



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- Сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Под редакцией Якубовской Э.В.– М. «Просвещение», 2023. Раздел «Русский язык»;
- Учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».
- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель обучения** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

#### **Задачи обучения:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

**Сроки реализации** рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе: 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю)

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по происхождению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	12	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

#### Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

##### Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

## **Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагога);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагога);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагога) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагога);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### Личностные:

Активно включаться в общепользую социальную деятельность;  
осуществлять действия самоконтроля за свои поступки школе, в обществе, в природе;  
уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;  
проявлять самостоятельность при выполнении заданий;  
оказывать помощь сверстникам и взрослым;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Регулятивные:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;  
использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

#### Коммуникативные:

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;  
Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного

и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится



### Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п уро-ка	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>10</b>
1	1.1	Звуки и буквы. Текст	1
2	1.2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	1.3	Разделительный мягкий и твердый знак	1
4	1.4	Правописание безударных гласных в словах	1
5	1.5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6	1.6	Текст. Части текста. Красная строка	1
7	1.7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
8	1.8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9	1.9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
10	1.10	Деловое письмо. Адрес	
	<b>2</b>	<b>Повторение. Предложение. Текст</b>	<b>12</b>
11	2.1	Нераспространенные и распространенные предложения	1
12	2.2	Однородные члены предложения	1
13	2.3	Распространение предложений однородными членами	1
14	2.4	Составление предложений с однородными членами	2
15	2.5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
16	2.6	Обращение. Место обращения в предложении	1
17	2.7	Употребление обращений в диалоге	1
18	2.8	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
19	2.9	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
20	2.10	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1
21	2.11	Деловое письмо. Поздравление	1
22	2.12	Обобщающий урок по теме «Повторение. Предложение»	1
	<b>3</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>18</b>
23	3.1	Корень. Однокоренные слова	1
24	3.2	Приставка	1
25	3.3	Суффикс	1
26	3.4	Окончание	1
27	3.5	Безударные гласные в корне	1
28	3.6	Звонкие и глухие согласные в корне	1
29	3.7	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
30	3.8	Гласные и согласные в приставках	1
31	3.9	Разделительный твердый знак после приставок	1
32	3.10	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1
33	3.11	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1
34	3.12	Сложные слова. Знакомство со сложными словами	1
35	3.13	Правописание сложных слов	1
36	3.14	Образование сложных слов	1
37	3.15	Самостоятельное изложение повествовательного текста с	1

		предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	
38	3.15	Состав слова, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Анализ ошибок изложения	1
39	3.16	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
40	3.17	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
	<b>4</b>	<b>Части речи. Текст. Имя существительное</b>	<b>29</b>
41	4.1	Различие частей речи	1
42	4.2	Образование одних частей речи от других	1
43	4.3	Значение существительных в речи	1
44	4.4	Использование существительных для сравнения предмета с другими	1
45	4.5	Род и число существительных	1
46	4.6	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
47	4.7	Правописание существительных с шипящей на конце	1
48	4.8	Существительные 1-го склонения	1
49	4.9	Определение склонения существительных по начальной форме	1
50	4.10	Существительные 2-го склонения	1
51	4.11	Существительные 3-го склонения	1
52	4.12	Различение существительных 1, 2 и 3 склонения	1
53	4.13	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
54	4.14	Анализ ошибок в сочинении	1
55	4.15	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
56	4.16	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1
57	4.17	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
58	4.18	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
59	4.19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
60	4.20	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
61	4.21	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
62	4.22	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
63	4.23	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
64	4.24	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
65	4.25	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
66	4.26	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
67	4.27	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
68	4.28	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1

69	4.29	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1
	<b>5</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>22</b>
70	5.1	Значение прилагательного в речи	1
71	5.2	Описание предмета и его частей	1
72	5.3	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
73	5.4	Словосочетания с прилагательными	1
74	5.5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
75	5.6	Различение окончаний прилагательных в ед. ч и мн. ч	1
76	5.7	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1
77	5.8	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
78	5.9	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
79	5.10	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
80	5.11	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
81	5.12	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1
82	5.13	Разбор ошибок изложения	1
83	5.14	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	
84	5.15	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
85	5.16	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
86	5.17	Правописание падежных окончаний прилагательных ж. р	1
87	5.18	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. ч. Ур.1	1
	5.19	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. ч. Ур.2	
88	5.20	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
89	5.21	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1
90	5.22	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1
		<b>Глагол</b>	<b>21</b>
91	6.1	Значение глаголов в речи	1
92	6.2	Использование глаголов для сравнения предметов	1
93	6.3	Различение глаголов по временам	1
94	6.4	Изменение глаголов по временам	1
95	6.5	Различение глаголов по числам	1
96	6.6	Изменение глаголов по числам	1
97	6.7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
98	6.8	Различение окончаний ж.р и ср.р у глаголов в прошедшем времени	1
99	6.9	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1
100	6.10	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный	1

