

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ К.Г.Шабалина  
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
школы \_\_\_\_\_ И.Ю.Зубкова  
приказ от 28.08.2023г  
№01-09/125

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
3 ТМНР (РАС) класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Н.В. Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

## Общая характеристика учебного предмета

**Цель:** создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### Задачи:

Образовательные

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

Коррекционно-развивающие

- развитие показательной деятельности учащихся;
- корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

#### Воспитательные

- воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

### Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» в 3 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

### Результаты освоения учебного предмета

#### Личностные планируемые результаты:

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него; Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели

в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- интерес к объектам живой природы.
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Базовые учебные действия**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание учебного предмета**

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Золотая осень	4
2.	Природа осенью	10
3.	Зима	24
5.	Весна, пришла!	30
6.	Повторение	2
<b>Итого</b>		<b>70</b>

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во
---	-------------------------------------	--------

		<b>часов</b>
<b>Золотая осень</b>		<b>4</b>
1	Золотая осень	1
2	Золотая осень	1
3	Прогулка "По следам осени".	1
4	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха).	1
<b>Природа осенью</b>		<b>10</b>
5	Деревья и кусты.	1
6	Деревья и кусты. Клен.	1
7	Деревья и кусты. Шиповник.	1
8	Во саду ли, в огороде: Овощи	1
9	Во саду ли, в огороде: Овощи	1
10	Во саду ли, в огороде: Фрукты	1
11	Во саду ли, в огороде: Фрукты	1
12	Царство грибов	1
13	Царство грибов	1
14	Как звери к зиме готовились	1
<b>Зима</b>		<b>24</b>
15	Как звери к зиме готовились	1
16	Знакомьтесь: ёж!	1
17	Знакомьтесь: ёж!	1
18	"Куда улетают птицы?"	1
19	"Куда улетают птицы?"	1
20	Рыбы.	1
21	Рыбы.	1
22	Проказы Матушки - зимы	1
23	Проказы Матушки - зимы	1
24	Проказы Матушки - зимы	1
25	Зимние забавы.	1
26	Зимние забавы.	1
27	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1
28	Елочка-колкая иголочка.	1
29	Что растёт на подоконнике?	1
30	Что растёт на подоконнике?	1
31	Зимовье зверей.	1
32	Зимовье зверей.	1
33	Домашние животные. Свинья.	1
34	Домашние животные. Свинья.	1
35	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	1
36	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	1
37	Зимующие птицы. Голубь.	1
38	Зимующие птицы. Голубь.	1
<b>Весна пришла</b>		<b>30</b>
39	Почва. Посадка лука.	1
40	Весна идет!	1
41	Весна идет!	1
42	Куда исчез снеговик?	1
43	Куда исчез снеговик?	1
44	Весна на реке - ледоход	1
45	Весна на реке - ледоход	1
46	Песок и камни.	1
47	Песок и камни.	1

48	Вода в природе.	1
49	Вода в природе.	1
50	Весенний парк	1
51	Весенний парк	1
52	Птицы прилетели. Скворец.	1
53	Птицы прилетели. Скворец.	1
54	Знакомьтесь: ёж!	1
55	Знакомьтесь: ёж!	1
56	Животные и их детеныши.	1
57	Животные и их детеныши.	1
58	Насекомые (муха, муравей).	1
59	Насекомые (муха, муравей).	1
60	"Какое оно- ЛЕТО?"	1
61	"Какое оно- ЛЕТО?"	1
62	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1
63	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1
64	Цветы на клумбе.	1
65	Цветы на клумбе.	1
66	Бабочки – живые цветы.	1
67	Лето в городе.	1
68	Урок - обобщение (викторина)	2
69	Повторение	2
		70

#### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

- продукты питания;
- посуда;
- мебель;
- одежда и обувь;
- игрушки;
- транспорт;
- музыкальные инструменты;
- электроприборы;
- фрукты (муляжи);
- овощи (муляжи);
- садовые цветы (муляжи);
- ягоды (муляжи);
- демонстрационные карточки "Дикие животные":
- демонстрационные карточки "Птицы России" :
- демонстрационные карточки "Домашние животные":
- демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
- демонстрационные карточки "Овощи":
- демонстрационные карточки "Насекомые":
- демонстрационные карточки "Ягоды" :
- демонстрационные карточки "Цветы":
- демонстрационные карточки "Фрукты":
- демонстрационные карточки "Зима":
- демонстрационные карточки "Весна":
- демонстрационные карточки "Лето":
- демонстрационные карточки "Осень":

### **Приложение к программе (КИМ)**

- умеют рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеют фиксировать взгляд на объекте;
- умеют воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимают эмоциональное состояние других людей;
- играют с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- узнают материалы на ощупь, по звуку;
- наполняют железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеют соотносить и знает цвета;
- имеют представление о величине и форме предметов;
- имеют представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеют представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеют представление о разнообразии тактильных ощущений;