



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Радуга» для учащихся 4,5 классов разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с ТМНР (вариант 8.4), далее ФАООП с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2»;
- учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Радуга» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2».

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Цель:** сенсорное и сенсомоторное развитие в процессе целенаправленной систематической стимуляции разных видов восприятия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развитие восприятия собственного тела, своих движений;
- стимулирование двигательной активности;
- развитие зрительного, слухового восприятия, обоняния, вкусовой чувствительности;
- адекватное реагирование на воздействия;
- развитие слухо-зрительной, слухо-двигательной, зрительно-слуховой, обонятельно-вкусовой, зрительно-тактильной, слухо-тактильной координации;
- формирование манипулятивных и целенаправленных предметных действий, необходимых для восприятия предметов, действий с материалами;

**Воспитательные:**

- формирование умения взаимодействовать со взрослым в процессе совместной деятельности;
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир).

**Сроки реализации** рабочей программы по внеурочной деятельности «Радуга» в 4, 5 ТМНР классе: 2024-2025 учебный год.

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга» в 4, 5 классе ТМНР рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### Содержание внеурочной деятельности «Радуга»

Содержание курса внеурочной деятельности «Радуга» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 2» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»).

Программа «Радуга» по социальному направлению внеурочной деятельности разработана на основе зарубежного и отечественного опыта психолого-педагогической работы по сенсорному и сенсомоторному развитию детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, программно-методического материала коррекционных курсов «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

У детей с интеллектуальными нарушениями развития, ТМНР затруднено чувственное познание окружающего мира. Детей нужно обучать обследовать предметы: ощупывать их, рассматривать, прислушиваться к звукам, издаваемым предметами. У многих детей сенсорные нарушения ограничивают восприятие сенсорной информации. Дети часто воспринимают пассивно и не могут даже дифференцировать вкусовые и обонятельные раздражители. Некоторые дети обладают другой крайностью – гиперчувствительностью, непереносимостью определенных запахов или повышенным реагированием на них. Отдельные дети плохо переносят прикосновение, не умеют воспринимать различные раздражители с помощью органов (слуха, зрения, ротовой полости) даже при их сохранности. Требуется создание предпосылок для развития руки, поскольку манипуляции с предметами и осязательные ощущения дают ребенку важную информацию об окружающем мире. Однако такой способ познания требует умения выполнять тонкие движения кистью, владения приемами удержания предметов и их обследования. Без специального обучения сенсорное и сенсомоторное развитие ребенка происходит медленно. Дети с тяжелой умственной отсталостью, ТМНР не овладевают поисковыми способами ориентировки. Они действуют, не учитывая свойств предмета, не переносят знания и опыт на новые предметы и в новую ситуацию. Дети манипулируют предметами хаотично, неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Ребенок перебирает варианты действий, но это не поисковые действия и даже не пробы, которые предполагают целеустремленные действия, направленные на достижение положительного результата.

### Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Красный.	4
2.	Желтый.	4
3	Оранжевый.	4
4.	Синий.	4
5.	Белый.	4
6.	Фиолетовый.	4
7.	Голубой.	4
8.	Зеленый.	4
9.	Радуга.	3
<b>Всего:</b>		<b>35</b>

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Радуга» в 4, 5 ТМНР классе**

#### **Личностные:**

- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности;
  - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания;
  - получение удовольствия от сенсорных ощущений;
  - развитие интереса к взаимодействию с окружающими;
- умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности.

**Уровни овладения предметными результатами  
коррекционного курса «Радуга»  
в 4, 5 классе**

Минимальный уровень:

- адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватно реагировать на изменение положения тела, вибрацию;
- локализовать звук, проследить за перемещением предмета;

Достаточный уровень:

- выполнять манипуляции с предметами, целенаправленные действия с предметами и материалами

**Базовые учебные действия (БУД)**

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Тематическое планирование**

№ п/п	№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол-во часов
	<b>1.</b>	<b>Комплекс упражнений</b>	<b>34</b>
1.		Красный. Овощи (помидор), фрукты (яблоко, гранат, арбуз, красная смородина, клубника).	4
2.		Желтый. Овощи (перец, тыква, картофель, помидор), фрукты (лимон, банан, груша, слива, грейпфрут), печенье.	4

3.		Оранжевый. Овощи (перец, тыква, морковь). Фрукты (мандарины, апельсины, абрикос, дыня, манго), мармелад.	4
4.		Синий. Фрукты и ягоды (слива, черная смородина, чернослив, ежевика).	4
5.		Белый. Овощи (чеснок, лук, брюква), фрукты (кокос). Продукты белого цвета (молоко, творог, зефир, сахар и др.).	4
6.		Фиолетовый. Овощи (баклажан, свекла), фрукты (виноград, слива, ежевика). Растения (сирень, фиалка).	4
7.		Голубой. Рассмотрение предметов (голубой мяч, машина, цветок василек, фиалка, зубная щетка, бантик).	4
8.		Зеленый. Овощи (перец, огурцы, зеленая фасоль, зеленый горох, шпинат, зеленый салат, капуста разных видов (брокколи, брюссельская, пекинская капуста, листовая капуста, белокочанная), укроп, петрушка, базилик), фрукты (яблоки, груша, виноград, киви, крыжовник, лайм), мармелад, зеленый чай.	4
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- Картинки (фрукты, овощи, продукты питания, цветы, игрушки и др.);
- Образцы бумаги, ткани, ниток;
- Ленты, мягкие игрушки, сенсорные мешочки, конструктор;
- Пластилин, бумага, кисти, гуашь;
- Гимнастическое оборудование: обруч или круг, скакалка, воздушные шары, шары из шарикового бассейна;
- Крупа (горохом, фасоль, рис, манка и др.).