

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ А.А.Трубчанина
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
Приказ от 26.08.2024 г. №01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
5 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Т.В. Липова, учитель
русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- Сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Под редакцией Якубовской Э.В.– М. «Просвещение», 2023. Раздел «Русский язык»;
- Учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».
- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения — развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет **следующие задачи:**

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
 -формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
 -привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
 -воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю)

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Звуки и буквы	16
2.	Предложение. Текст	17
3.	Состав слова. Текст	33
4.	Части речи. Текст	56
5.	Предложение. Текст	11
6.	Повторение	3
Итого:		136

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.
-

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов.

Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

**Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе
(5 часов в неделю, 170 часов за год)**

№ п/п уро-ка	№ п/п уро-ка по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	Звуки и буквы. Текст	16
1	1.1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1
2	1.2	Гласные и согласные. Алфавит	1
3	1.3	Несовпадение звука и буквы в слове	1
4	1.4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1
5	1.5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
6	1.6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
7	1.7	Текст. Различение текста и не текста	1
8	1.8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
9	1.9	Ударные и безударные гласные в слове	1
10	1.10	Проверка безударных гласных в слове	1
11	1.11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
12	1.12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
13	1.13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1
14	1.14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1
15	1.15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1
16	1.16	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
	2	Предложение. Текст	17
17	2.1	Выражение в предложении законченной мысли	1
18	2.2	Распространение предложений	1
19	2.3	Порядок слов в предложении	1
20	2.4	Связь слов в предложении	1
21	2.5	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1
22	2.6	Главные члены предложения. Подлежащее	1
23	2.7	Второстепенные члены предложения	1
24	2.8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Ур.1	1
25	2.9	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Ур.2	1
26	2.10	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаки препинания в конце предложений	1
27	2.11	Вопросительные предложения	1
28	2.12	Восклицательные предложения	1
29	2.13	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
30	2.14	Контрольный диктант за 1 четверть (№ 2)	1
31	2.15	Деловое письмо. Поздравление	1
32	2.16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1

33	2.17	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1
	3	Состав слова. Текст	33
34	3.1	Корень и однокоренные слова	1
35	3.2	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
36	3.3	Включение однокоренных слов в предложения	1
37	3.4	Окончание – изменяемая часть слова	1
38	3.5	Установление связи между словами с помощью окончания	1
39	3.6	Приставка как часть слова	1
40	3.7	Тест по теме «Корень и однокоренные слова».	1
41	3.8	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
42	3.9	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
43	3.10	Приставка и предлог	1
44	3.11	Суффикс как часть слова	1
45	3.12	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
46	3.13	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
47	3.14	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
48	3.15	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
49	3.16	Слово-корень с ударной гласной	1
50	3.17	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
51	3.18	Проверка безударных гласных в корне слова	1
52	3.18	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1
53	3.19	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
54	3.20	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
55	3.21	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
56	3.22	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
57	3.23	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
58	3.25	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
59	3.26	Непроверяемые написания в корне слова	1
60	3.27	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
61	3.28	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
62	3.29	Состав слова. Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1
63	3.30	Деловое письмо. Записка	1
64	3.31	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
65	3.32	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
66	3.33	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
	4	Части речи. Текст	56
67	4.1	Название предметов, действий и признаков	1
68	4.2	Понятие о частях речи. Существительное	1
69	4.3	Глагол	1
70	4.4	Прилагательное	1
71	4.5	Различение частей речи по вопросу и значению	1
72	4.6	Различение частей речи по вопросу и значению	1

73	4.7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1
74	4.8	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
75	4.9	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1
76	4.10	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
77	4.11	Собственные и нарицательные имена существительные	1
78	4.12	Правописание имен собственных	1
79	4.13	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1
80	4.14	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
81	4.15	Текст. Тема и основная мысль текста	1
82	4.16	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1
83	4.17	Изменение имен существительных по числам	1
84	4.18	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1
85	4.19	Изменение имён существительных по числам	1
86	4.20	Род имён существительных. Знакомство с понятием рода	1
87	4.21	Имена существительные мужского рода	1
88	4.22	Имена существительные женского рода	1
89	4.23	Имена существительные среднего рода	1
90	4.24	Различение имен существительных по родам	1
91	4.25	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1
92	4.26	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
93	4.27	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
94	4.28	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
95	4.29	Деловое письмо. Письмо	1
96	4.30	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
97	4.31	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1
98	4.32	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1
99	4.33	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1
100	4.34	Окончания имен прилагательных мужского рода	1
101	4.35	Окончания имен прилагательных женского рода	1
102	4.36	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
103	4.37	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
104	4.38	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
105	4.39	Изменение имен прилагательных по родам	1
106	4.40	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Ур.1	1
107	4.41	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Ур.2	1
108	4.42	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1
109	4.43	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
110	4.44	Деловое письмо. Записка.	1
111	4.45	Глагол. Значение глаголов в речи	1

