

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ К.Г.Шабалина  
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Зубкова  
приказ от 28.08.2023г  
№01-09/125

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
4 ТМНР класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Н.В.Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель:** создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

Образовательные

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- Коррекционно-развивающие**
- развитие показательной деятельности учащихся;
- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- Воспитательные**
- воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» в 4 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные планируемые результаты:**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него; Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- интерес к объектам живой природы.

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Базовые учебные действия**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание учебного предмета**

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
------------	-----------------------	--------------

1.	Растительный мир.	17
2.	Животный мир.	21
3.	Объекты неживой природы.	8
4.	Временные представления.	21
5.	Повторение	3
<b>Итого</b>		<b>70</b>

### Тематическое планирование

№ разд п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Временные представления</b>		<b>9</b>
1.	Сутки.	1
2.	Определение частей суток по расположению солнца.	2
3.	Неделя.	2
4.	Рабочие и выходные дни.	1
5.	Время года - осень.	2
6.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	1
<b>Объекты неживой природы</b>		<b>8</b>
7.	Полезные ископаемые. Уголь.	1
8.	Полезные ископаемые. Песок.	2
9.	Полезные ископаемые. Глина.	1
10.	Земля - почва.	1
11.	Земля и глина. Сходства и различия.	2
12.	Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».	1
<b>Животный мир</b>		<b>12</b>
13.	Животные.	2
14.	Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья.	2
15.	Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик.	2
16.	Приспособление животных к временам года.	2
17.	Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец.	2
18.	Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль.	2
19.	Сравнение диких и домашних птиц.	
<b>Временные представления</b>		<b>3</b>
20.	Время года - зима.	2
21.	Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Животный мир».	1
<b>Животный мир</b>		<b>9</b>
22.	Насекомые: муха, комар, пчела.	2
23.	Насекомые: таракан, жук.	2
24.	Насекомые: бабочка, стрекоза.	2
25.	Насекомые: муравей, кузнечик.	2
26.	Обобщающий урок по разделу «Животный мир».	1
<b>Растительный мир</b>		<b>10</b>
27.	Кустарник малина.	2
28.	Кустарник ежевика.	2
29.	Кустарник смородина.	2
30.	Кустарник крыжовник.	1
31.	Садовые цветы.	2
32.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	1

<b>Временные представления</b>		<b>2</b>
33.	Время года - весна.	2
<b>Растительный мир</b>		<b>7</b>
34.	Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик.	2
35.	Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница.	2
36.	Цветы на лугу и клумбе.	2
37.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	1
<b>Временные представления</b>		<b>10</b>
38.	Время года - лето.	1
39.	Год.	3
40.	Виды календарей.	2
41.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	1
42.	Повторение	3
<b>Итого</b>		<b>70</b>

#### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- демонстрационные карточки «Явления природы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Деревья»;
- демонстрационные карточки «Кустарники»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Объекты природы»;

### **Приложение к программе (КИМ)**

- умеют рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеют фиксировать взгляд на объекте;
- умеют воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимают эмоциональное состояние других людей;
- играют с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- узнают материалы на ощупь, по звуку;
- наполняют железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеют соотносить и знает цвета;
- имеют представление о величине и форме предметов;
- имеют представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеют представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеют представление о разнообразии тактильных ощущений;