

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023 г. №_1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ К.Г.Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
школы _____ И.Ю.Зубкова
приказ от 28.08.2023г
№01-09/125

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
3 ТМНР (РАС) класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Н.В. Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цели формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» в 3 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Формирование представлений об объектах созданных человеком.
- Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
- Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

| № разд п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|---------------|----------------------------|--------------|
| 1. | Школа | 8 |
| 4. | Транспорт | 5 |
| 5. | Профессии | 15 |
| 6. | Учреждения | 6 |
| 7. | Правила дорожного движения | 6 |
| 8. | Страна, традиции и обычаи | 30 |
| Итого: | | 35 |

Тематическое планирование.

| № | Наименование разделов, тем программ | Кол-во часов |
|------------------|--|--------------|
| Школа | | 8 |
| 1 | Школьные традиции. Первый звонок. | 1 |
| 2 | Чему учат в школе? | 1 |
| 3 | Чему учат в школе? | 1 |
| 4 | Мои друзья. Мои одноклассники. | 1 |
| 5 | Мои друзья. Мои одноклассники. | 1 |
| 6 | Школьные принадлежности. Назначение. | 1 |
| 7 | Школьные принадлежности. Назначение. | 1 |
| 8 | Дорога в школу и обратно. Транспорт, дорожные знаки. | 1 |
| Транспорт | | 5 |
| 9 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |
| 10 | Сравнение автобуса и трамвая. | 1 |
| 11 | "Вот мы в автобусе сидим" (игра) | 1 |
| 12 | Паровозик из Ромашково» (урок- путешествие) | 1 |
| 13 | Паровозик из Ромашково» (урок- путешествие) | 1 |
| Профессии | | 15 |
| 14 | Почему они спешат? (спец. транспорт). Пожарные. | 1 |
| 15 | Почему они спешат? (спец. транспорт). Скорые. | 1 |
| 16 | Почему они спешат? (спец. транспорт). Полиция | 1 |
| 17 | Все профессии важны. Кому что пригодится? | 1 |
| 18 | Все профессии важны. Кому что пригодится? | 1 |
| 19 | Парикмахер | 1 |
| 20 | Парикмахер | 1 |
| 21 | Портной и сапожник. | 1 |
| 22 | Практическое занятие: портной. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----------|
| 23 | Практическое занятие: сапожник. | 1 |
| 24 | Повар. Школьная столовая. | 1 |
| 25 | Повар. Школьная столовая. | 1 |
| 26 | Труд в природе. Трудовой десант | 1 |
| 27 | Труд в природе. Трудовой десант | 1 |
| 28 | Труд дворника и уборщика. Специальные машины для уборки города. | 1 |
| Учреждения | | 6 |
| 29 | Учреждения бытового назначения. Аптека | 1 |
| 30 | Учреждения бытового назначения. Аптека | 1 |
| 31 | Учреждения культуры. Музей. | 1 |
| 32 | Учреждения культуры. Музей. | 1 |
| 33 | Учреждения социального назначения. Больница. | 1 |
| 34 | Учреждения социального назначения. Больница. | 1 |
| Правила дорожного движения | | 6 |
| 35 | Улица. Уличное движение. | 1 |
| 36 | Улица. Уличное движение. | 1 |
| 37 | Я - пешеход. Светофор. | 1 |
| 38 | Я - пешеход. Светофор. | 1 |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 |
| 40 | Дорожные знаки. | 1 |
| Страна, традиции и обычаи | | 30 |
| 41 | Праздничные традиции. Новый год у ворот. | 1 |
| 42 | Праздничные традиции. Мамин (женский) день. | 1 |
| 43 | Праздничные традиции. Что такое День Победы? | 1 |
| 44 | Россия – страна, где мы живем. | 1 |
| 45 | Государственные символы России. | 1 |
| 46 | Мой дом, мой адрес. | 1 |
| 47 | Различие домов в городе. | 1 |
| 48 | Двор, где я гуляю. Техника безопасности | 1 |
| 49 | Правила нахождения во дворе. | 1 |
| 50 | Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 1 |
| 51 | Электроприборы в доме. | 1 |
| 52 | Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами | 1 |
| 53 | Телефон стационарный и мобильный. Назначение, различие и сходство. | 1 |
| 54 | Права и обязанности гражданина России. | 1 |
| 55 | Права и обязанности гражданина России | 1 |
| 56 | Мой день. День рождения. | 1 |
| 57 | Мой день. День рождения. | 1 |
| 58 | Вместе весело шагать! Учимся дружить. | 1 |
| 59 | Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры). | 4 |
| 60 | Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры). | 4 |
| 61 | Развлечения. Сказка «Колобок» (спектакль) | 1 |
| 62 | Развлечения. Сказка «Колобок» (спектакль) | 1 |
| 63 | «Веселые старты» | 1 |

| | | |
|--------------|------------|-----------|
| 64 | Повторение | 1 |
| Итого | | 70 |

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры (учебные фильмы);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин», «Улица», «Транспорт», «Квартира» и др.

Приложение к программе (КИМ)

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;

- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.