

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ К.Г.Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
приказ от 28.08.2023г
№01-09/125

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 ТМНР класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Н.В.Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» для 4 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Общая характеристика учебного предмета

Цель создать условия формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;

- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» в 4 классе отведено 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Критерий	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Коммуникация <i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i></p>	<p>Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником. Уметь реагировать на собственное имя. Уметь приветствовать собеседника звуком (словом, предложением). Уметь привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением). Уметь выражать свои желания звуком (словом, предложением). Уметь обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Уметь выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).</p>	<p>Уметь выражать благодарность (словом, предложением). Уметь отвечать на вопросы словом (предложением). Уметь задавать вопросы предложением. Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре. Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).</p>
<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i></p>	<p>Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Уметь выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики. Уметь выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность. Уметь приветствовать (прощаться) Уметь обращаться за помощью. Уметь отвечать на вопросы с использованием жеста. Уметь привлекать внимание звучащим предметом (выражать удовольствие и неудовольствие, благодарность, обращение за помощью) Уметь выражать свои желания, благодарность, обращение за помощью,</p>	<p>Уметь выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Уметь выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Уметь выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием</p>

	приветствие (прощание), отвечать на вопросы с предъявлением предметного символа.	графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
<i>Импрессивная речь.</i>	<p>Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>Уметь реагировать на собственное имя.</p> <p>Уметь узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.).</p> <p>Уметь понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки и др.).</p> <p>Уметь понимать простые предложения.</p>	<p>Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p>
<i>Экспрессивная речь.</i>	<p>Уметь называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.</p> <p>Уметь называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>Уметь называть собственное имя.</p> <p>Уметь называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,</p>	<p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова,</p>

		животные и др.).	обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.).
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>		Уметь использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, и др.). Уметь использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть и др.). Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Уметь использовать графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.) Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Уметь сообщать собственное имя посредством напечатанного слова. Уметь сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Уметь использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Уметь использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
Чтение и письмо <i>Глобальное чтение.</i>		Уметь узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	Уметь использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.		Уметь узнавать (различать) образы графем (букв), (А, У, О, М, С, X). Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, М, С, X).	Уметь выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А, У, О, М, С, X, Н, Л, В, И), (слов).
Предпосылки к осмысленному чтению и		Уметь узнавать (различать) образы графем (букв), (А, У,	Уметь выполнять графические действия с

письму.	О, М, С, Х, Н, Л, В, И). Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, М, С, Х, Н, Л, В, И).	использованием элементов графем: печатание букв (А, У, О, М, С, Х, Н, Л, В, И), (слов).
---------	---	---

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

№ разд п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Коммуникация	21
2	Импрессивная речь	37
3	Чтение и письмо	47
Итого		70

Тематическое планирование

№ разд п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Коммуникация		7
1.	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2
2.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	3
3.	Урок-игра: «Покажи кто?»	2
Импрессивная речь		16
4.	Обобщающее понятие: «Семья»	2
5.	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности».	2
6.	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1
7.	Обобщающее понятие: «Овощи»	1
8.	Обобщающее понятие: «Домашние животные»	1
9.	Обобщающее понятие: «Дикие животные»	1
10.	Обобщающее понятие: «Посуда»	1
11.	Обобщающее понятие: «Мебель»	1
12.	Игра «Повторяй за мной»	2
13.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
14.	Называние простых по звуковому составу слов.	2
15.	Назови по имени.	1
Чтение и письмо		15
16.	Упражнения для кистей рук.	2
17.	Узнавание (различение) образов графем	2
18.	Упражнения для кистей рук.	2
19.	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3
20.	Упражнения для кистей рук.	2
21.	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	2
22.	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2
Коммуникация		7
23.	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2
24.	Выражение согласия или несогласия.	2
25.	Игра «Покажи»	1
26.	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	2
Импрессивная речь		18
27.	Обобщающая категория «Одежда»	2
28.	Обобщающая категория «Обувь»	2
29.	Обобщающая категория «Игрушки»	2
30.	Обобщающая категория «Посуда».	1
31.	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	1
32.	Задавание вопросов предложением.	2
33.	Игра «Послушай и повтори».	2
34.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4
35.	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2

Импрессивная речь		3
36.	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов.	2
37.	Показ графических изображений, обозначающих действия предметов.	1
Чтение и письмо		12
38.	Узнавание (различение) образов графем А, О, У, М, С, Х, С, Н, Л, В, И	4
39.	Узнавание напечатанных словобозначающих имена людей.	2
40.	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4
41.	Жестовые и пальчиковые игры	2
Чтение и письмо		20
42.	Буква А. Чтение слогов и слов. Написание прописной и строчной букв, слогов, слов «А а».	2
43.	Буква О. Чтение слогов и слов. Написание прописной и строчной букв, слогов, слов «О о».	2
44.	Буква У. Чтение слогов и слов. Написание прописной и строчной букв, слогов, слов «У у».	2
45.	Буква М. Чтение слогов и слов. Написание прописной и строчной букв, слогов, слов «М м».	2
46.	Буква Х. Чтение слогов и слов. Написание прописной и строчной букв, слогов, слов «Х х».	2
47.	Буква С. Чтение слогов и слов. Написание прописной и строчной букв, слогов, слов «С с».	2
48.	Буква Н. Чтение слогов и слов. Написание прописной и строчной букв, слогов, слов «Н н».	2
49.	Буква Л. Чтение слогов и слов. Написание прописной и строчной букв, слогов, слов «Л л».	2
50.	Буква В. Чтение слогов и слов. Написание прописной и строчной букв, слогов, слов «В в».	2
51.	Буква И. Чтение слогов и слов. Написание прописной и строчной букв, слогов, слов «И и».	2
Коммуникация		7
52.	Соблюдение очередности в разговоре.	2
53.	Обобщающий урок по разделу «Коммуникация».	2
54.	Обобщающий урок по разделу «Импрессивная речь».	2
55.	Обобщающий урок по разделу «Чтение и письмо».	1
Итого		105

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- аудиозапись с голосами животных;
- аудиозапись явлений природы
- карточки с напечатанными словами;
- демонстрационные карточки букв;
- прописи;
- пиктограммы;
- касса букв.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;

Приложение к программе (КИМ)

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксируют взгляд на звучащей игрушке;
- фиксируют взгляд на яркой игрушке;
- фиксируют взгляд на движущей игрушке;
- переключают взгляд с одного предмета на другой;
- фиксируют взгляд на лице педагога;
- фиксируют взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксируют взгляд на изображении;
- фиксируют взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимают жестовую инструкцию;
- понимают инструкцию по пиктограммам;
- выполняют стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняют действие способом рука-в-руке;
- подражают действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняют отдельные операции действия по образцу педагога.

1) в течение определенного периода времени:

- способны удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- узнавать букву среди других букв;
- воспроизводить звук;
- читать слоги и слова с буквой;
- печатать букву;
- писать букву;