

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
26.08.2024г. №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ А.А. Трубочанина
26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
приказ от 26.08.2024г. № 01-09/176

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
9 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Т.В. Липова, учитель
русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;

- Сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Под редакцией Якубовской Э.В.– М. «Просвещение», 2023. Раздел «Русский язык»;

- Учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАООП УО (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Сроки реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе: 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю) .

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	7	1		
2	Состав слова. Текст	15	1		

3	Части речи. Текст. Имя существительное	16	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	13	1		
5	Местоимение	14	1		
6	Глагол	17	1	1	
7	Наречие	16	1	1	
8	Имя числительное	15	1		1
9	Предложение. Текст	16	1		
10	Повторение пройденного	7			
Итого		136	9	2	2

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Регулятивные:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Коммуникативные:

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный *объем письменных текстов:*

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70-100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов.

Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п уро-ка	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	Повторение. Предложение	7
1	1.1	Простые предложения	1
2	1.2	Сложные предложения	1
3	1.3	Распространение предложений Ур.1	1
4	1.4	Распространение предложений Ур.2	1
5	1.5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1
6	1.6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
7	1.7	Работа над ошибками	1
	2	Состав слова. Текст	15
8	2.1	Корень. Однокоренные слова	1
9	2.2	Образование слов с помощью суффиксов	1
10	2.3	Образование слов с помощью приставок Ур.1	1
11	2.4	Образование слов с помощью приставок Ур.2	1
12	2.5	Правописание в корне и приставке Ур. 1	1
13	2.6	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1
14	2.7	Правописание в корне и приставке слова	1
15	2.8	Сложные и сложнокращенные слова. Сложные слова	1
16	2.9	сложные слова	
17	2.10	Сложнокращенные слова	1
18	2.11	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
19	2.12	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
20	2.13	Контрольный диктант №1 на тему «Предложение. Состав слова»	1
21	2.14	Работа над ошибками	1
22	2.15	Деловое письмо. Автобиография	1
	3	Части речи. Текст. Имя существительное	16
23	3.1	Значение существительных в речи. Значение предметности	1
24	3.2	Существительные, близкие и противоположные по значению	1
25	3.3	Существительные, обозначающие черты характера	1
26	3.4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
27	3.5	Склонение существительных в ед.ч.	1
28	3.6	Склонение существительных во мн.ч.	1
29	3.7	Правописание безударных окончаний существительных Ур.1	1
30	3.8	Правописание безударных окончаний существительных Ур.2	1
31	3.9	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1
32	3.10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1
33	3.11	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными Ур.1	1
34	3.12	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными Ур.2	1

35	3.13	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
36	3.14	Деловое письмо. Записка	1
37	3.15	Изложение содержания текста биографии писателя	1
38	3.16	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
	4	Имя прилагательное	13
39	4.1	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета Ур.1	1
40	4.2	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета Ур.2	
41	4.3	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1
42	4.4	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	1
43	4.5	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
44	4.6	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
45	4.7	Склонение прилагательных в м.р. и ср.р. на -ий, -ьи	1
46	4.8	Склонение прилагательных в ж.р. на -ья	1
47	4.9	Склонение прилагательных во мн.ч. на -ьи	1
48	4.10	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1
49	4.11	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
50	4.12	Работа над ошибками	1
51	4.13	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
	5	Местоимение	14
52	5.1	Значение местоимений в речи	1
53	5.2	Употребление местоимений в тексте	1
54	5.3	Лицо и число местоимений Ур.1	1
55	5.4	Лицо и число местоимений Ур.2	1
56	5.5	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	1
57	5.6	Правописание местоимений с предлогами Ур.1	1
58	5.7	Правописание местоимений с предлогами Ур.2	1
59	5.8	Правописание местоимений 3-го лица Ур.1	1
60	5.9	Правописание местоимений 3-го лица Ур.2	1
61	5.10	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
62	5.11	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
63	5.12	Работа над ошибками	1
64	5.13	Деловое письмо. Письмо	1
65	5.14	Сочинение с элементами рассуждения	1
	6	Глагол	17
66	6.1	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1
67	6.2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
68	6.3	Использование глаголов для выражения сравнения	1
69	6.4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
70	6.5	Употребление глаголов со значением отрицания	1
71	6.6	неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме	1
72	6.7	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
73	6.8	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1

