

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ К.Г.Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
школы _____ И.Ю.Зубкова
приказ от 28.08.2023г
№01-09/125

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
3 ТМНР (РАС) класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Н.В. Гавриленко, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» для 3 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цели формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» во 2 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- использование доступных жестов для передачи сообщения.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Коммуникация	
2.	Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации	
3.	Экспрессивная речь	
Итого:		105

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Урок знаний. Чтение и написание слогов АУ УА.	1
2	Прощай, лето! Чтение и написание слогов АУ УА.	3
3	Здравствуй осень! Поиск в словах знакомых букв.	2
4	Школьные дела. Поиск в словах знакомых букв.	2
5	Готовимся к урокам. Глобальное чтение слов обозначающих школьные принадлежности.	2
6	Мой портфель. Глобальное чтение слов обозначающих школьные принадлежности.	2
7	Волшебная страна сказок. Повторение буквы М, чтение сочетаний А и М, О и М, У и М.	2
8	Школьные правила: разминка на уроке. Чтение и написание прямых и обратных слогов с буквой М.	2
9	Занятия после уроков. Чтение и написание прямых и обратных слогов с буквой М.	2
10	Наши игры (игры с правилами): лото, домино, дидактические игры. Чтение и написание слогов.	2
11	Любимая игрушка. Буква С. Нахождение буквы среди других.	2
12	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Чтение и написание слогов.	2
13	Перемена: музыкальная пауза. Чтение и написание слогов.	2
14	Дежурный по классу. Глобальное чтение слов.	2
15	Считалочки. Глобальное чтение слов.	6
16	Игры с правилами. Буква Х. Нахождение буквы среди других.	2
17	Сюжетные картинки: деревня. Чтение и написание слогов.	2
18	Любимые мультфильмы. Чтение и написание слогов.	2
19	Называние героев мультфильма по его сюжету. Глобальное чтение слов.	2
20	Украшаем елку: открытка для друга. Глобальное чтение слов.	2
21	Хоровод, карнавал. Буква Ш. Нахождение буквы среди других.	2
22	Едем в автобусе. Чтение и написание слогов и слов.	2
23	Страна, в которой я живу. Чтение и написание слогов и слов.	2
24	Интерактивное путешествие по России. Чтение и написание слогов и слов.	2
25	Идем в кафе. Чтение и написание слогов и слов.	2
26	Накрываем на стол. Гости. Глобальное чтение слов.	2
27	Весенние истории. Забавы детей весной. Глобальное чтение слов.	2
28	Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». Глобальное чтение слов.	2
29	Пальчики – актеры. Кукольный театр. Глобальное чтение слов.	2
30	Театр на столе. Глобальное чтение слов.	2
31	Здравствуй, лето – до свидания школа. Глобальное чтение слов.	2
32	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Глобальное чтение слов.	2
33	Использование графических изображений для обозначения растений	2
Итого		70

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение
- графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь
 - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
 - компьютерные программы символов.
 - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
 - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видеоматериалы.

Приложение к программе (КИМ)

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксируют взгляд на звучащей игрушке;
- фиксируют взгляд на яркой игрушке;
- фиксируют взгляд на движущей игрушке;
- переключают взгляд с одного предмета на другой;
- фиксируют взгляд на лице педагога;
- фиксируют взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксируют взгляд на изображении;
- фиксируют взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимают жестовую инструкцию;
- понимают инструкцию по пиктограммам;
- выполняют стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняют действие способом рука-в-руке;

- подражают действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняют отдельные операции действия по образцу педагога.

1) в течение определенного периода времени:

- способны удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.