

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол от  
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.А.Трубчанина  
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Зубкова  
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речевая практика»  
1 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
А.И.Тимошкева,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

### Пояснительная записка

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России 24 ноября 2022 № 1026;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

-Рабочая программа учебного предмета «**Речевая практика**» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель обучения** - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

#### **Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:**

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе: 2024-2025 учебный год.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

### Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.

- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
<b>Итого:</b>		66	

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

#### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

### Базовые учебные действия (БУД)

#### Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного
- посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные базовые учебные действия

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

#### Познавательные базовые учебные действия

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;

- использовать повторение при запоминании.
- Коммуникативные базовые учебные действия
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения рабочей  
программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

**Тематическое планирование**

№ п/п	№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>4</b>
1.	1.1	Давайте познакомимся	1
2.	1.2	Где мы учимся Школа	1
3.	1.3	Урок музыки Урок физкультуры	1
4.	1.4	Школа Кто нас лечит и кормит	1
	<b>2</b>	<b>Знакомство во дворе</b>	<b>7</b>
5.	2.1	Школа Школьный двор	1
6.	2.2	Знакомство во дворе	1
7.	2.3		1
	<b>3</b>	<b>Дорога домой</b>	<b>3</b>

8.	3.1	Дорога домой. Какие бывают дома		1
9.	3.2	Дорога Читаем сказку «Гуси-лебеди»	домой	1
10.	3.3	Играем в сказку «Гуси-лебеди»		1
	4	<b>Теремок»</b>		2
11.	4.1	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)		1
12.	4.2	Мы играем в «Теремок»		1
	5	<b>Знакомство в гостях</b>		5
13.	5.1	Моя семья		1
14.	5.2	Приглашаем гостей		1
15.	5.3	Мы в гостях		1
16.	5.4	Сказка «Репка»		1
17.	5.5	Сказка «Репка»		1
	6	<b>Покупка школьных принадлежностей</b>		3
18.	6.1	Школьные принадлежности		1
19.	6.2	Покупка школьных принадлежностей		1
20.	6.3	Покупка школьных принадлежностей		1
	7	<b>В магазине игрушек</b>		3
21.	7.1	«Игрушки»		1
22.	7.2	«Магазин игрушек»		1
23.	7.3	Играем вместе		1
	8	<b>Готовимся к празднику</b>		3
24.	8.1	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу		1
25.	8.2	Готовимся к празднику		1
26.	8.3	Готовимся к празднику Составление диалогов		1
	9	<b>Новогодние чудеса</b>		4
27.	9.1	Новогодние чудеса		1
28.	9.2	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений		1
29.	9.3	Новогодние чудеса		1
30.	9.4	Новогодние чудеса		1
	10	<b>Зимняя прогулка</b>		4
31.	10.1	Зимняя одежда		1
32.	10.2	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»		1
33.	10.3	Зимние забавы		1
34.	10.4	Зимняя прогулка Закрепление		1
	11	<b>«Надо, надо умываться...»</b>		3
35.	11.1	«Мойдодыр»		1
36.	11.2	Я умываюсь		1
37.	11.3	Режим дня		1
	<b>12</b>	<b>Помощники</b>		13
38.	12.1	Я - помощник		1
39.	12.2	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	помощник	1
40.	12.3	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	помощник	1
41.	12.4	Я помогаю маме убирать в доме		1
42.	12.5	Я помогаю маме убирать в доме		1
43.	12.6	Я помогаю маме убирать на кухне		1
44.	12.7	Посуда		1

45.	12.8	Посуда	1
46.	12.9	Я одеваюсь и обуваюсь	1
47.	12.10	Содержу одежду в чистоте	1
48.	12.11	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1
49.	12.12	Я ухаживаю за обувью	1
50.	12.13	Опрятному человеку нужны помощники	1
	13	<b>Весенние праздники</b>	3
51.	13.1	У нас праздник	1
52.	13.2	Поздравляем папу и дедушку	1
53.	13.3	Поздравляем маму и бабушку	1
	14	<b>«Заячья избушка»</b>	3
54.	14.1	Сказка «Заячья избушка»	1
55.	14.2	Сказка «Заячья избушка»	1
56.	14.3	Сказка «Заячья избушка»	1
	15	<b>Спокойной ночи!</b>	4
57.	15.1	Спокойной ночи!	1
58.	15.2	Спокойной ночи! Составление диалогов	1
59.	15.3	Спокойной ночи! Закрепление	1
60.	15.4	Спокойной ночи! Закрепление	1
	16	<b>День Победы!</b>	3
61.	16.1	«Спасибо за мир!»	1
62.	16.2	«Спасибо за мир!»	1
63.	16.3	«Спасибо за мир!»	1
	17	<b>Доброе утро!</b>	3
64.	17.1	Доброе утро!	1
65.	17.2	Доброе утро! Составление диалогов	1
66.	17.3	Доброе утро! Закрепление	1

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2019.

Интернет-ресурсы и ЦОР: <https://www.yaklass.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>