74	6.9	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75	6.10	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.	1
76	6.11	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов	1
77	6.12	Правописание глаголов в повелительной форме ур.1	1
78	6.13	Правописание глаголов в повелительной форме ур.2	1
79	6.14	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
80	6.15	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
81	6.16	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
82	6.17	Работа над ошибками	1
	7	Наречие	16
83	7.1	Наречие как часть речи Ур.1	1
84	7.2	Наречие как часть речи Ур.2	1
85	7.3	Значение наречия в речи. Наречия противоположные и близкие по значению Ур.1	1
86	7.4	Значение наречия в речи. Наречия противоположные и близкие по значению Ур.2	1
87	7.5	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
88	7.6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1
89	7.7	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1
90	7.8	Правописание наречий с гласными а и о. Ур.1	1
91	7.9	Правописание наречий с гласными а и о. Ур.2	1
92	7.10	Различение наречий и прилагательных. Ур.1	1
93	7.11	Различение наречий и прилагательных. Ур.2	1
94	7.12	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
95	7.13	Описание содержания картины по данному плану	1
96	7.14	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
97	7.15	Проверочная работа по теме «Наречие»	1
98	7.16	Работа над ошибками	1
	8	Числительное	15
99	8.1	Числительное как часть речи	1
100	8.2	Простые и составные числительные	1
101	8.3	Словосочетания с числительными	1
102	8.4	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1
103	8.5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Ур.1	1
104	8.6	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Ур.2	1
105	8.7	Числительные с ь знаком на конце и в середине слова. Ур.1	1
106	8.8	Числительные с ь знаком на конце и в середине слова. Ур.2	1
107	8.9	Правописание числительных 90,200,300,400. Ур.1	1
108	8.10	Правописание числительных 90,200,300,400. Ур.2	1
109	8.11	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
110	8.12	Деловое письмо. Доверенность	1
111	8.13	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
112	8.14	Работа над ошибками	1
113	8.15	Изложение текста описательного характера	1
	9	Предложение. Текст	16

114	9.1	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений	1
115	9.2	Союз и в простых и сложных предложениях. Ур.1	1
116	9.3	Союз и в простых и сложных предложениях. Ур.1	1
117	9.4	Сложное предложение с союзом что. Ур.1	1
118	9.5	Сложное предложение с союзом что. Ур.2	1
119	9.6	Сложное предложение с союзом чтобы. Ур.1	1
120	9.7	Сложное предложение с союзом чтобы. Ур.2	1
121	9.8	Сложное предложение с союзом потому что. Ур.1	1
122	9.9	Сложное предложение с союзом потому что. Ур.2	1
123	9.10	Сложное предложение с союзом когда. Ур.1	1
124	9.11	Сложное предложение с союзом когда. Ур.2	1
125	9.12	Сложное предложение. Закрепление знаний	1
126	9.13	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
127	9.14	Деловое письмо. Письмо	1
128	9.15	Контрольный диктант за год по теме «Предложение. Текст»	1
129	9.16	Работа над ошибками	1
	10	Повторение	7
130	10.1	Повторение. Состав слова	1
131	10.2	Повторение. Имя существительное	1
132	10.3	Повторение. Имя прилагательное	1
133	10.4	Повторение. Местоимение	1
134	10.5	Повторение. Глагол	1
135	10.6	Повторение. Имя числительное	1
136	10.7	Обобщающий урок по теме «Повторение»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Раздел «Русский язык»/ Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2020

2.Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М. «Просвещение», 2024 г.

