

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023 г. №_1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ К.Г.Шабалина
28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
школы _____ И.Ю.Зубкова
приказ от 28.08.2023г
№01-09/125

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
7 ТМНР класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Н.В. Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» для 7 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цель формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» в 7 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - формирование представлений об объектах созданных человеком.
 - формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
 - формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
 - формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Школа	11
2.	Традиции, обычаи	10
3.	Квартира, дом, двор, общественное место	13
4.	Предметы быта	7
5.	Продукты питания	8
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
7.	Город	9
8.	Транспорт	5
9.	Страна	3
Итого		70

Тематическое планирование

№ разд п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Школа		11
1.	Я-ученик	1
2.	День знаний.	1
3.	Школьная форма	1
4.	Организация рабочего места	1
5.	Школьные принадлежности	1
6.	Правила поведения на уроке	1
7.	Правила поведения в школе	1
8.	Режим дня в школе	1
9.	Дружеские отношения	1
10.	Мои одноклассники	1
11.	Профессии людей в школе	1

Традиции, обычаи		1
12.	Покров день.	1
Квартира, дом, двор, общественное место		13
13.	Дом	1
14.	Квартира	1
15.	Помещения дома.	1
16.	Мой домашний адрес	1
17.	Адрес школы	1
18.	Правила поведения в доме	1
19.	Правила поведения в общественном месте	1
20.	Правила поведения в магазине	1
21.	Правила поведения в кинотеатре	1
22.	Безопасность в доме	1
23.	Правила безопасности и поведения во дворе	1
24.	Правила безопасности на улице	1
Предметы быта		7
25.	Помошники в быту	1
26.	Помошники в быту	1
27.	Холодильник	1
28.	Микроволновая печь	1
29.	Пылесос	1
30.	Утюг	1
31.	Стиральная машина	1
Традиции, обычаи		2
32.	Новый год	1
33.	Рождество	1
Продукты питания		8
34.	Продукты питания	1
35.	Молочные продукты	1
36.	Мясные продукты	1
37.	Мед и его полезные свойства	1
38.	Хлебобулочные и кондитерские изделия	1
39.	Правильное питание	1
40.	Полезные продукты	1
41.	Вредные продукты	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком		4
42.	Бумага	1
43.	Бумага	1
44.	Предметы из стекла и зеркала.	1
45.	Предметы из стекла и зеркала	1
Традиции, обычаи		1
46.	Масленица	1
Город		9
47.	Город, в котором я живу.	1
48.	Службы помощи (больница, поликлиника)	1
49.	Службы помощи (полиция)	1
50.	Службы помощи (парикмахерская)	1
51.	Все профессии важны.	1
52.	Все профессии важны.	1
53.	Все профессии важны.	1

54.	Безопасность на дорогах в городе	1
55.	Правила поведения на улице.	1
Транспорт		5
56.	Общественный транспорт	1
57.	Правила поведения в общественном транспорте	1
58.	Специальный транспорт	1
59.	Специальный транспорт	1
60.	Безопасное поведение на улице	1
Традиции, обычаи		6
61.	Праздники весной	1
62.	Какие я знаю праздники?	1
63.	Праздник Пасхи.	1
64.	Красная горка	1
65.	Праздники в школе	1
66.	Наши школьные традиции	1
Страна		3
67.	Россия	1
68.	Наше Отечество	1
69.	Наш президент	1
Итого		70

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л.;
- В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом");
- детские наборы «Больница», «Магазин», «Города», «Праздники» и др.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- демонстрационные карточки «Школа»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Праздники»;
- демонстрационные карточки «Продукты питания»;
- демонстрационные карточки «Город»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Традиции и обычаи»;
- демонстрационные карточки «Страна - Россия»;

Приложение к программе (КИМ)

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.