



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»;

учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Биология» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

**Цель обучения** – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

#### **Задачи обучения:**

–расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

–формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

–ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

–практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

–усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

–развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

–формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

–формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

–формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

–формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

–формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Содержание учебного предмета**

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в

парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе**

##### ***Личностные:***

- осознание себя как гражданина России;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

**Базовые учебные действия**

Предмет «Основы социальной жизни» в 8 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

**Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные:***

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные:***

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>Личная гигиена и здоровье – 6 часов</b>			
1	1.1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1
2	1.2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1
3	1.3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1
4	1.4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	1
5	1.5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1
6	1.6	Внешний вид молодых людей	1
<b>Охрана здоровья – 3 часа</b>			
7	2.1	Госпитализация	1
8	2.2	Амбулаторный прием	1
9	2.3	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1
<b>Жилище – 11 часов</b>			
10	3.1	Электробытовые приборы в ванной комнате	1
11	3.2	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1
12	3.3	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	1
13	3.4	Магазины по продаже электробытовой техники	1
14	3.5	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	1
15	3.6	Магазины по продаже электробытовой техники	1
16	3.7	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	1
17	3.8	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	1
18	3.9	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1
19	3.10	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1
20	3.11	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1
<b>Одежда и обувь – 12 часов</b>			
21	4.1	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1
22	4.2	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	1
23	4.3	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1
24	4.4	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1

25	4.5	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1
26	4.6	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1
27	4.7	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1
28	4.8	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1
29	4.9	Химчистка. Услуги химчистки	1
30	4.10	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	1
31	4.11	Экскурсия в химчистку	1
32	4.12	Значение опрятного вида человека	1
<b>Питание – 18 часов</b>			
33	5.1	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1
34	5.2	Составление меню для холодного ужина	1
35	5.3	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1
36	5.4	Экскурсия в магазин	
37	5.5	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1
38	5.6	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1
39	5.7	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1
40	5.8	Составление меню для горячего ужина	1
41	5.9	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1
42	5.10	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1
43	5.11	Правила первой помощи при отравлении	1
44	5.12	Изделия из теста. Виды теста	1
45	5.13	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	
46	5.14	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	
47	5.15	Практическая работа: приготовление блинов	
48	5.16	Практическая работа: приготовление блинов	
49	5.17	Практическая работа: приготовление печенья	
50	5.18	Практическая работа: приготовление печенья	
<b>Транспорт – 5 часов</b>			
51	6.1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1
52	6.2	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1
53	6.3	Экскурсия на автовокзал	1
54	6.4	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	1
55	6.5	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1
<b>Средства связи – 6 часов</b>			
56	7.1	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1
57	7.2	Культура разговора по телефону	1



58	7.3	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1
59	7.4	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	1
60	7.5	Электронная почта	1
61	7.6	Видеосвязь (скайп)	1
<b>Предприятия, организации, учреждения – 3 часа</b>			
62	8.1	Образовательные организации	1
63	8.2	Экскурсия в образовательную организацию	1
64	8.3	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1
<b>Семья – 3 часа</b>			
65	9.1	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1
66	9.2	Культура межличностных отношений	1
67	9.3	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>			
68	12.5	Итоговое занятие	1

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. В.В.Воронкова, С.А.Казакова Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. -М., Владос, 2006 год. Учебное пособие –М.: Гуманитар. Изд. Центр.Владос,2013
- 2.В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9классы. М.- Гуманитар. Изд. Центр Владос,2014
3. В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида»
4. О.И. Кияткина «Как себя вести», Москва, 1983г.
5. Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007г

#### **Интернет-ресурсы и ЦОР:**

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.
- ЭФУ <https://media.prosv.ru>
- Методические материалы [https:// catalog.prosv.ru/ category/14](https://catalog.prosv.ru/category/14)