нескольких чисел	1
83	5.4	Единицы измерения и их соотношения	1
84	5.5	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
85	5.6	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
86	5.7	Симметрия	1
87	5.8	Единицы измерения площади, их соотношения	1
88	5.9	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1
89	5.10	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1
90	5.11	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1
91	5.12	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1
92	5.13	Площадь прямоугольника и квадрата	1
93	5.14	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1
94	5.15	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1
95	5.16	Площадь квадрата	1
96	5.17	Итоговая контрольная работа № 7	1
97	5.18	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
6. Повторение – 3 часа			3
98	6.1	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
99	6.2	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1
100	6.3	Треугольник. Виды треугольников	1
101	6.4	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1
102	6.5	Единицы измерения и их соотношения	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. **Учебник** Эк В.В. Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2023.
2. **Рабочая тетрадь** Эк В.В. Математика 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2023.
3. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2023.

Оборудование и приборы:

1. компьютер, медиа-проектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.resheba.net/>, <https://www.yaklass.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>, [rusedu.ru/detail_9496.html](https://rusedu.ru/detail/9496.html); [s24007.edu35.ru; festival.1september.ru](https://s24007.edu35.ru/festival.1september.ru); sharlikroo.ru.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по математике входной срез

Цель работы: проверить умения:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

I вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа:
567308; 308 190
2. Составьте числа из разрядных слагаемых
 $200 + 3\ 000 + 700\ 000$
 $10\ 8 + 500 + 500\ 000$
3. Сравните числа.
675 824 и 674 996
303 963 и 304 007
801 010 и 800 987
99 694 и 100 100
250 000 и 240 983
700000 и 699 986
4. Округлите до сотен числа: 875 123; 903 154; 400 960
5. На сколько число 509 000 больше, чем 500 000?
Во сколько раз число 48 больше, чем 6?
6. Решите задачу:
В канистру входит 30 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 150 л керосина?

II вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа:
274321; 972438
2. Составьте числа из разрядных слагаемых
 $5001\ 000 + 900\ 000$
 $99 + 300 + 100\ 000$
1. Сравните числа.
234978 и 234999
110122 и 743905
571299 и 333779
565623 и 100 100
950 000 и 951000
100000 и 799 987
2. Округлите до сотен числа: 224793; 745229; 686544
3. На сколько число 809 000 больше, чем 800 000?
Во сколько раз число 18 больше, чем 6?
4. Решите задачу:
В канистру входит 50 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 200 л керосина?

III вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа:
476 305; 805 270
2. Составьте числа из разрядных слагаемых
 $400 + 7\ 000 + 600\ 000$

- $10 + 2 + 200 + 100\,000$
- Сравните числа.
 $765\,824$ и $674\,324$
 $301\,693$ и $303\,009$
 $150\,000$ и $140\,983$
 - Округлите до сотен числа: $48\,524$; $55\,467$; $300\,893$
 - На сколько число $405\,000$ больше, чем $400\,000$?
Во сколько раз число 25 больше, чем 5 ?
 - Решите задачу:
В канистру входит 20 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 120 л керосина.

Контрольная работа за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 ;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии

I вариант

- Решите примеры:
 $105\,315 : 15$
 $2\,384 * 24$
 $40,158 : 23 - 0,073 * 13$
- Вычислите:
 $1\,824 * 600$
 $106,5 : 300$
- Решите задачу:
В магазин завезли две партии одинаковых игрушек: в одной партии было 48 игрушек, в другой – 32 . Стоимость всех игрушек $3\,200$ рублей. Сколько стоит одна игрушка?
- Требуется построить треугольник $A_1B_1C_1$, симметричный треугольнику ABC относительно оси симметрии OO .

II вариант

- Решите примеры:
 $150\,300 : 15$
 $4\,480 * 24$
 $50,444 : 25 - 0,075 * 13$
- Вычислите:
 $1\,224 * 400$
 $109,5 : 200$
- Решите задачу:
В магазин завезли две партии одинаковых игрушек: в одной партии было 18 игрушек, в другой – 62 . Стоимость всех игрушек $3\,200$ рублей. Сколько стоит одна игрушка?
- Требуется построить треугольник $A_1B_1C_1$, симметричный треугольнику ABC относительно оси симметрии OO .

III вариант

- Решите примеры:
 $154\,368 : 32$ $3\,007 * 93$
 $(79,389 + 390,049) : 34$
- Вычислите:
 $305,7 * 400$ $7,48 : 40$
- Решите задачу:

4. Кисточки для рисования стоят 180 рублей. Сколько стоит одна кисточка?
5. Требуется построить отрезок $A1B1$, симметричный данному отрезку $AB = 5$ см относительно оси симметрии OO

Контрольная работа за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

I вариант

1. Сравните числа:

16 кв. см и 1 кв. дм 98 кв. см

50 кв. дм и 5000 кв. см

2. Замените крупные меры площади мелкими:

8 кв. дм 6 кв. см 15 кв. дм

3. Замените мелкие меры площади крупными:

2000 кв. см 700 кв. см

4. Вычислите:

16 кв. дм 4 кв. см + 21 кв. см

8 кв. дм – 4 кв. дм 35 кв. см

5. Решите задачу:

Детский спортивный комплекс занимает $\frac{5}{16}$ площади комнаты. Сколько квадратных дециметров отведено под спортивный комплекс, если длина комнаты 40 дм, а ширина 30 дм?

