

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.А.Трубчанина  
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Зубкова  
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
1 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
А.И.Тимошкеева,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России 24 ноября 2022 № 1026;
  - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. № 1599;
  - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель обучения** – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи обучения:**

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:**

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Неживая природа	12
2.	Времена года. Осень	6
3.	Живая природа. Растения	12
4.	Времена года. Зима	6
5.	Живая природа. Животные	8
6.	Времена года. Весна	6
7.	Живая природа. Человек	11
8.	Времена года. Лето	5
<b>Итого:</b>		<b>66</b>

### Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

#### Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

### Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

#### Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

#### Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные базовые учебные действия

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

#### Познавательные базовые учебные действия

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании.

#### Коммуникативные базовые учебные действия

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

### Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>1</b>	<b>«Неживая природа».</b>	<b>12</b>
1	1.1	Живая и неживая природа	1
2	1.2	Живая и неживая природа	1
3	1.3	Земля и Солнце	1
4	1.4	Смена времен года	1
5	1.5	День и ночь	1
6	1.6	Небо днем и ночью	1
7	1.7	Сутки	1
8	1.8	Сутки Занятие людей в течение суток	1
9	1.9	Сутки Занятие людей в течение суток	1
10	1.10	Значение Солнца в жизни человека	1
11	1.11	Солнце и жизнь растений	
12	1.12	Времена года	
	<b>2</b>	<b>Времена года. Осень</b>	<b>6</b>
13	2.1	Осень Признаки осени	1
14	2.2	Осень Признаки осени	1
15	2.3	Осень Признаки осени Осенние месяцы	1
16	2.4	Занятия и одежда людей осенью	1
17	2.5	Осень Урожай	1
18	2.6	Осень Грибы	1
	<b>3</b>	<b>Живая природа. Растения</b>	<b>12</b>
19	3.1	Растения Части растений	1
20	3.2	Растения Строение и сходство растений	1
21	3.3	Различия растений Разнообразие растений	1
22	3.4	Семена растений	1
23	3.5	Плоды Овощи	1
24	3.6	Плоды Фрукты	1

25	3.7	Ягоды	1
26	3.8	Овощи, фрукты, ягоды	1
27	3.9	Приспособление растений к сезонным изменениям	1
28	3.10	Приспособление растений к разным условиям жизни	1
29	3.11	Уход за растениями	1
30	3.12	Растения (обобщающий урок)	1
	4	<b>Времена года. Зима</b>	<b>6</b>
31	4.1	Зима Признаки зимы	1
32	4.2	Признаки зимы Зимние месяцы	1
33	4.3	Зимующие птицы	1
34	4.4	Животные зимой	1
35	4.5	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1
36	4.6	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1
	5	<b>Живая природа. Животные</b>	<b>8</b>
37	5.1	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1
38	5.2	Сходство и различие животных	1
39	5.3	Сходство и различие животных	1
40	5.4	Детёныши животных	1
41	5.5	Домашние животные	1
42	5.6	Дикие животные	1
43	5.7	Приспособление животных к смене времён года	1
44	5.8	Животные (обобщающий урок)	1
	6	<b>Времена года. Весна</b>	<b>6</b>
45	6.1	Весна Признаки весны.	1
46	6.2	Признаки весны Весенние месяцы	1
47	6.3	Перелётные птицы	1
48	6.4	Животные весной	1
49	6.5	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1
50	6.6	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1
	7	<b>Живая природа. Человек</b>	<b>11</b>
51	7.1	Человек Отличия по полу и возрасту	1
52	7.2	Человек Части тела	1
53	7.3	Человек. Части тела	1
54	7.4	Гигиенические навыки	1
55	7.5	Лицо человека	1
56	7.6	Глаза Охрана зрения	1
57	7.7	Уши Орган слуха	1
58	7.8	Нос Орган дыхания	1

59	7.9	Рот Орган вкуса	1
60	7.10	Кожа Орган осязания	1
61	7.11	Осанка Скелет и мышцы человека	1
	8	<b>Времена года. Лето</b>	<b>5</b>
62	8.1	Лето Признаки лета	1
63	8.2	Признаки лета Летние месяцы	1
64	8.3	Животные и растения летом	1
65	8.4	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1
66	8.5	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1.Н.Б. Матвеева, Ярочкина И.А., Попова Н.А., Т.О. Куртова «Мир природы и человека»: 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. М - «Просвещение», 2019.

**Интернет-ресурсы и ЦОР:**, <https://www.yaklass.ru/>  
<http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>