112	4.46	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
113	4.47	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
114	4.48	Прошедшее время глаголов	1
115	4.49	Будущее время глаголов	1
116	4.50	Различение глаголов по временам	1
117	4.51	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
118	4.52	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
119	4.53	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1
120	4.54	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1
121	4.55	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
122	4.56	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
	5	Текст. Предложение	11
123	5.1	Главные члены предложения	1
124	5.2	Второстепенные члены предложения	1
125	5.3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1
126	5.4	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
127	5.5	Распространение предложений	1
128	5.6	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1
129	5.7	Дополнение предложения однородными членами	1
130	5.8	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
131	5.9	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
132	5.10	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
133	5.11	Деловое письмо. Письмо	1
	6	Повторение	3
134	6.1	Состав слова	1
135	6.2	Части речи	1
136	6.3	Тест по теме «Предложение»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Раздел «Русский язык»/ Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2020
2. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М. «Просвещение», 2023 г.
3. Н. Г. Галунчикова, Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2023.

Интернет-ресурсы и ЦОР:

1. <https://www.reshe.edu.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Контрольная работа по русскому языку

Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание жи–ши, ча–ща; отдельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного Ъ);
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- подбирать однокоренные слова.

Диктант

В тайге

Это было в глухой тайге. Старик и я шли по берегу реки. К реке подступают огромные кедры. Дует ветер. Кедры качаются, шумят. Развели мы на берегу большой костёр. Напились чаю, собаку привязали к кедру. Ночью собака стала лаять. Мы проснулись. Собака почуяла на дереве соболя. Соболю вылез из дупла. (46 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Выполнить звукобуквенный анализ слова реки.
- 2) Подобрать однокоренные слова к слову привязали.

II вариант:

- 1) Выполнить звукобуквенный разбор слова ветер.
- 2) Разобрать по составу слово вылез.

III вариант:

- 1) Списать текст.

5 класс. Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; отдельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного Ъ);
- выполнять разбор слова по составу;
- находить и подчеркивать главные члены предложения.

Диктант

Осень

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днём всё крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замёрзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (47 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Разобрать по составу слова ледок, переход.
- 2) Найти и подчеркнуть главные члены в предложении: На озерах появились широкие полосы льда.

II вариант:

- 1) Разобрать по составу слово морозы.
- 2) Найти и подчеркнуть главные члены в предложении: Речка у берегов замерзла.

III вариант:

- 1) Списать текст.

5 класс. Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного ь; правописание жи–ши);
- выполнять разбор слова по составу;
- находить и подчеркивать главные члены предложения.

Диктант Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер кружит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пёстрый дятел стучит по коре деревьев своим крепким клювом. Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу. (49 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Разобрать по составу каждое слово в предложении: Бедный заяц дрожит под кустом.
- 2) Найти главные члены в предложении: Голодные волки рыщут по лесу.

II вариант:

- 1) Разобрать по составу слова волки, голодные.
- 2) Найти главные члены в предложении: Бедный заяц дрожит под кустом.

III вариант:

- 1) Списать текст.

5 класс. Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь; сочетание чк; правописание чу–щу в корне слова);
- определять грамматические признаки имён существительных;
- изменять по падежам имена существительные.

Диктант Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы. Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда. Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва. Хорошо в природе весной! (50 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Просклонять существительные природа, море.

II вариант:

- 1) Просклонять существительное берёза.

III вариант:

- 1) Списать текст.
- 2) Подчеркнуть имена существительные.

5 класс. Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударная гласная в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное правописание предлогов с другими словами; правописание ь);
- определять грамматические признаки имен существительных.

Диктант
Вечер в лесу

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков. Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (48 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

1) Записать словарные слова и определить их род и склонение: беседа, долото, верблюд, коллекция.

II вариант:

1) Записать словарные слова и определить их род и склонение: болото, горизонт, область.

III вариант:

1) Списать текст.

5 класс

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

Слова для справок : Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант № 3 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лоса. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)(47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант № 4 «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка - это след горносталя. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: кедровка, горносталя, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.

2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: -зим-

Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому) (42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка. Грамматическое задание:

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант № 8 «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.

2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву) (40 слов)

Слова для справок: оглушают.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому) (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.