II вариант

1. Сравните числа:

18 кв. см и 1 кв. дм 78 кв. см

70 кв. дм и 7000 кв. см

2. Замените крупные меры площади мелкими:

6 кв. дм 4 кв. см 13 кв. дм

3. Замените мелкие меры площади крупными:

3000 кв. см 800 кв. см

4. Вычислите:

18 кв. дм 6 кв. см + 26 кв. см

10 кв. дм – 6 кв. дм 35 кв. см

5. Решите задачу:

Детский спортивный комплекс занимает $\frac{6}{18}$ площади комнаты. Сколько квадратных дециметров отведено под спортивный комплекс, если длина комнаты 60 дм, а ширина 50 дм?

III вариант

1. Сравните числа:

5 кв. дм 5 кв. см и 3 кв. дм

180 кв. см и 2 кв. дм

2. Замените крупные меры площади мелкими:

3 кв. дм 6 кв. дм 3 кв. см

3. Замените мелкие меры площади крупными:

300 кв. см 570 кв. см

4. Вычислите:

57 кв. см + 2 кв. дм 1 кв. см

14 кв. дм 63 кв. см – 53 кв. см

5. Решите задачу:

Длина покрывала 84 дм, а длина в 3 раза меньше. Какова площадь покрывала?

Контрольная работа за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

I вариант

1. Решите примеры

$$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 9 \text{ кг}$$

$$300 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 148 \text{ р. } 72 \text{ к.}$$

2. Решите уравнения

$$X - 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.} \quad 14 \text{ т } 268 \text{ кг} - X = 10 \text{ т } 8 \text{ кг}$$

3. Найдите

$$2/9 \text{ от } 26 \text{ кг } 100 \text{ г}$$

4. Решите задачу

В 6 одинаковых товарных составах было 252 вагона. Сколько вагонов может быть в 8 таких же составах?

II вариант

1. Решите примеры

$$28 \text{ ц } 11 \text{ кг} + 38 \text{ кг} + 8 \text{ ц } 3 \text{ кг}$$

$$500 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 177 \text{ р. } 32 \text{ к.}$$

2. Решите уравнения

$$X - 44 \text{ р. } 5 \text{ к.} = 74 \text{ р. } 88 \text{ к.}$$

$$22 \text{ т } 422 \text{ кг} - X = 8 \text{ т } 6 \text{ кг}$$

3. Найдите

$$3/6 \text{ от } 12 \text{ кг } 100 \text{ г}$$

4. Решите задачу

В 8 одинаковых товарных составах было 120 вагонов. Сколько вагонов может быть в 6 таких же составах?

III вариант

1. Решите примеры

$$18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 8 \text{ мм} - 40 \text{ м } 28 \text{ мм} = 396 \text{ мм}$$

2. Решите уравнение

$$30 \text{ кг } 20 \text{ г} + X = 30 \text{ кг } 200 \text{ г}$$

3. Найдите

$$2/3 \text{ от } 28 \text{ т } 5 \text{ кг}$$

4. Решите задачу

За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

Контрольная работа за год

Цель работы: проверить умения:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

І вариант

1. Решите задачу

В 15 ящиков уложили поровну 364,5 кг яблок, а 12 ящиков – 285,6 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?

2. Решите примеры

$$50,3 - 8,096 \qquad 35 \text{ р. } 2 \text{ к} + 58 \text{ к.}$$

$$30 - 15 \frac{4}{30} \qquad 7/12 + 2 \frac{5}{6}$$

3. Решите уравнение

$$X - 18/35 = 6 \frac{3}{35}$$

4. Постройте квадрат со стороной 6 см. Вычислите его периметр и площадь.

ІІ вариант

1. Решите задачу

В 17 ящиков уложили поровну 464,6 кг яблок, а 14 ящиков – 385,6 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?

2. Решите примеры

$$60,3 - 4,096 \qquad 75 \text{ р. } 2 \text{ к} + 58 \text{ к.}$$

$$60 - 20 \frac{4}{30} \qquad 9/12 + 2 \frac{5}{6}$$

3. Решите уравнение

$$X - 9/35 = 18/35$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его периметр и площадь.

ІІІ вариант

Решите задачу

В ателье сшили 8 детских и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м ткани. Сколько всего метров ткани израсходовали на пошив всех пальто?

2. Решите примеры

$$13,74 + 90,73 \qquad 30 \text{ р. } 32 \text{ к} + 22 \text{ к.}$$

$$18 \frac{8}{25} + \frac{4}{5}$$

3. Решите уравнение

$$8 \frac{7}{18} + X = 12 \frac{1}{18}$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его площадь и периметр.