



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи обучения:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- развитие показательной деятельности учащихся;

- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе определяет следующие задачи:

- представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населённый пункт", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

#### **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

#### **Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

#### **Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

#### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

#### **Раздел "Населенный пункт".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

#### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

#### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской

Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

#### **Содержание разделов**

| <b>№ разд п/п</b> | <b>Наименование разделов</b>                  | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------------|---|---------------------|
| 1.                | Квартира, дом, двор                           | 8                   |
| 2.                | Продукты питания                              | 6                   |
| 3.                | Предметы быта                                 | 8                   |
| 4.                | Школа   | 8                   |
| 5.                | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 8                   |
| 6.                | Населённый пункт                              | 8                   |
| 7.                | Транспорт                                     | 8                   |
| 8.                | Страна  | 8                   |
| 9.                | Традиции и обычаи                             | 6                   |
| <b>Итого</b>      |   | <b>102</b>          |

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе**

##### **Личностные результаты:**

- представления о мире, созданном руками человека;
- формирование представлений об объектах созданных человеком;
- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
- формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

**Уровни овладения предметными результатами  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе**

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

Достаточный уровень:

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представления об обязанностях и правах обучающегося:
  - представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
  - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
  - представление о стране проживания Россия:
  - представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
  - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
  - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

#### Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

#### Познавательные:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ п/п разд</b> | <b>Наименование разделов, тем урока</b>            | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-------------------|--|---------------------|
|              | <b>1.</b>         | <b>Квартира, дом, двор</b>                         | <b>8</b>            |
| 1.           |                   | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша). | 1                   |
| 2.           |                   | Узнавание (различение) частей дома (окно, дверь).  | 1                   |
| 3.           |                   | Узнавание (различение) частей дома (потолок, пол). | 1                   |
| 4.           |                   | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный    | 1                   |

|     |           |   |           |
|-----|-----------|---|-----------|
|     |           | (многоэтажный).   |           |
| 5.  |           | Узнавание (различение) типов домов. каменный (деревянный).  | 1         |
| 6.  |           | Узнавание (различение) типов домов городской (сельский, дачный) дом.  | 1         |
| 7.  |           | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд).  | 1         |
| 8.  |           | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт).  | 1         |
|     | <b>2.</b> | <b>Продукты питания</b>   | <b>10</b> |
| 9.  |           | Узнавание (различение) напитков (вода, чай) по внешнему виду, на вкус.  | 2         |
| 10. |           | Узнавание (различение) напитков (сок, какао) по внешнему виду, на вкус.   | 2         |
| 11. |           | Узнавание (различение) напитков (лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус.  | 2         |
| 12. |           | Узнавание (различение) напитков (квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.   | 2         |
| 13. |           | Узнавание упаковок с напитком.  | 1         |
| 14. |           | Узнавание упаковок с напитком.  | 1         |
|     | <b>3.</b> | <b>Предметы быта</b>  | <b>16</b> |
| 15  |           | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг).   | 2         |
| 16  |           | Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, вентилятор).   | 2         |
| 17  |           | Узнавание (различение) электробытовых приборов (обогреватель, микроволновая печь).  | 2         |
| 18  |           | Узнавание (различение) электробытовых приборов (тостер, блендер).   | 2         |
| 19  |           | Узнавание (различение) электробытовых приборов (электрический чайник).  | 2         |
| 20  |           | Узнавание (различение) электробытовых приборов (фен, кондиционер).  | 2         |
| 21  |           | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель).                            | 2         |
| 22  |           | Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). | 2         |
|     | <b>4.</b> | <b>Школа</b>  | <b>14</b> |
| 23. |           | Узнавание (различение) помещений образовательной организации (раздевалка, класс).   | 2         |
| 24. |           | Узнавание (различение) помещений образовательной организации (столовая, туалет).  | 2         |
| 25. |           | Знание назначения помещений образовательной организации(раздевалка).  | 2         |
| 26. |           | Знание назначения помещений образовательной организации(класс).   | 2         |
| 27. |           | Знание назначения помещений образовательной организации(столовая).  | 2         |
| 28. |           | Нахождение помещений образовательной организации (раздевалка).  | 2         |

|     |           |  |           |
|-----|-----------|--|-----------|
| 29. |           | Нахождение помещений образовательной организации (класс).  | 1         |
| 30. |           | Нахождение помещений образовательной организации (столовая).   | 1         |
|     | <b>5.</b> | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>   | <b>13</b> |
| 31. |           | Узнавание свойств бумаги (рвется).   | 1         |
| 32. |           | Узнавание свойств бумаги (мнется).   | 1         |
| 33. |           | Узнавание свойств бумаги (намокает).   | 1         |
| 34. |           | Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон).                                | 2         |
| 35. |           | Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон).                                | 2         |
| 36. |           | Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная).   | 2         |
| 37. |           | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка).  | 2         |
| 38. |           | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета, книга).  | 2         |
|     | <b>6.</b> | <b>Населённый пункт</b>  | <b>8</b>  |
| 39. |           | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, (улицы).  | 1         |
| 40. |           | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, (проспекты).  | 1         |
| 41. |           | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, (переулки).   | 1         |
| 42. |           | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, (площади).  | 1         |
| 43. |           | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, (здания).   | 1         |
| 44. |           | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, (парки).  | 1         |
| 45. |           | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади.                             | 1         |
| 46. |           | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, здания, парки.  | 1         |
|     | <b>7.</b> | <b>Транспорт</b>   | <b>16</b> |
| 47. |           | Узнавание (различение) наземного транспорта (безрельсовый).  | 2         |
| 48. |           | Узнавание (различение) наземного транспорта (безрельсовый).  | 2         |
| 49. |           | Знание назначения наземного транспорта (автобус).  | 2         |
| 50. |           | Знание назначения наземного транспорта (троллейбус).   | 2         |
| 51. |           | Знание назначения наземного транспорта (трамвай).  | 2         |
| 52. |           | Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.  | 2         |
| 53. |           | Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.  | 2         |
| 54. |           | Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.  | 2         |
|     | <b>8.</b> | <b>Страна</b>  | <b>16</b> |
| 55. |           | Знание названия государства, в котором мы живем.   | 2         |
| 56. |           | Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). | 2         |
| 57. |           | Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.   | 2         |

|     |  |   |            |
|-----|--|---|------------|
| 58. |  | Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото. | 2          |
| 59. |  | Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.          | 2          |
| 60. |  | Знание прав и обязанностей гражданина России.   | 2          |
| 61. |  | Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).                      | 2          |
| 62. |  | Знание некоторых значимых исторических событий России. .  | 2          |
|     |  | <b>Традиции и обычаи</b>  | 9          |
| 63. |  | Знание традиций и атрибутов праздников.   | 2          |
| 64. |  | Знание школьных традиций.   | 2          |
| 65. |  | Знание символики и атрибутов различных религий.   | 2          |
| 66. |  | Знание символики и атрибутов различных религий.   | 1          |
| 67. |  | Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.  | 1          |
| 68. |  | Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.  | 1          |
|     |  | <b>Итого</b>  | <b>102</b> |

### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»
3. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

Детские наборы посуды, предметы быта.

Предметные, сюжетные картинки.

Дидактические игры: «одежда», «лото – профессий», «пазлы – профессий», «транспорт»

Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Комплект рабочих тетрадей "я-говорю!" под редакцией л. Б. Баряевой, е. Т. Логиновой, л. В. Лопатиной (из серии "ребенок в семье", "ребенок и его игрушки", "ребенок в школе", "ребенок и его дом").

Детские наборы «больница», «магазин»