		диктант	
101	6.11	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
102	6.12	Текст. Составной план текста	1
103	6.13	Понятие о неопределенной форме глагола	1
104	6.14	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
105	6.15	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
106	6.16	Использование частицы не в значении отрицания	1
107	6.17	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1
108	6.18	Правописание частицы не с глаголами	1
109	6.19	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1
110	6.20	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний	1
111	6.21	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
	<b>7</b>	<b>Местоимение</b>	<b>9</b>
112	7.1	Личные местоимения	1
113	7.2	Значение личных местоимений в речи	1
114	7.3	Местоимения 1-го лица	1
115	7.4	Местоимения 2-го лица	1
116	7.5	Местоимения 3-го лица	1
117	7.6	Изменение местоимений 3-го лица ед. ч по родам	1
118	7.7	Различение местоимений по лицам и числам	1
119	7.8	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	1
120	7.9	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
	<b>8</b>	<b>Предложение</b>	<b>11</b>
121	8.1	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
122	8.2	Однородные члены предложения с союзами а, но	1
123	8.3	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
124	8.4	Обращение	1
125	8.5	Знаки препинания при обращении	1
126	8.6	Простое предложение. Закрепление знаний	1
127	8.7	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1
128	8.8	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
129	8.9	Сложное предложение. Части сложного предложения	1
130	8.10	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1
131	8.11	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1
	<b>9</b>	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
132	9.1	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1
133	9.2	Существительное	1
134	9.3	Прилагательное	1
135	9.4	Глагол	1
136	9.5	Местоимение	1

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Раздел «Русский язык»/ Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2020

2.Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М. «Просвещение», 2023 г.

3.Н. Г. Галунчикова, Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2023

**Интернет-ресурсы и ЦОР:**

1. <https://www.resh.edu.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>

## **Контрольно-измерительные материалы 7 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения (без конкретизации);
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.
- Учащиеся должны уметь:
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- различать распространенное предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами.

### **Контрольная работа по русскому языку Входной срез**

Цель работы: проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных);
- определять границы предложений;
- правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных.

#### **Диктант Рассказ летчика**

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги. (68 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Разобрать по членам предложение: Был тёплый летний день.
- 2) Найти в этом предложении существительные и прилагательные и надписать их сверху.

II вариант:

- 1) Разобрать по членам предложение: Туман лежал волнистым белым ковром.
- 2) Найти в этом предложении существительные и надписать их сверху.

III вариант:

- 1) Списывать текст.
- 2) Подобрать проверочные слова к словам земля, облака.

### **Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

Цель работы: проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание разделительного Ь);
- определять части речи;
- правописание падежных окончаний имён существительных.

## Диктант Лес осенью

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом.  
(69 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

1) Провести разбор существительных как части речи: осень, в воздухе.

II вариант:

1) Провести разбор существительного как части речи: на ветку.

III вариант:

1) Списать текст.

2) В первом абзаце указать имена существительные.

### 7 класс. Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне слова; правописание разделительного ь);

– находить предложения с однородными членами предложения;

– находить изученные части речи.

## Диктант Русская осень

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный свет идет от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит золотой дождь. (71 слово)

Грамматическое задание:

I вариант:

1) Провести разбор прилагательного как части речи: удивительной красоты.

II вариант:

1) Провести разбор прилагательного как части речи: белым светом.

III вариант:

1) Списать текст.

### Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне и на конце слова; правописание разделительного ь);

– правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных;

– определять грамматические признаки глагола;

– правильно писать не с глаголами.

### **Диктант В городском парке**

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (75 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Определить время и число глаголов покрыла, будет.
- 2) Записать загадку правильно: (Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает. I

I вариант:

- 1) Определить время и число глаголов стоят, заиграл.
- 2) Записать загадку правильно: (Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.

III вариант:

- 1) Списывать текст.

### **Контрольная работа по русскому языку за год**

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);
- находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами; – указывать грамматические признаки глаголов;
- разбирать по членам предложения.

### **Диктант Берёза**

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Так писал Михаил Пришвин о символе России. (75 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Указать род, число, падеж словосочетаний русского леса, берёзовую рощу.
- 2) Указать лицо, число глаголов прилетают, люблю.
- 3) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.

II вариант:

- 1) Указать род, число словосочетаний живой мир, тонкая береста, берёзовые рощи.
- 2) Указать лицо, число глагола люблю.

III вариант:

- 1) Списывать текст.
- 2) Подчеркнуть имена собственные.