

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ К.Г.Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
приказ от 28.08.2023г
№01-09/125

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для 7 ТМНР класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Н.В. Гавриленко, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для учащихся 7 ТМНР классов разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (вариативный модуль «Организация коррекционно-развивающей среды»).

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями обучения и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Сенсорное развитие происходит поэтапно: от накопления ощущений к восприятию того или иного свойства (или качества) предмета, затем к дифференциации воспринятого свойства (различение свойств и качеств), после чего создаются условия для овладения словесным обозначением определенного свойства (или качества) предметов.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые будут способствовать накоплению чувственного и практического опыта, связанного с различными свойствами и качествами предметов.

Цели:

на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи коррекционного курса по сенсорному развитию:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей.

Технологии:

- Индивидуального и дифференцированного подхода.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно-ориентированные технологии.

Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса в 7 классе отведено 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель.

Личностные и предметные результаты изучения коррекционного курса

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально – положительные проявления по отношению к сотрудничеству со знакомым взрослым;
- положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).

Предметные:

- овладение методом проб и ошибок при выполнении практических задач;
- узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом;
- использование практических способов действий в продуктивных видах деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
- умение практически ориентироваться на внешние свойства и качества предметов (метод проб и ошибок, практическое примеривание) в процессе зрительного восприятия и внимания;
- умение узнавать звуки предметов и явлений природы по звуковым характеристикам в процессе слухового восприятия и внимания;
- практические умения воспринимать и узнавать на ощупь предметы в процессе кинестетического восприятия;
- использование чувственного опыта;
- фиксация доступным способом практического и чувственного опыта (в том числе с помощью речи).

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	5
2.	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.	5
3.	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	5
4.	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов	5
5.	Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.	5
6.	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений	10

Итого:	35
---------------	-----------

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.		5
1.	Знакомство с миром звуков	2
2.	В мире запахов	1
3.	Игры с прищепками	1
4.	Моё настроение	1
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.		5
5.	Цветик-семицветик	1
6.	Покажи настроение	1
7.	Игры с фасолью, мозаикой, кубиками	2
8.	Угощение для куклы	1
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.		5
9.	Поиск волшебных предметов	1
10.	Волшебный мешок	2
11.	Игры с кубиками	2
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов		5
12.	Представление о величине	1
13.	Пуговка	1
14.	Вкусные продукты	1
15.	Строим дом	1
16.	Повторяй за мной	1
Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.		5
17.	Представление о размере	1
16.	Подарки для Кати	1
17.	Повторяй за мной	1
18.	Цветик-семицветик	1
19.	В мире звуков	1
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений		10
21.	Игры с прищепками	2
22.	Волшебная коробочка	2
23.	Шнуровочка	2
24.	Ладочки	2
25.	Громкие и тихие звуки	2
Итого:		35

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления

(стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;

- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение».