

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
26.08.2024г. №1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
А.А. Трубчанина  
26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
И.Ю.Зубкова  
приказ от 26.08.2024г. № 01-09/176

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
(вариант 2)  
5 ТМНР класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Н.В.Гавриленко, учитель

Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель обучения:** создать условия формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи обучения:**

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

#### Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь

устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).  
 Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).  
 Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).  
 Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).  
 Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).  
 Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).  
 Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).  
 Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).  
 Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).  
 Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).  
 Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).  
 Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).  
 Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

Букварный период.

<b>№ разд п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	10
2.	Чтение и письмо	92
<b>Итого</b>		<b>102</b>

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская

общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»). Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Уметь реагировать на собственное имя.
- Уметь приветствовать собеседника звуком (словом, предложением).
- Уметь выражать свои желания звуком (словом, предложением).
- Уметь обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Уметь выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).
- Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Уметь выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Уметь выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность.
- Уметь приветствовать (прощаться)
- Уметь обращаться за помощью.
- Уметь отвечать на вопросы с использованием жеста.

- Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).
- Уметь реагировать на собственное имя.
- Уметь узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.).
- Уметь понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки и др.).
- Уметь понимать простые предложения.
- Уметь использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, и др.).
- Уметь использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Уметь узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

#### Достаточный уровень:

- Уметь выражать благодарность (словом, предложением).
- Уметь отвечать на вопросы словом (предложением).
- Уметь задавать вопросы предложением.
- Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.
- Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы, вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Уметь понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Уметь понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Уметь понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Уметь понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Уметь сообщать собственное имя по средством напечатанного слова.
- Уметь сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) по средством напечатанного слова.
- Уметь использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Уметь использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Тематическое планирование**

<b>№ разд п/п</b>	<b>№ п/п раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1.</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>10</b>
1.		Установление зрительного контакта с собеседником. Моё имя, моя фамилия.	1
2.		Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1
3.		Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
4.		Моё имя, моя фамилия. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
5.		Слоговые песенки. Звукоподражание.	1
6.		Время года – осень. Признаки осени. Узнавание (различение) образов изученных букв.	1
7.		Время года – осень. Природные явления. Узнавание звуков в слогах с изученными буквами.	1
8.		«Явления природы» Ветер. Слоговые песенки. Рисование и раскрашивание неба.	1
9.		«Явления природы» Дождь. Слоговые песенки, звукоподражание.	1
10.		«Явления природы» Радуга. Слоговые песенки, звукоподражание.	1
	<b>2.</b>	<b>Чтение и письмо</b>	<b>92</b>
11.		Просьба учителя, детей с помощью альтернативных средств коммуникации. Употребление слов «помоги, пожалуйста»,	1



		«помогите», «помоги» в соответствии с речевой ситуацией. Звук и буква Г. Конструирование буквы из пластилина.	
12.		Приветствие учителя, детей с помощью альтернативных средств коммуникации. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», "добрый день", «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией. Звук и буква Г, чтение слогов с буквой г.	1
13.		Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Выделение в речи знакомых звуков.	1
14.		Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Выделение в речи знакомых звуков.	1
15.		Домашние животные. Ролевая игра «Мой питомец». Звукоподражание. Глобальное чтение. Письмо слогов с буквой г.	1
16.		Домашние животные. Ролевая игра «Мои питомцы». Звукоподражание. Глобальное чтение. Письмо слогов с буквой г.	1
17.		Слушание отрывка из сказки «Бременские музыканты». Кто как подает голос (звукоподражание). Глобальное чтение слов, слогов. Письмо слогов с буквой г.	1
18.		Развитие зрительного восприятия (конструирование) Осень. Работа с сюжетной картиной. Обводка по шаблону «Осенние листья»	1
19.		Я и мои одноклассники. Упражнение «Позови», графическое изображение имени и фамилии детей; размещение фото в коммуникативный альбом.	1
20.		Я и мои одноклассники. Упражнение «Позови», графическое изображение имени и фамилии детей; размещение фото в коммуникативный альбом. Письмо элементов изученных букв.	1
21.		Мои учителя. Показ фотографий учителей, работающих с классом; директора, завуча; графическое изображение имени и отчества педагога.	1
22.		Мои учителя. Показ фотографий учителей, работающих с классом; директора, завуча; графическое изображение имени и отчества педагога. Письмо элементов букв.	1
23.		Понимание слов обозначающих предмет. Звук и буква К. Конструирование буквы К.	1
24.		Слушание детской песни «Разноцветные зонтики» Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Штриховка разными цветами. Письмо по обводке буквы К.	1
25.		Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Фрукты. Письмо буквы К.	1
26.		Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Овощи. Дифференциация г-к.	1
27.		Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Овощи-фрукты. Дифференциация г-к.	1
28.		Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (быстро-медленно). Письмо по	1

		точкам и образцу. Нахождение буквы К среди других букв.	
29.		Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (быстро-медленно). Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы К среди других букв.	1
30.		Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Письмо слогов с буквой к.	1
31.		Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Письмо слогов с буквой к.	1
32.		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1
33.		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление, чтение, письмо слогов с буквами г-к.	1
34.		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображений. Звук и буква Д. Конструирование буквы Д и счётных палочек.	1
35.		Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Письмо по точкам и образцу буквы Д. Нахождение буквы Д среди других букв.	1
36.		Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку, дядю, тётю. Понимание, употребление слов, употребляемых вместо имени (он, она, они). Чтение и письмо слогов с буквой д.	1
37.		Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты). Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку. Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Составление, чтение, письмо слогов с изученными буквами.	1
38.		Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние их на фото. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Понимание, употребление слов, употребляемых вместо имени (он, она, они). Звук и буква Т.	1
39.		Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима». Прослушивание рассказов про зимующих птиц. Составление из счетных палочек буквы Т, печатание по точкам буквы Т.	1
40.		Понимание слов, обозначающих предмет. Письмо буквы Т по обводке и образцу.	1
41.		Понимание слов, обозначающих предмет. Письмо буквы Т по обводке и образцу.	1
42.		Прослушивание сказки «Мороз и заяц». Составление слогов с буквой Т и копирование их в тетрадь. Письмо буквы Т по обводке и образцу.	1

43.		Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять).	1
44.		Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять). Составление, чтение и письмо слогов с буквой Т.	1
45.		«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Дифференциация звуков Д- Т.	1
46.		«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Работа с трафаретом. Дифференциация звуков Д- Т.	1
47.		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Письмо изученных букв.	1
48.		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Письмо изученных букв	1
49.		Слушание сказки «Заюшкина избушка». Звук и буква В. Письмо элементов буквы В.	1
50.		Что такое книга? Употребление предлогов: под, над. Звук и буква В в изолированной позиции. Выделение звука В в начале. Лепка и письмо буквы В.	1
51.		Что такое книга? Слушание текста стихов А. Барто, соотнесение с иллюстрацией. Нахождение и употребление предлогов. Выделение буквы В. Конструирование буквы В из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы В среди других букв.	1
52.		Что такое книга? Слушание текста стихов А. Барто, соотнесение с иллюстрацией. Нахождение и употребление предлогов. Выделение буквы В. Конструирование буквы В из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы В среди других букв.	1
53.		Рассказывание стихов по памяти с помощью вербальных и невербальных средств. Чтение и письмо слогов с буквой В.	1
54.		Рассказывание стихов по памяти с помощью вербальных и невербальных средств. Чтение и письмо слогов с буквой В.	1
55.		«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом. Употребление предлогов. Составление, чтение, письмо слогов с изученными буквами.	1
56.		"Разноцветный мячик по дорожке скачет". Понимание слов, обозначающих действия (прыгает, скачет, бежит, стоит, лежит). Составление, чтение, письмо слогов с изученными буквами.	1
57.		Слушание стихотворения "Что такое хорошо и что такое плохо". Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (плохо- хорошо). Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь.	1
58.		Слушание стихотворения "Что такое хорошо и что такое	1

		плохо". Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (плохо- хорошо). Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь по образцу.	
59.		Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета. Подбор слов к ситуативной картинке. Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
60.		Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета. Подбор слов к ситуативной картинке. Составление и чтение слогов с ь.	1
61.		«Птицы». Глобальное чтение. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов из речевого потока. Составление и чтение слогов.	1
62.		«Птицы». Глобальное чтение. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов из речевого потока. Составление и чтение слогов.	1
63.		В гостях у Фиксиков. Называние и употребление слов, обозначающих бытовые приборы. Глобальное чтение. Составление, чтение и написание слогов.	1
64.		В гостях у Фиксиков. Называние и употребление слов, обозначающих бытовые приборы. Глобальное чтение. Составление, чтение и написание односложных и двухсложных слов с изученными буквами.	1
65.		Чтение сказки "Федорино горе". Название и употребление слов- предметов по теме "Посуда". Составление, чтение и написание односложных и двухсложных слов с изученными буквами.	1
66.		«Посуда». Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Глобальное чтение. Составление, чтение и написание слогов.	1
67.		"Посуда". Называние (употребление) простых предложений. Работа с трафаретом. Письмо по образцу изученных букв.	1
68.		Составление альбома «Продукты». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Определение позиции изученных звуков в слове. Нахождение и выписывание изученных букв.	1
69.		Составление альбома «Продукты». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Определение позиции изученных звуков в слове. Нахождение и выписывание изученных букв.	1
70.		«Мебель». Диван, кровать. Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на диване», «на кровати»). Буква ь.	1
71.		«Мебель». Кресло, стул. Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («в кресле», «на стуле»). Конструирование ь. Написание ь по обводке.	1
72.		Узнавание и различение: одежды. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов). Ь как показатель мягкости согласного. Чтение с ь.	1
73.		Узнавание и различение: одежды. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем:	1

		обводка, штриховка, печатание букв (слов). Ъ как показатель мягкости согласного. Чтение с ъ.	
74.		Узнавание и различение: обуви. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1
75.		Узнавание и различение: обуви. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1
76.		Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека». «Это – я». Чтение и письмо слогов с буквами й-и.	1
77.		Упражнения с пиктограммами «Это – я». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. Чтение и письмо слогов с буквами й-и.	1
78.		Узнавание и различие слов, обозначающих предметы: виды транспорта. Штриховка в заданном направлении. Чтение слов, слогов с изученными буквами, их запись по данному образцу.	1
79.		Узнавание и различие слов, обозначающих предметы: виды транспорта. Штриховка в заданном направлении. Чтение слов, слогов с изученными буквами, их запись по данному образцу.	1
80.		Понимание слов обозначающих предмет: птицы. Образование открытых и закрытых слогов, их чтение. Письмо слогов.	1
81.		Слушание сказки «Курочка, мышка и тетерев». Понимание слов обозначающих птиц, животных. Образование открытых и закрытых слогов, их чтение. Письмо слогов.	1
82.		Работа по сюжетно-ролевой картинке «Во дворе». Подбор действий к данным словам обозначающим предмет: птицы, животные. Выделение звука в начале. Лепка и письмо букв.	1
83.		Работа по сюжетно-ролевой картинке «Во дворе». Подбор действий к данным словам обозначающим предмет: птицы, животные. Выделение звука в начале. Лепка и письмо букв.	1
84.		Работа по сюжетно-ролевой картинке «Мама и сын», называние (употребление) простых предложений. Выделение звука в начале, в конце слова.	1
85.		Работа по сюжетно-ролевой картинке, называние (употребление) простых предложений. Выделение звука в начале, в конце слова.	1
86.		Слушание сказки «Гуси-Лебеди». Ответы на вопросы по содержанию. Выделение звука в начале, в конце и в середине слова.	1
87.		Слушание сказки «Гуси-Лебеди». Ответы на вопросы по содержанию. Письмо по образцу слогов, слов.	1
88.		Слушание сказки «Гуси-Лебеди». Ответы на вопросы по содержанию. Письмо по образцу слов, предложений.	1
89.		Рассказывание сказки «Гуси-Лебеди» вербальными и невербальными средствами. Письмо предложения по образцу.	1
90.		А. Барто. Прослушивание стихов из альбома "Игрушки". Называние (употребление) слов обозначающих предметы (игрушки). Буква Е. Конструирование буквы Е из счетных палочек.	1
91.		А. Барто. Прослушивание стихов из альбома "Игрушки".	1

		Называние (употребление) слов обозначающих предметы (игрушки). Рассказывание стихов вербальными и невербальными средствами. Письмо буквы Е по обводке, по образцу.	
92.		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Составление и чтение обратных слогов с буквой Е, письмо слогов по обводке и образцу.	1
93.		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Составление и чтение обратных слогов с буквой Е, письмо слогов по обводке и образцу.	1
94.		Проигрывание сказки «Колобок». Называние героев по порядковому номеру. Письмо и чтение слогов, слов, соотнесение их с картинками. Письмо по образцу слов, простого предложения.	1
95.		Проигрывание сказки «Колобок». Называние героев по порядковому номеру. Письмо и чтение слогов, слов, соотнесение их с картинками. Письмо по образцу слов, простого предложения.	1
96.		Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития «Интонация», «Изобрази состояние». Письмо и чтение слогов с изученными буквами.	1
97.		Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития «Интонация», «Определи состояние». Письмо и чтение слогов с изученными буквами.	1
98.		Весна. Составление простых нераспространённых предложений по теме. Письмо и чтение слогов, слов, соотнесение их с картинками. Письмо по образцу слов, простого предложения.	1
99.		Весна. Составление простых нераспространённых предложений по теме. Письмо и чтение слогов, слов, соотнесение их с картинками. Перевод из печатных в письменные гласных букв.	1
100.		Сотрудничество и общение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Перевод из печатных в письменные буквы.	1
101.		Сотрудничество и общение. Работа с сюжетной картинкой. Перевод из печатных в письменные буквы.	1
102.		Повторение изученного за год.	1
<b>Итого:</b>			<b>102</b>

#### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

##### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- аудиозапись с голосами животных;
- аудиозапись явлений природы
- карточки с напечатанными словами;
- демонстрационные карточки букв;
- прописи;
- пиктограммы;
- касса букв.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный компьютер;
- многофункциональное устройство;

- мультимедийный проектор;

**Интернет-ресурсы и ЦОР:**

- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>

- региональная коллекция ЦОР: - <http://www/it-n.ru>, <http://festival/1september.ru>.

- ЭФУ <https://media.prosv.ru>

- Методические материалы <https://catalog.prosv.ru/category/14>