

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023 г. №_1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ К.Г.Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
приказ от 28.08.2023г
№01-09/125

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
4 ТМНР класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Н.В. Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цель формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» в 4 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - формирование представлений об объектах созданных человеком.
 - формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
 - формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
 - формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Школа.	12
2.	Квартира, дом, двор.	11
3.	Транспорт.	9
4.	Продукты питания	8
5.	Предметы быта	11
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
7.	Город	4
8.	Страна	5
9.	Традиции и обычаи	5
Итого		70

Тематическое планирование

№ разд п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Школа		12
1	Школа	2
2	Школьная территория.	2
3	Правила поведения на территории школы.	2
4	В мире профессий.	2
5	Рабочие и выходные дни. Режим.	2
6	Дружеские отношения.	2
Традиции, обычаи		3
7	Школьные традиции: праздник Осени.	2

8	Обобщающий урок по разделам «Школа», «Традиции, обычаи».	1
Квартира, дом, двор		11
9	«Где я живу (домашний адрес)».	3
10	Наш дом.	2
11	Лифт. Правила пользования лифтом.	2
12	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей)	1
13	Назначение частей двора.	2
14	Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».	1
Продукты питания		8
15	Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица.	2
16	Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение.	2
17	Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная.	2
18	Правила хранения круп и бобовых.	1
19	Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».	1
Предметы быта		11
20	Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая.	2
21	Уход за мебелью.	2
22	Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.	2
23	Назначение электробытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель.	2
24	Правила пользования электробытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель.	2
25	Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком		5
26	Предметы, изготовленные из пластмассы.	2
27	Назначение предметов, изготовленных из пластмассы.	1
28	Свойства пластмассы.	1
29	Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	1
Традиции, обычаи		1
30	Масленица.	
Транспорт		3
31	Пользование общественным транспортом.	2
32	Правила поведения в общественном транспорте.	1
Транспорт		6
33	Правила поведения в общественном транспорте.	1
34	Железнодорожный транспорт и его назначение.	2
35	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.	2
36	Обобщающий урок по разделу «Транспорт».	1
Город		3
37	Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека.	1
38	Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	2
Традиции, обычаи		1
39	День Победы.	1
Город		1
40	Правила поведения в общественных местах: магазин.	1
Страна		5

41	Наш президент.	1
42	Памятники нашей столицы.	2
43	Обобщающий урок по разделам «Город», «Страна», «Традиции, обычаи».	2
Итого		70

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л.;
- В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом";
- детские наборы «Больница», «Магазин», «Города», «Праздники» и др.

Приложение к программе (КИМ)

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;

- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.