

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол от
28.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
_____ К.Г.Шабалина
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ И.Ю.Зубкова
приказ от 28.08.2023г
№01-09/125

**Рабочая программа
по общеинтеллектуальному направлению
внеурочной деятельности
«Мир книги»
для ТМНР класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Н.В. Гавриленко, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир книги» для учащихся 3, 4, 7 ТМНР классов разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир книги» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа «Мир книги» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся. Для развития речи – словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения

авторской лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений; использование в работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

В структуру занятия входят следующие виды работ:

1. работа с книгой (анализ содержания произведения);
2. выполнение графических и творческих заданий.

Цель: знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями

Задачи:

Образовательные:

- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие речевой активности;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации;
- формирование умения слышать и понимать услышанное, прослеживать сюжетную линию;
- формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;
- развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Воспитательные:

- формирование интереса к книге, иллюстрациям;
- приобщать детей к книжной культуре, воспитывать грамотного слушателя, читателя;
- сопереживать персонажам.

Технологии:

- Индивидуального и дифференцированного подхода.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно-ориентированные технологии.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, объяснение);
- практический метод (демонстрация упражнений);
- наглядные методы (иллюстрация, демонстрация);

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха, познавательные игры;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

- фронтальная работа;

- индивидуальная работа;
- коллективная работа.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Мир книги» рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты

- расширение представлений об объектах и явлениях природы;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

Предметные результаты

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Потешки	15
2.	Русские народные сказки	5
3	Повторение	7
4.	Рассказы	8
		35

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Потешка «Ладушки, ладушки ...»	1

2.	Потешка «Пальчик – мальчик ...»	2
3.	Потешка «Петушок, петушок...»	2
4.	Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико ...»	2
5.	Потешка «Большие ноги ...»	2
6.	Повторение пройденных потешек	1
7.	Русская народная сказка «Репка»	3
8.	И.Токмакова «Медведь»	2
9.	Русская народная сказка «Рукавичка»	2
10.	А.Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»	2
11.	А.Барто «Мячик», «Самолёт», «Грузовик»	2
12.	Повторение. Стихи А.Барто	1
13.	Потешка «Гуси, вы гуси ...»	2
14.	Потешка «Жили у бабуси ...»	2
15.	Повторение. Потешки «Жили у бабуси ...», «Гуси, вы гуси ...»	1
16.	К.Чуковский «Цыплёнок»	2
17.	Потешка «Солнышко...»	1
18.	Потешка «Дождик...»	1
19.	Повторение. Потешки «Солнышко...», «Дождик...»	2
20.	Повторение. Все потешки.	2
Всего		35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Книги, аудио, видео (потешки, рассказы, русские народные сказки);
- Пальчиковые краски, акварельные краски, гуашь;
- Дидактические игры, предметные картинки (части тела, птицы, домашние и дикие животные, времена года и др.)
- Пальчиковый театр;
- Картон, цветная бумага, клей, ножницы.