

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ К.Г.Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
приказ от 28.08.2023г
№01-09/125

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно – практические действия»
для ТМНР класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Н.В. Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» для обучающихся 3, 4, 7 ТМНР классов разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (вариативный модуль «Организация коррекционно-развивающей среды»).

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно - образного.

Цели:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи коррекционного курса по ППД:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Технологии:

- Индивидуального и дифференцированного подхода.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно-ориентированные технологии.

Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса отведено 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель.

Личностные и предметные результаты изучения коррекционного курса**Личностные:**

- положительное отношение к учителю, эмоционально – положительные проявления по отношению к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные:

- овладение манипулятивными действиями с игрушками;
- овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание);
- овладение простыми предметными действиями (соотносящими действиями: сборные – разборные предметы или игрушки, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб;
- овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой);

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- действия с материалами: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет, встряхивать, толкать, вращать, нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя

руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть, вынимать, складывать, переключать, вставлять предметы, нанизывать предметы.

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)	7
2.	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов	7
3.	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»	7
4.	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»	7
5.	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»	7
Итого:		35

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)		7
1.	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	1
2.	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	1
3.	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	1
4.	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	1
5.	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1
6.	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1
7.	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов		7
8.	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1
9.	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1
10.	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1
11.	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1
12.	«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми	1

	признаками, раскрашивание картинок	
13.	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1
14.	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	1
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»		7
15.	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	1
16.	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1
17.	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	1
18.	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	1
19.	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой-маленький»	1
20.	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1
21.	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»		7
22.	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	1
23.	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
24.	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	4
25.	«Солнечный круг» различать и называть круг	1
26.	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	1
27.	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	1
28.	«Путешествие в белую сказку» закреплять знания о геометрической фигуре — круг	1
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»		7
29.	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	1
30.	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы	1
31.	«Петрушка» раскладывании предметов, расположенных вверху и внизу	1
32.	«Весеннее приключение» сравнивать два предмета	1
33.	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1
34.	«В гостях у куклы Маши»	1
35.	«Винни-пух и все, все, все»	1
Итого:		35

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.