3.Н. Г. Галунчикова, Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2023.

Интернет-ресурсы и ЦОР:

1. <https://www.reshe.edu.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 9 класс.

Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне и на конце слова; правописание -тся, -ться в глаголах; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);
- определять предложения с однородными членами;
- определять изученные части речи.

Диктант Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелёными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки. Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят. В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой. (76 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.
- 2) Подобрать к существительному 5 слов: одуванчики (какие?).

II вариант: 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.

- 2) Подобрать к существительному 3 слова: одуванчики (что делают?).

III вариант:

- 1) Списать текст.
- 2) Подобрать проверочные слова к следующим словам: у лесных, цветов, поляна.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь; правописание падежных окончаний имён существительных);
- находить простые предложения с однородными членами, сложные предложения;
- разбирать слова по составу.

Диктант Русская изба

Русские люди всегда жили в избах. Особенно красивы избы, которые стоят по живописным берегам реки Волги.

Мастера-плотники рубили избу из еловых, сосновых бревен. Крышу готовили из тёсаных досок. Настоящие умельцы делали изделия редкой красоты. Столбики крыльца украшались аккуратной резьбой. Особенно красивыми были калитки, наличники окон. На самую верхушку крыши ставился резной деревянный конёк. Пышный растительный узор бежит по всему дому. Он заплетает в свои побеги крупные цветы, удивительные плоды, огромные шишки. Дома в Древней Руси выглядели небогато, но нарядно и празднично. Увидишь такой дом и понимаешь, широкая душа у его хозяев. (94 слова)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Разобрать по составу слова вырезали, резной, резьба.
- 2) Выделить корни в сложном слове живописных.

3) Найти и подписать разные части речи.

II вариант:

1) Разобрать по составу слова сады, садовый, посадки.

2) Выделить корни в сложном слове лесоруб.

3) Определить части речи слов цветы, цветёт, цветной.

III вариант:

1) Списать текст.

2) Разобрать по составу слова дом, дома, домики.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание ь для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи);

– разбирать слова по составу;

– выделять главные и второстепенные члены предложения;

– указывать части речи.

Диктант

Признаки ноября

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землёй проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идёт мелкий неторопливый дождь.

Идёт полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки и жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе на зиму берлогу медведь. Все приготовились к приходу зимы. (80 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

1) Разобрать по составу слова пожелтела, перелётные.

2) Разобрать по членам предложения, указать части речи: Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю.

II вариант:

1) Разобрать по составу слова побелка, приносит.

2) Разобрать по членам предложения, указать части речи: Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья.

III вариант:

1) Списать текст.

2) В первом абзаце подчеркнуть изученные орфограммы.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание ь для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи); – находить и указывать изученные части речи;

– разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов.

Диктант

Как белка зимует

Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит

сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке. Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскачет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит. (73 слова)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Найти и подчеркнуть местоимение с предлогом, без предлога.
- 2) К данным глаголам поставить вопрос, указать время: закружила, спешит, найдёт.
- 3) Разобрать по членам предложение: Белочка вылезет и поскачет по веткам.

II вариант:

- 1) Найти и подчеркнуть местоимения.
- 2) К данным глаголам поставить вопрос: закружила, спешит, найдёт.
- 3) Разобрать по членам предложение: Белочка вылезет и поскачет по веткам.

III вариант:

- 1) Подчеркнуть в тексте слова с безударными гласными.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание ь для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях;
- находить и указывать изученные части речи;
- разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;
- разбирать слова по составу;
- различать простые и сложные предложения.

Диктант

Песня жаворонка

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушка деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный. (80 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать их по членам предложения.
- 2) Разобрать по составу слова подоконник, подарок, находка.

II вариант:

- 1) Найти в тексте простое предложение и подчеркнуть главные члены.

III вариант:

- 1) Разобрать по членам предложение: Радостное солнце освещает верхушки деревьев.