

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023 г. №_1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ К.Г.Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
приказ от 28.08.2023г
№01-09/125

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
7 ТМНР класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Н.В.Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» для 7 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
 - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- Коррекционно-развивающие**
- развитие показательной деятельности учащихся;
 - корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- Воспитательные**
- воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;
 - способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» в 7 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него; Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- интерес к объектам живой природы.

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Тематическое планирование

№ разд п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Признаки осени. Осенние месяцы	1
2.	Растения осенью	1
3.	Животные осенью	1
4.	Занятия людей осенью	1
5.	Сентябрь – ранняя осень	1
6.	«Здравствуй осень» Экскурсия.	1
7.	Времена года. Осень.	1
8.	Растения осенью.	1
9.	Октябрь – «золотая» осень	1
10.	Ноябрь – поздняя осень	1
11.	Солнце в разные времена года	1
12.	Восход и закат солнца	1
13.	Календарь	1
14.	Календарь	1
15.	Воздух. Значение воздуха	1
16.	Термометр	1
17.	Ветер. Направления ветра.	1
18.	Сравнение растений. Части растений	1
19.	Растения сада	1
20.	Лес	1
21.	Плоды, семена	1
22.	Грибы	1
23.	Травы	1
24.	Признаки зимы	1
25.	Зимние месяцы	1
26.	Растения зимой	1
27.	Животные зимой	1
28.	Занятия людей зимой.	1
29.	Животные. Дикие и домашние животные	1
30.	Дикие животные. Кабан	1
31.	Дикие животные. Заяц	1
32.	Домашние животные. Свинья	1
33.	Домашние животные. Кролики.	1
34.	Домашняя свинья и дикий кабан	1
35.	Заяц и домашний кролик	1
36.	Птицы. Строение тела птиц	1
37.	Перелетные птицы	1
38.	Зимующие птицы	1
39.	Хищные птицы	1
40.	Певчие птицы	1
41.	Признаки весны	1
42.	Весенние месяцы	1
43.	Растения и животные весной	1
44.	Растения и животные весной	1
45.	Занятия людей весной	1
46.	Рыбы	1
47.	Среда обитания рыб.	1

48.	Строение рыб.	1
49.	Небесные тела (планета, звезда)	1
50.	Изображение Земли из космоса	1
51.	Глобус – модель Земли	1
52.	Изображение земной поверхности на карте	1
53.	Знаменитые космонавты	1
54.	Лиственные и хвойные деревья	1
55.	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1
56.	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)	1
57.	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)	1
58.	Значение деревьев в природе и жизни человека	1
59.	Правила поведения в лесу	1
60.	Правила поведения в лесу	1
61.	Признаки лета	1
62.	Летние месяцы	1
63.	Растения и животные летом.	1
64.	Растения и животные летом	1
65.	Занятия людей летом	1
66.	Режим школьника летом	1
67.	Режим школьника летом	1
68.	Повторение	3
Итого		70

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- демонстрационные карточки «Явления природы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Рыбы»;
- демонстрационные карточки «Космос»;
- демонстрационные карточки «Города России»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Объекты природы»;

Приложение к программе (КИМ)

- умеют рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеют фиксировать взгляд на объекте;
- умеют воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимают эмоциональное состояние других людей;
- играют с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- узнают материалы на ощупь, по звуку;
- наполняют железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеют соотносить и знает цвета;
- имеют представление о величине и форме предметов;
- имеют представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеют представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеют представление о разнообразии тактильных ощущений;